



# แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔



กลุ่มบริหารงานบุคคล  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายันนาท  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ตามความต้องการความจำเป็นในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในทุกตำแหน่งทุกระดับ ซึ่งสอดคล้องและเชื่อมโยงกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท และสถานศึกษาในสังกัด เพื่อเป็นกรอบแนวทางการพัฒนาบุคลากรในสังกัด ให้มีความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะสอดคล้องตามความต้องการความจำเป็นตามเป้าหมายของหน่วยงานทุกระดับ ครอบคลุม ประเด็นยุทธศาสตร์จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นกรอบภารกิจสำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ที่จะต้องดำเนินงานโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายและเป็นกลไกสำคัญที่สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท และสถานศึกษาในสังกัดเป็นอย่างดี ขอขอบคุณคณะทำงาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

กลุ่มบริหารงานบุคคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

## สารบัญ

คำนำ		หน้า
ส่วนที่ ๑	บทนำ	
	- อำนวยการหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท	๑
	- ข้อมูลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท	๒
	- ข้อมูลพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท และโรงเรียนในสังกัด	๔
	- การวิเคราะห์ศักยภาพ สถานการณ์ และแนวโน้มสถานการณ์	๕
ส่วนที่ ๒	ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๗
	๒. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐	๘
	๓. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	๙
	๔. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)	๙
	๕. แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ	๑๐
	๖. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	๑๐
	๗. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕	๑๑
	๘. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)	๑๒
	๙. แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	๑๓
ส่วนที่ ๓	การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๒๐
ส่วนที่ ๔	การขับเคลื่อนแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การปฏิบัติ	
	การขับเคลื่อนแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๖๙

## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

### ๑. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท เป็นหน่วยงานทางการศึกษา ที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ และภารกิจเกี่ยวกับการจัดและการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา ๓๗ ของพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๕ ดังนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลาย ในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการและประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไป กับองค์กร หรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑๒. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

## ๒. ข้อมูลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

### - สถานที่ตั้ง/บริเวณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ตั้งอยู่เลขที่ ๑ ถนนวิเชียรปราการ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท มีเนื้อที่ประมาณ ๑ ไร่ ๓ งาน ๗๒ ตารางวา มีอาคารสำนักงาน จำนวน ๑ หลัง อาคารแบบ สปช. ๓ ชั้น เป็นที่ปฏิบัติงานของกลุ่มต่างๆ ดังนี้

**ชั้นที่ ๑** กลุ่มบริหารงานบุคคล, กลุ่มอำนวยการ, กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์, กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา และห้องประชุม ขนาด ๒๐ ที่นั่ง

**ชั้นที่ ๒** ห้องผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, ห้องรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา, กลุ่มนโยบายและแผน และหน่วยตรวจสอบภายใน

**ชั้นที่ ๓** เป็นห้องประชุม ขนาด ๒๕๐ ที่นั่ง ๑ ห้อง และห้องประชุม ขนาด ๒๐ ที่นั่ง ๑ ห้อง หมายเลขโทรศัพท์สำหรับติดต่อประสานงาน ดังนี้

หมายเลขโทรศัพท์ ๐ - ๕๖๔๑ - ๑๖๓๙, ๐ - ๕๖๔๑ - ๑๕๗๘, ๐ - ๕๖๔๑ - ๑๘๗๖

หมายเลขโทรสาร ๐ - ๕๖๔๑ - ๑๕๖๐

เว็บไซต์ <http://www.cnt.go.th/cnt/>

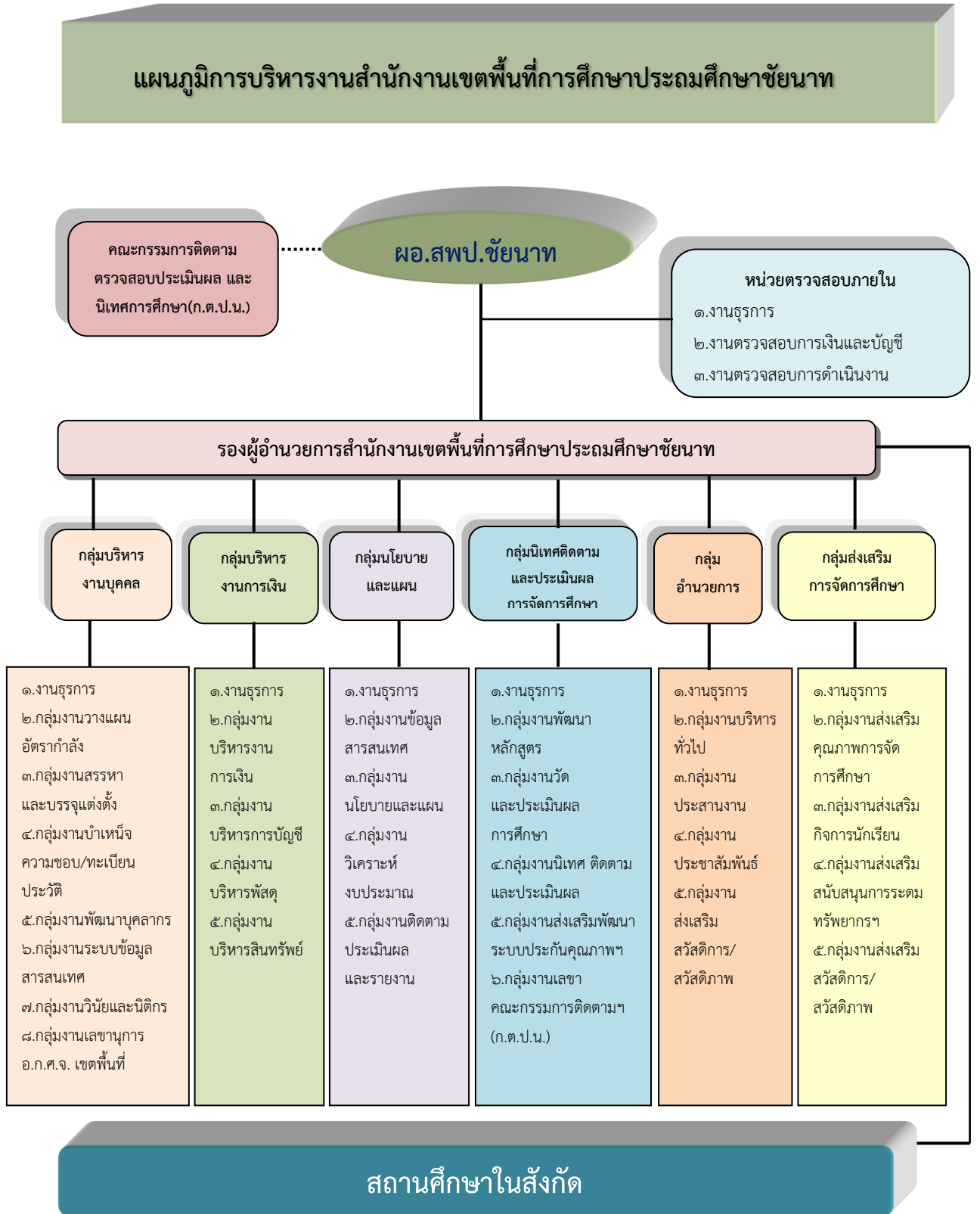
หมายเลขโทรศัพท์สำหรับติดต่อประสานงานภายในกลุ่มต่าง ๆ ดังนี้

๑. กลุ่มบริหารงานบุคคล ต่อ ๑๑
๒. กลุ่มอำนวยการ ต่อ ๑๒
๓. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ต่อ ๑๓
๔. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ต่อ ๑๔
๕. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาต่อ ๒๑
๖. หน่วยตรวจสอบภายใน ต่อ ๒๑
๗. กลุ่มนโยบายและแผน ต่อ ๒๒
๘. หน้าห้อง ผอ.สพป.ชัยนาท ต่อ ๑๙

### - เขตพื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท มีภารกิจในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ประชากรวัยเรียนของเขตพื้นที่บริการ จำนวน ๘ อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองชัยนาท, อำเภอมโนรมย์, อำเภอวัดสิงห์, อำเภอสรรพยา, อำเภอสรรคบุรี, อำเภอหันคา, อำเภอหนองมะโมง และอำเภอเนินขาม

- โครงสร้างการบริหารงาน



๓. ข้อมูลพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาทและโรงเรียนในสังกัด

ตารางที่ ๑ จำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงาน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

กลุ่ม	จำนวนบุคลากร		
	ชาย	หญิง	รวม
ผู้บริหารการศึกษา (ผอ.)		๑	๑
ผู้บริหารการศึกษา (รอง ผอ.)	๒	๒	๔
นิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	๔	๖	๑๐
นโยบายและแผน		๖	๖
อำนวยการ	๑	๖	๗
บริหารงานการเงินและสินทรัพย์		๖	๖
บริหารงานบุคคล	๒	๘	๑๐
ส่งเสริมการจัดการศึกษา	๑	๓	๔
ตรวจสอบภายใน		๒	๒
ลูกจ้างประจำ	๕	๑	๖
ลูกจ้างชั่วคราว	๓	๗	๑๐
ตชด. (ช่วยงานกลุ่มส่งเสริม)	๒		๒
<b>รวม</b>	<b>๒๐</b>	<b>๔๘</b>	<b>๖๘</b>

\* ข้อมูล ณ วันที่ ๑ เดือนตุลาคม ๒๕๖๓

ตารางที่ ๒ จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

ประเภท	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
ข้าราชการครู	๑,๓๔๖	๑,๓๓๐	๑,๑๕๔
ผู้บริหารการศึกษา	๔	๔	๕
บุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค(๑)และ(๒)	๔๓	๔๗	๔๘
ลูกจ้างประจำ	๘๔	๗๗	๖๘
พนักงานราชการ	๖๘	๖๘	๖๕
<b>รวม</b>	<b>๑,๕๕๑</b>	<b>๑,๕๒๖</b>	<b>๑,๓๕๐</b>

\*\*\* ข้อมูลปีการศึกษา ๒๕๖๓ ใช้ข้อมูล ณ วันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๖๓ \*\*\*

## ๔. การวิเคราะห์ศักยภาพ สถานการณ์ และแนวโน้มสถานการณ์

### ๔.๑ วิเคราะห์ศักยภาพ

#### ๔.๑.๑ ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ได้เร่งรัดพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระวิชาโดยเน้นกลุ่มสาระวิชาหลัก ๔ กลุ่มสาระวิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ โดยการพัฒนาครูผู้สอน พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง แต่ปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนยังมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับประเทศทุกกลุ่มสาระวิชา ทั้งในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อันเนื่องมาจากข้อจำกัดต่างๆ เช่น โรงเรียนส่วนหนึ่งยังขาดสื่ออุปกรณ์ที่มีคุณภาพขาดทักษะการเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเด็กในแต่ละช่วงวัย ขาดครูที่มีความรู้ความชำนาญในสาขาวิชาเอกเฉพาะด้านเฉพาะวิชา ครูสอนไม่ตรงกับวิชาเอกที่เรียนมา อีกทั้งนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จะมีข้อจำกัดจากตัวนักเรียนเองที่มีพื้นฐานความรู้ค่อนข้างต่ำและความพร้อมในการเรียนมีน้อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จึงได้มีนโยบายเร่งรัดเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระวิชา โดยเริ่มมาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยมีการจัดทำบันทึกข้อตกลง MOU กับโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ซึ่งกำหนดจุดเน้นการพัฒนาตามตัวชี้วัดและเป้าหมายการพัฒนา ๔ ด้าน ดังต่อไปนี้

#### ๑) การบริหารงานวิชาการ

##### ๑.๑) ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๔

๑.๑.๑) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประกอบด้วย ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านภาษา ด้านคำนวณและด้านเหตุผล

๑.๑.๒) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประกอบด้วย ๔ สาระวิชาหลัก ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

๑.๑.๓) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประกอบด้วย ๔ สาระวิชาหลัก ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

##### ๑.๒) ร้อยละของผู้เรียน มีทักษะ การอ่าน การเขียน ผ่านเกณฑ์ตามช่วงวัย

๑.๒.๑) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้

๑.๒.๒) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง

๑.๒.๓) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ อ่านรู้เรื่อง สื่อสารได้

๑.๓) สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๔) สถานศึกษาปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ให้กับผู้เรียนตามหลักสูตร

#### ๒) การบริหารงานงบประมาณ

๒.๑) สถานศึกษามีระบบการใช้จ่ายงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ ต่อราชการตามหลักธรรมาภิบาล

๒.๒) สถานศึกษา มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล ในการบริหาร งบประมาณ



๓) การบริหารงานบุคคล

๓.๑) สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ PLC

๓.๒) สถานศึกษามีการเสริมสร้างความตระหนักในด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔) การบริหารงานทั่วไป

๔.๑) ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕

๔.๒) สถานศึกษามีการดูแลอาคาร สถานที่ สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมที่อยู่ในสภาพที่แข็งแรง สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย พร้อมใช้งาน

นอกจากการจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) แล้วยังมีการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี, การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสร้างสื่อนวัตกรรมเป็นของตนเอง และการนำสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน, การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning TV : DLTV) จากโรงเรียนวังไกลกังวล ,การจัดการศึกษาทางไกล ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ตลอดจนการเร่งรัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนทุกรูปแบบ เพื่อที่จะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น ตามที่ได้กำหนดเป้าหมายเอาไว้

## ส่วนที่ ๒

### ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลบริบทที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดกรอบแนวคิดเพื่อเป็นทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ฉบับนี้ มีข้อมูลสำคัญที่นำมาศึกษาประกอบด้วย ๑) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ ๓) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๔) แผนการปฏิรูปประเทศ ๕) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ -๒๕๖๔) ๖) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) ๗) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) ๘) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ ๙) พระบรมราชโบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ๑๐) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๑) ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ โดยสรุปดังนี้

#### ๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศที่ยังคงเจตนารมณ์ยึดมั่นในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยได้รับข้ออนุโลมที่ต่อนำไปใช้บังคับในการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน ในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑.๑ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

๑.๒ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับสมวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๑.๓ รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล

๑.๔ การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

๑.๕ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตาม ความถนัดของตน

๑.๖ ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู

๑.๗ ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษาดังต่อไปนี้

๑๗.๑ ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

๑๗.๒ ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาตามวัตถุประสงค์ข้อ ๑.๖

๑๗.๓ ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้รับผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

๑๗.๔ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยให้สอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่

## ๒. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ ประกอบด้วยความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

### ๓. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้นรวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติมโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

### ๔. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินจำแนกเป็นนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน และนโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน ประกอบด้วย ๑) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ ๒) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุข ของประเทศ ๓) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ๔) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก ๕) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย ๖) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค ๗) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก ๘) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ๙) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม ๑๐) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๑) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ ๑๒) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม และนโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ได้แก่ ๑) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน ๒) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ๓) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก ๔) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนาเกษตรกร ๕) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน ๖) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศ สู่อนาคต ๗) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ๘) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ ๙) การแก้ไขปัญหาเสถียรภาพและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ ๑๐) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน ๑๑) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย ๑๒) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชนและการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

## ๕. แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา และ ๕) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาโดยมีเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา แผนงาน/โครงการสำคัญในแผนปฏิบัติการแต่ละเรื่องดังกล่าว

## ๖. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

### ๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑. มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง

๒. ยึดมั่นในศาสนา

๓. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์

๔. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน

### ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ/ชั่ว - ดี

๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม

๓. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งชั่ว

๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

### ๓. มีงานทำ – มีอาชีพ

๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก

และเยาวชนรักงาน สู้งานทำงานสำเร็จ

๒. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงาน

และมีงานทำในที่สุด

๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

### ๔. เป็นพลเมืองดี

๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

๒. ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาส

ทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

๓. การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร”

## ๗. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

### ๑. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

### ๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดสูงชัน นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

#### ๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบท ของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ๘. ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบการจำแนกแผน ออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกับ

แผนระดับที่ ๒ ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง

แผนระดับที่ ๓ หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ ๑ และ ๒ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรือสนธิสัญญา ระหว่างประเทศ

#### ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

##### ๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๑ เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท มีวิสัยทัศน์คือ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังมีพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับก่อน

ประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพ สถานศึกษาในพื้นที่ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการทักษะ อาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

## ๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๒.๑ เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๒.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๒.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้สนับสนุนงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัชวาท เพื่อการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่ ๑) ค่าจัดการเรียน ๒) ค่าหนังสือเรียน ๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ ๕) ค่ากิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการ การศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส รวมทั้งการสร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา มีการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษา ด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

## ๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

๓.๑ เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๓.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๓.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัชวาท มีแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบบติดตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนา ระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคมเสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหา ในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

### แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

#### ๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

##### ๑.๑ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

๑.๑.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

**เป้าหมายที่ ๑** คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต



**เป้าหมายที่ ๒** คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงพร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๑.๒ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

**แนวทางการพัฒนา** การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมินผล การพัฒนาครู การพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ

**เป้าหมายของแผนย่อย** คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงพร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษาทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนา สถานอื่นๆ รัฐ และโรงเรียนเพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

๑.๑.๓ แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

**แนวทางการพัฒนา** การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมิน การพัฒนาครู การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

**เป้าหมายของแผนย่อย** ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้งผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูเพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

## ๑.๒ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

### ๑.๒.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

**เป้าหมาย** คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท พัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนต้น

### ๑.๒.๒ แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

**แนวทางการพัฒนา** ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาที่มีคุณภาพ

**เป้าหมายของแผนย่อย** เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

### ๑.๒.๓ แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

**แนวทางการพัฒนา** การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ

**เป้าหมายของแผนย่อย** วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครอบคลุมรู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการจ้างครุวิทยาาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และโรงเรียนขนาดเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครุวิทยาาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านการพัฒนากระบวนการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำการขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำ เขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

### **๑.๓ ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม**

๑.๓.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

**เป้าหมาย** คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

๑.๓.๒ แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

**แนวทางการพัฒนา** จัดให้มีระบบสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียน โดยเฉพาะผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

**เป้าหมายของแผนย่อย** มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการเรียนรวมในโรงเรียน ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

### **๑.๔ ประเด็นความมั่นคง**

๑.๔.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

**เป้าหมาย** ประชาชนมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีการป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

๑.๔.๒ แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

**แนวทางการพัฒนา** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท พัฒนาการจัดการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐาน และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนพัฒนา

กระบวนการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหา ยาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย

#### **เป้าหมายของแผนย่อย**

๑) ภาคใต้มีความสงบสุขร่วมเย็น

๒) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท มีแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศมีความมั่นคงต่อไป

#### **๑.๕ เป้าหมายการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม**

๑.๕.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

**เป้าหมาย** คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้นนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผืนดินผืนน้ำ ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชน องค์กรแห่งคุณธรรม

๑.๕.๒ แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

**แนวทางการพัฒนา** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ส่งเสริมให้มีการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี แก่ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

**เป้าหมายของแผนย่อย** คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติ ตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท มีแผนการส่งเสริมให้ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผืนดินผืนน้ำ ภูมิใจในการทำความดีอีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

## ๑.๖ ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

### ๑.๖.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

**เป้าหมาย** ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

### ๑.๖.๒ แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

**แนวทางการพัฒนา** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

**เป้าหมายของแผนย่อย** ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต และพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริต และป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

## ๒. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

### ๒.๑ เรื่องการปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวันเรียน

๒.๑.๑ ประเด็นการพัฒนาระบบดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

๒.๑.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม: การสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เพื่อจัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา

### ๒.๒ เรื่องการปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

#### ๒.๒.๑ ประเด็น

๑) การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๒) การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

#### ๒.๒.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

๑) การจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเรียนร่วม เพื่อให้เด็กพิการได้รับการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพ

๒) การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) การส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (LDIT)

๒.๒.๓ เป้าหมายกิจกรรม: จัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา จนจบ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๓ เรื่องการปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู  
และอาจารย์

๒.๓.๑ ประเด็นการพัฒนาวินิจฉัยครู

๒.๓.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน  
ภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการ  
จัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

## ส่วนที่ ๓

### การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท กำหนดแนวทางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดในทุกตำแหน่ง ทุกระดับ โดยจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยคำนึงถึงความสอดคล้อง และเชื่อมโยงกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และผลการดำเนินงาน ทั้งยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัดเป็นสำคัญ ซึ่งการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอยู่ใน ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ที่	รหัส Amsst++	ชื่อโครงการ	ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แหล่งงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
						งบบริหารจัดการ (สพป.)	สพฐ.	สสวท., สทศ., หน่วยงานอื่น	รวมเงิน	
		<b>กลุ่มบริหารงานบุคคล</b>								
๑		พัฒนาครูมืออาชีพ	๓	๓	๑๐	๑๙๓,๒๕๐			๑๙๓,๒๕๐	แจนุชรา/ ประพิมพ์ภา
๒		พัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของลูกจ้างชั่วคราว	๓	๓	๑๐	๑๐๑,๐๐๐			๑๐๑,๐๐๐	แจนุชรา/ ประพิมพ์ภา
๓		สพป.ชัยนาท...รักษากายรักกัน	๓	๓	๑๐	๒๘๒,๙๐๐			๒๘๒,๙๐๐	แจนุชรา/ ประพิมพ์ภา/ ทัศนีย์/ สมเกียรติ
		<b>กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา</b>								
๔	๖๐๕	การใช้เทคนิคการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านออกของนักเรียนชั้น ป.๑	๓๒	๓๑	๑๐๑	๖๙,๐๐๐			๖๙,๐๐๐	อนันต์ศักดิ์/ พิมพ์ชญา
๕		พัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย	๓	๒	๓	๑๐๐,๐๐๐			๑๐๐,๐๐๐	อุทุมพร
๖		การจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพของนักเรียน	๓	๒	๗	๒๐,๐๐๐			๒๐,๐๐๐	รพีพร

ที่.	รหัส Amsst+	ชื่อโครงการ	ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ที่	ตัวชี้วัด	แหล่งงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
						งบบริหาร จัดการ (สปพ.)	สปฐ.	สสวท., สทศ., หน่วยงาน อื่น	รวมเงิน	
๗		พัฒนาครูอย่างมีคุณภาพ ด้วยการจัดประสบการณ์ เรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสะเต็มศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๔	๓	๔	๑๒		๙๘,๖๔๐		๙๘,๖๔๐	ลักขณา
๘		จัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย	๓๓	๒๔	๓๑๒		๕๐,๐๐๐		๕๐,๐๐๐	อุทุมพร
๙		บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยระดับปฐมวัย	๓	๒๔	๓๑๒		๒๗,๐๐๐		๒๗,๐๐๐	อุทุมพร
๑๐		บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยระดับ ประถมศึกษา ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๔	๓	๔	๑๒		๔๕,๐๐๐		๔๕,๐๐๐	บรรจุกรณ์/ วนรัตน์
๑๑		พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ และส่งเสริมการสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษใน สังกัด สปพ.ชัยนาท	๓	๓	๑๑		๔๖,๐๐๐			สถาพร/ วนรัตน์/ องอาจ



โครงการ	พัฒนาครูมืออาชีพ
ยุทธศาสตร์ ที่ ๓	ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ ๓	การพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตัวชี้วัดที่ ๑๐	ร้อยละของ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครู หรือรูปแบบการพัฒนาที่หลากหลาย
ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล ๑.นางเจษฎา ปานพรหม นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ โทรศัพท์ ๐๘ ๙๗๐๓ ๓๒๙๔ ๒.นางสาวประพิมภา ปลายนา ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล โทรศัพท์ ๐๘ ๔๙๗๘ ๑๙๒๗

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒)

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑)

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

#### ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๒ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย : Fo๒๐๑ ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

(สนับสนุน) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๒ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย : Fo๒๐๓ มาตรฐาน/จรรยาบรรณวิชาชีพ

## ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒-M๓

### ๑. หลักการและเหตุผล

ตามหลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว๑๙ ลงวันที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๑ กำหนดให้มีการพัฒนาครูผู้ช่วย ให้มีความรู้ ความประพฤติ และคุณลักษณะที่เหมาะสมในหน้าที่ความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่ง มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาและการเป็นครูที่ดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท เป็นหน่วยงานการศึกษาที่จัดตั้งขึ้น ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มีหน้าที่ประสานการระดม ทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นดังกล่าวข้างต้น จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาครูมืออาชีพ ขึ้น เพื่อให้ครูผู้ช่วยที่ปฏิบัติหน้าที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ ประพฤติ ปฏิบัติของวิชาชีพครูตามมาตรฐานวิชาชีพและองค์ความรู้ทางด้านวิชาการตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด พร้อมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในการประกอบวิชาชีพ

### ๒. วัตถุประสงค์

เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความประพฤติ คุณลักษณะเหมาะสมในหน้าที่ความรับผิดชอบตามมาตรฐาน ตำแหน่ง ที่ ก.ค.ศ. กำหนด และมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ

### ๓. เป้าหมาย

#### - เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูตำแหน่งครูผู้ช่วย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ได้รับการอบรมพัฒนา จำนวน ๑๔๐ คน

#### - เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูตำแหน่งครูผู้ช่วย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ สามารถปฏิบัติหน้าที่ เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### - กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์ ครูผู้ช่วย,โรงเรียนในสังกัด

### ๔. ระยะเวลาดำเนินการ และสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลา : ดำเนินการ ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ – พฤษภาคม ๒๕๖๔

สถานที่ : ณ วัดหนองโพ อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี

### ๕. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	ประชุมคณะทำงาน วางแผนการดำเนินงาน	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒
๒	ดำเนินการจัดอบรมพัฒนาครูผู้ช่วย (จำนวน ๒ วัน ๑ คืน)	เมษายน ๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓
๓	สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔-M๕

๖. งบประมาณ จำนวน ๑๙๓,๒๕๐ บาท

งบประมาณจาก  เงินงบประมาณสำนักงาน (สพป.) เป็นเงิน ๑๙๓,๒๕๐ บาท

(ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔) รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<b>กิจกรรมที่ ๑</b> ประชุมคณะทำงาน เพื่อวางแผน และเตรียมดำเนินงาน ๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๕ คนๆ ละ ๑ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท)	๗๕๐		๗๕๐	
<b>กิจกรรมที่ ๒</b> ดำเนินการจัดอบรมพัฒนาครูผู้ช่วย โดยมีผู้เข้ารับการอบรมพัฒนาประกอบด้วย ครูผู้ช่วย/เจ้าหน้าที่/วิทยากร รวม ๑๖๕ คน ระยะเวลา ๒ วัน ๑ คืน ๒.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม/ค่าอาหารกลางวัน (๑๖๕ คนๆ ละ ๒ วันๆ ละ ๒๕๐ บาท) ๒.๒ ค่าจ้างเหมารถบัส จำนวน ๓ คัน (๓ คันๆ ละ ๒๖,๐๐๐ บาท) ๒.๓ ค่าเบี้ยเลี้ยง (๑๖๕ คนๆ ละ ๒ วันๆ ละ ๘๐ บาท) ๒.๔ ค่าตอบแทนวิทยากร - ไม่เป็นบุคลากรภาครัฐ จำนวน ๑ คน (เวลา ๓ ชั่วโมงๆ ละ ๑,๒๐๐ บาท) ๒.๕ ค่าวัสดุ	๑๙๒,๕๐๐	๒๖,๔๐๐	๘๒,๕๐๐ ๗๘,๐๐๐	๒,๐๐๐
<b>กิจกรรมที่ ๓</b> สรุปและรายงานผล	-	-	-	-
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๑๙๓,๒๕๐</b>	<b>๓๐,๐๐๐</b>	<b>๑๖๑,๒๕๐</b>	<b>๒,๐๐๐</b>

หมายเหตุ งบประมาณขอถัวจ่ายทุกรายการ

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

ช่วงระยะเวลาไม่เป็นไปตามที่กำหนด

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

วางแผนการดำเนินการไว้ล่วงหน้า

## ๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. ร้อยละของครูผู้ช่วยที่เข้ารับการพัฒนา	ร้อยละ ๙๕	-ตรวจสอบลายชื่อ ผู้เข้ารับการพัฒนา	-บัญชีลงชื่อผู้เข้ารับการ พัฒนา
๒. ความพึงพอใจของผู้เข้ารับการพัฒนา	ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๘๕	-การประเมิน ความพึงพอใจ	-แบบประเมิน ความพึงพอใจ
<b>เชิงคุณภาพ</b> ครูผู้ช่วย มีความรู้ มีการพัฒนาการจัด การเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ	ร้อยละ ๑๐๐	- การนิเทศติดตาม	- การนิเทศติดตาม

## ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ ครูผู้ช่วยที่ผ่านการอบรมพัฒนาได้รับความรู้และมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงาน
- ๙.๒ ครูผู้ช่วยมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ มีขวัญกำลังใจที่ดีและมีความพร้อมสามารถ  
ปฏิบัติงานร่วมกันได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้งานมีประสิทธิภาพและเกิดผลดีต่อทางราชการ

โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว  
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์  
กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา  
ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ร้อยละของ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา  
ตามมาตรฐานวิชาชีพครู หรือรูปแบบการพัฒนาที่หลากหลาย  
ผู้รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล  
๑. นางแจ้ชรา ปานพรหม นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ โทร. ๐๘ ๙๗๐๓ ๓๒๙๔  
๒. นางสาวประพิมพ์ภา ปลายนา ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล โทร. ๐๘๑ ๐๔๓๒๖๑๑

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ  
(๓) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนอง  
ความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส  
(๔) ประเด็น บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก  
มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๓) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒)

บริการของรัฐมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(๔) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑)

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลัก คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก  
มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผน

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๒ สมรรถนะผู้ปฏิบัติงานด้านทรัพยากรบริหารงานบุคคล  
ชื่อปัจจัย : Fo๒๐๑ ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง เกี่ยวกับ กฎหมายและแนวทางปฏิบัติ  
ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐของผู้ปฏิบัติงาน  
ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล  
(สนับสนุน) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๒ สมรรถนะผู้ปฏิบัติงานด้านทรัพยากรบริหารงานบุคคล  
ชื่อปัจจัย : Fo๒๐๓ ทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานบริหารทรัพยากรบุคคล

### ๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ มีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรมฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็น คนดี เก่ง และมีคุณภาพโดยในยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประเด็นที่ ๕ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ประกอบกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ได้วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ โดยในยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าหมายที่ ๗ กำหนดให้มีการ ส่งเสริม สนับสนุน ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น เพื่อให้ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว ซึ่งเป็นบุคลากรทางการศึกษาอื่น ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการปฏิบัติงานตลอดจนมีทัศนคติและพฤติกรรมที่ดี อันจะส่งผลให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการทำงานที่ดียิ่งขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาทได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวขึ้น

### ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้และพัฒนาทักษะให้เป็นผู้มีสมรรถนะสูงในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมืออาชีพ

๒.๒ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และองค์ความรู้การให้บริการและการปฏิบัติงาน

### ๓. เป้าหมาย

#### - เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

พัฒนาลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำนวน ๑๐๕ คน

#### - เป้าหมายเชิงคุณภาพ (Outcome)

ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการปฏิบัติงานที่สูงขึ้นสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมืออาชีพ

- กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว และโรงเรียนในสังกัด

#### ๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	ประชุมคณะทำงาน วางแผนการดำเนินงาน	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒
๒	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ และกิจกรรมปฏิบัติงาน ค่ายลูกเสือจังหวัดชัยนาท ค่ายยุวชนทหาร จังหวัดชัยนาท	มีนาคม ๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒
๓	สรุปและรายงานผล	เมษายน ๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓

#### ๕. ระยะเวลาดำเนินการ และสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ กุมภาพันธ์ - เมษายน ๒๕๖๔

สถานที่ดำเนินการ ณ ค่ายลูกเสือจังหวัดชัยนาท ค่ายยุวชนทหารจังหวัดชัยนาท

#### ๖. งบประมาณ จำนวน ๑๐๑,๐๐๐ บาท

งบประมาณจาก  งบบริหารสำนักงาน (สพป.) เป็นเงิน ๑๐๑,๐๐๐ บาท

(ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓) รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<b>กิจกรรมที่ ๑</b> ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผน และเตรียมดำเนินงาน ๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๕ คนๆ ละ ๑ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท)	๗๕๐		๗๕๐	
<b>กิจกรรมที่ ๒</b> ดำเนินการจัดอบรมลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว โดยมีผู้เข้ารับการอบรม ประกอบด้วย ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว/ เจ้าหน้าที่/วิทยากร จำนวน ๑๕๒ คน ระยะเวลา ๒ วัน ๑ คืน ๒.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕๒ คนๆ ละ ๓ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท) ๒.๒ ค่าอาหารเช้า (๑๕๒ คนๆ ละ ๑ มื้อๆ ละ ๑๒๐ บาท) ๒.๓ ค่าอาหารกลางวัน (๑๕๒ คนๆ ละ ๒ มื้อๆ ละ ๑๒๐ บาท)	๑๐๐,๒๕๐		๑๓,๖๘๐ ๑๘,๒๔๐ ๓๖,๔๘๐	

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒.๔ ค่าอาหารเย็น (๑๕๒ คนๆ ละ ๑ มื้อๆ ละ ๑๒๐ บาท)			๑๘,๒๔๐	
๒.๕ ค่าตอบแทนวิทยากร - ไม่เป็นบุคลากรภาครัฐ เวลา ๖ ชั่วโมงๆ ละ ๑,๒๐๐ บาท		๗,๒๐๐		
๒.๕ ค่าจ้างจัดทำไวนิล			๑,๕๐๐	
๒.๖ ค่าจ้างเหมาเครื่องขยายเสียง (๒ วัน ๑ คืน)				
๒.๗ ค่าวัสดุ			๓,๐๐๐	๑,๙๑๐
<b>กิจกรรมที่ ๔</b> สรุปและรายงานผล	-	-	-	-
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๑๐๑,๐๐๐</b>	<b>๗,๒๐๐</b>	<b>๙๑,๘๙๐</b>	<b>๑,๙๑๐</b>

หมายเหตุ งบประมาณขอตัวจ่ายทุกรายการ

#### ๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

##### ปัจจัยความเสี่ยง

๑. ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวเข้าร่วมโครงการไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
๒. ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม

##### แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. วางแผนจัดทำตารางกำหนดการพัฒนา พร้อมแจ้งกลุ่มเป้าหมายให้ทราบล่วงหน้า
๒. สร้างความตระหนักและชี้แจงให้เข้าใจถึงความสำคัญของการอบรมพัฒนาและการจัดกิจกรรม

#### ๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. ร้อยละของลูกจ้างประจำและลูกจ้าง ชั่วคราว ที่เข้ารับการอบรม	ร้อยละ ๙๕	-ตรวจสอบ ลายชื่อผู้เข้ารับ การพัฒนา	-ทะเบียนคุมลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว
๒. ความพึงพอใจของลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว ที่เข้ารับการอบรม	ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๘๕	-การประเมิน ความพึงพอใจ	-แบบสอบถาม ความพึงพอใจ
<b>เชิงคุณภาพ</b> ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว นำความรู้ที่ได้รับ มาปรับใช้ในการปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐	- การสำรวจ	- แบบสำรวจ

#### ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวได้รับความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
- ๙.๒ ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว มีแนวคิดและวิธีการทำงานที่ถูกต้องเหมาะสม สามารถนำความรู้ ประสบการณ์ไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น



โครงการ	สพป.ชัยนาท...รักษากาย รักกัน
ยุทธศาสตร์ ที่ ๓	ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ ๓	การพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตัวชี้วัดที่ ๑๐	ร้อยละของ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครู หรือรูปแบบการพัฒนาที่หลากหลาย
ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล และทุกกลุ่ม/หน่วย ของ สพป.ชัยนาท
	๑. นางเจษฎาริ ปานพรหม นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ โทร. ๐๘ ๙๗๐๓ ๓๒๙๔
	๒. นางสาวประพิมภา ปลายนา ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล โทร. ๐๘ ๑๐๔๓ ๒๖๑๑
	๓. นางทัศนีย์ แก้วทอง รองผู้อำนวยการ สพป.ชัยนาท โทร. ๐๘ ๗๒๐๖ ๔๘๘๙
	๔. ว่าที่พันตรี สมเกียรติ แก้วทอง รองผู้อำนวยการ สพป.ชัยนาท โทร.๐๘ ๑๗๔๐ ๘๖๙๕

.....

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์  
 (๕) เป้าหมาย สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต  
 (๖) ประเด็น การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น ๑๓ การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี  
 (๕) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒)  
 คนไทยมีสุขภาวะที่ดีขึ้นและมีความเป็นอยู่ดีเพิ่มขึ้น

(๖) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ  
 การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะและการป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑)  
 ประชาชนมีความรอบรู้ด้านสุขภาวะสามารถดูแลสุขภาพ มีพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์ และสามารถป้องกันและลดโรคที่สามารถป้องกันได้ เกิดเป็นสังคมบ่มเพาะ จิตสำนึกการมีสุขภาพดีสูงขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผน

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : Fo๔ ประชาชน  
 ชื่อปัจจัย : Fo๔๐๒ การตระหนักถึงความสำคัญของการมีสุขภาวะที่ดี

(สนับสนุน) ชื่อองค์ประกอบ : Fo๔ ประชาชน  
 ชื่อปัจจัย : Fo๔๐๑ รากฐานองค์ความรู้และทักษะด้านสุขภาพ

### ๑. หลักการและเหตุผล

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในด้านต่างๆ ที่มีความทันสมัย สะดวกสบายมากขึ้น ทำให้ชีวิตของคนในปัจจุบันเปลี่ยนไป มีกิจกรรมทางกายและการออกกำลังกายน้อยลง ส่งผลให้เกิดปัญหาทางด้านสุขภาพ คือ ป่วยเป็นโรคไม่ติดต่อ และเป็นปัญหาด้านสาธารณสุขที่สำคัญของประเทศ ซึ่งปัญหาสุขภาพดังกล่าวเกิดจากพฤติกรรมด้านสุขภาพที่ไม่ถูกต้องเหมาะสม ขาดการมีกิจกรรมทางกายและการออกกำลังกาย รวมถึงการบริโภคอาหารไม่ถูกต้อง ประกอบกับ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (S๕) มีเป้าหมายรวมเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งด้าน กาย ใจ สติปัญญา และสังคม มุ่งเน้นการเสริมสร้างการจัดการสุขภาวะในทุกรูปแบบ ที่นำไปสู่การมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะที่ดีได้ด้วยตนเอง พร้อมทั้งสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสร้างเสริมให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี และมีทักษะด้านสุขภาวะที่เหมาะสม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดโครงการ สพป.ชัยนาท...รักสุขภาพ รักกัน ขึ้น เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้ด้านสุขภาพอนามัย สามารถดูแลสุขภาพได้ด้วยตนเองให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีความพร้อมทั้งด้านศักยภาพและคุณภาพชีวิต สามารถปฏิบัติงานตามภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุขในการทำงาน

### ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้และพัฒนาการจัดการสุขภาวะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
๒. เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้มีความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ

### ๓. เป้าหมาย

#### - เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

จัดอบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำนวน ๑,๐๐๐ คน

#### - เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท มีความรู้ในการดูแลสุขภาวะของตนเอง ได้ออกกำลังกายและมีความรักความสามัคคีในหมู่คณะ

#### - กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

### ๔. ระยะเวลาดำเนินการ และสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลา : ดำเนินการ ระหว่างเดือน มีนาคม - เมษายน ๒๕๖๔

สถานที่ : ณ สำนักงานเทศบาลตำบลหันคา อำเภอหันคา จังหวัดชัยนาท

๕. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	ประชุมคณะทำงาน วางแผนการดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒
๒	ดำเนินการจัดอบรมและกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	มีนาคม ๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒
๓	สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	เมษายน ๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔-M๕

๖. งบประมาณ จำนวน ๒๘๒,๙๐๐ บาท

งบประมาณจาก  เงินงบบุคลากรสำนักงาน (สพป.) เป็นเงิน ๒๘๒,๙๐๐ บาท

(ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔) รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<b>กิจกรรมที่ ๑</b> ประชุมคณะทำงาน เพื่อวางแผน และเตรียมดำเนินงาน ๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐ คนๆ ละ ๑ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท) ๑.๒ ค่าอาหารกลางวัน (๕๐ คนๆ ละ ๑ มื้อๆ ละ ๑๒๐ บาท)	๗,๕๐๐		๑,๕๐๐	
<b>กิจกรรมที่ ๒</b> ดำเนินการจัดอบรมและกิจกรรม ส่งเสริมการออกกำลังกาย ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑,๐๐๐ คน ๒.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑,๐๐๐ คนๆ ละ ๒ มื้อ x ๓๐ บาท) ๒.๒ ค่าอาหารกลางวัน (๑,๐๐๐ คนๆ ละ ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท) ๒.๓ ค่าตอบแทนวิทยากร - ไม่เป็นบุคลากรภาครัฐ จำนวน ๒ คน (๒ คนๆ ละ ๑ ชม.ๆ ละ ๑,๒๐๐ บาท) ๒.๔ ค่าจ้างจัดทำไวนิล จำนวน ๑ ป้าย ๒.๕ ค่าจ้างเหมาเครื่องขยายเสียง ๒.๖ ค่าเช่าสถานที่ ๒.๗ ค่าวัสดุ ๒.๘ ค่าถ้วยรางวัล	๒๗๕,๔๐๐	๒,๔๐๐	๖๐,๐๐๐ ๑๒๐,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐ ๕๐,๐๐๐
<b>กิจกรรมที่ ๓</b> สรุปและรายงานผล	-	-	-	-
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๒๘๒,๙๐๐</b>	<b>๒,๔๐๐</b>	<b>๒๒๐,๕๐๐</b>	<b>๖๐,๐๐๐</b>

หมายเหตุ งบประมาณขอถัวจ่ายทุกรายการ

## ๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ปัจจัยความเสี่ยง

๑. ช่วงระยะเวลาไม่เป็นไปตามที่กำหนด
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดความตระหนักในการดูแลสุขภาพของตนเอง ไม่ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมการอบรม

### แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. วางแผนการดำเนินการกำหนด วันเวลาและตารางการอบรมที่แน่นอน
๒. ประชาสัมพันธ์การอบรม, เน้นย้ำกับผู้บริหารโรงเรียนให้ตระหนักถึงการเข้ารับการอบรม

## ๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้ารับการอบรม ๒. ความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรม	ร้อยละ ๙๕  ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๘๕	-ตรวจสอบลายชื่อผู้เข้ารับการอบรม -การประเมินความพึงพอใจ	-บัญชีลงชื่อผู้เข้ารับการอบรม -แบบประเมินความพึงพอใจ
<b>เชิงคุณภาพ</b> ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ในการดูแลสุขภาพของตนเอง ได้ออกกำลังกาย และมีความรักความสามัคคีในหมู่คณะ			

## ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพของตนเอง
- ๙.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรัก ความสามัคคี ในหมู่คณะ
- ๙.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีความพร้อมทั้งด้านศักยภาพและคุณภาพชีวิต สามารถปฏิบัติงานตามภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุขในการทำงาน

โครงการ การใช้เทคนิคการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านออกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ตามมาตรฐานวิชาชีพครูหรือรูปแบบการพัฒนาที่หลากหลาย

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันสู่มาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ นำไปสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ ความสามารถ ความสนใจ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความจำเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้อง กับทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ผู้รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๑. นายอนันต์ศักดิ์ มาทัพ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ โทร. ๐๖ ๔๓๕๓ ๒๑๘๐

๒. นายองอาจ พินทอง ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ โทร. ๐๘ ๙๕๖๕ ๖๙๘๘

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒)

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑)

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๒ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย : Fo๒๐๑ ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๓ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : Fo๓๐๖ สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และคนทุกช่วงวัย

### ๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาประชากรของประเทศให้มีคุณภาพอันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศให้มีความเข้มแข็งในทุกด้าน กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล โดยเฉพาะนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยกำหนดจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดการเรียนการสอนภาษาไทย สำหรับใช้เป็นกลไกขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตั้งแต่วัยเริ่มต้น และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเฉพาะระดับชั้นประถมศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้กำหนดนโยบาย “ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นปีปลอดนักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้” และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ต้องอ่านออกเขียนได้ และมีมาตรการ การประเมินที่เป็นรูปธรรม ดังนั้นจึงจำเป็นต้องเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนตามเกณฑ์มาตรฐาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยสำนักทดสอบทางการศึกษาได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการสร้างเครื่องมือประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท เป็นหน่วยงานต้นสังกัดในระดับเขตพื้นที่ การศึกษามีหน้าที่บริหารจัดการรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่และสถานศึกษาจึงจัดทำโครงการการใช้เทคนิคการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านออกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ขึ้น

### ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูได้รับเทคนิควิธีการสอนอ่านออกไปพัฒนาเรื่องการอ่านออกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒.๓ เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

### ๓. เป้าหมาย

#### - เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาทได้รับการอบรมพัฒนาเทคนิคการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านออกของนักเรียน ทุกคน

#### - เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ร้อยละ ๙๐ นำเทคนิคการจัดการเรียนการสอนไปพัฒนาการอ่านออกของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ แล้วมีผล การอ่านเพิ่มขึ้น

- ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project, s contribution to target gap)\*\* เป็นการพัฒนาทักษะความสามารถการเรียนรู้ของนักเรียน ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์

- กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคน, นักเรียนชั้น ป ๑ ทุกคน

**๔. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ**

ระยะเวลาดำเนินการ เดือน พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ถึง เดือน เมษายน ๒๕๖๔

สถานที่ดำเนินการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท และสถานที่จัดประชุมของ  
เอกชน

**๕. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน**

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑.	ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงการดำเนินโครงการฯ	พฤศจิกายน ๒๕๖๓	ไตรมาสที่ ๑
๒.	จัดอบรมการใช้เทคนิคการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนา การอ่านออก ให้กับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๓	ไตรมาสที่ ๑
๓.	นิเทศติดตาม	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๓	ไตรมาสที่ ๒-๓
๔.	ประชุมสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการฯ	เมษายน ๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓

**ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ**

: M๔-M๕

**๖. งบประมาณ จำนวน ๖๙,๐๐๐ บาท**

งบประมาณจาก  งบบริหารสำนักงาน (สพป.) เป็นเงิน .....๖๙,๐๐๐.....บาท

งบประมาณจาก  สพฐ. เป็นเงิน.....บาท

(ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔) รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<b>กิจกรรมที่ ๑</b> ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงการ ดำเนินโครงการ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยนาท จำนวน ๒๐ คน ๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๐ คน ๑ มื้อ ๑ ละ ๓๐ บาท ๑.๒ ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๐ คน ๑ มื้อ ๑ ละ ๑๒๐ บาท	๓,๐๐๐		๖๐๐ ๒,๔๐๐	
<b>กิจกรรมที่ ๒</b> จัดอบรมเทคนิคการสอนภาษาไทย ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ณ สถานที่เอกชน จำนวน ๑๘๕ คน ๒.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๘๕ คน ๑ มื้อ ๑ ละ ๕๐ บาท ๒.๒ ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๘๕ คน ๑ มื้อ ๑ ละ ๑๕๐บาท ๒.๓ ค่าวัสดุ ๒.๔ ค่าถ่ายเอกสาร และจัดทำเล่มเอกสาร ๒.๕ ค่าวิทยากรภายนอก ๑ คน จำนวน ๖ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๑,๒๐๐	๖๓,๐๐๐	๗,๒๐๐	๑๘,๕๐๐ ๒๗,๗๕๐	๕,๘๐๐ ๒,๖๕๐

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒.๖ ค่าป้ายไวเนล			๑,๑๐๐	
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตาม	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน ตามโครงการฯ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศัยนาท	๓,๐๐๐			
๔.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๐ คน ๑โต๊ะ ๑ มื้อ ๑โต๊ะ ๓๐ บาท			๖๐๐	
๔.๒ ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๐ คน ๑โต๊ะ ๑ มื้อ ๑โต๊ะ ๑๒๐ บาท			๒,๔๐๐	
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๖๙,๐๐๐</b>	<b>๗,๒๐๐</b>	<b>๕๓,๓๕๐</b>	<b>๘,๔๕๐</b>

หมายเหตุ งบประมาณขอถัวจ่ายทุกรายการ

#### ๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

##### ปัจจัยความเสี่ยง

ผู้เข้ารับการอบรมไม่ครบตามจำนวนเป้าหมายที่กำหนด

##### แนวทางการบริหารความเสี่ยง

แจ้งประสานงานล่วงหน้าและกำชับการดำเนินการกับผู้บริหารโรงเรียนให้เห็นความสำคัญ  
ของการส่งครุมารับการอบรม

#### ๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<b>เชิงปริมาณ</b> ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศัยนาทได้รับการอบรมพัฒนาเทคนิค การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านออกของนักเรียนทุกคน	ร้อยละ ๑๐๐	การสังเกต การสัมภาษณ์ การทดสอบ	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบทดสอบ
<b>เชิงคุณภาพ</b> ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศัยนาท ร้อยละ ๙๐ นำเทคนิค การ จัดการเรียนการสอนไปพัฒนาการอ่านออกของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ แล้วมีผลการอ่านออกเพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๙๐		

#### ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ครูได้รับเทคนิควิธีการสอนการอ่านไปพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๙.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยนาท  
อ่านออก เพิ่มขึ้น

๙.๓ นักเรียนมีผลการประเมินการอ่านสูงกว่าระดับประเทศ

๙.๔ นักเรียนมีความพร้อมที่จะรับการประเมินการอ่าน ในปีการศึกษา ๒๕๖๓



โครงการ	โครงการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพของนักเรียน
ยุทธศาสตร์ ที่ ๓	ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ ที่ ๒	การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียนทุกระดับ
ตัวชี้วัด ที่ ๗	ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพและโภชนาการที่ดีตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา นางรพีพร ประจักษ์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ โทร. ๐๘ ๗๓๑๖ ๘๔๙๖

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M ๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

#### ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมาย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๔ เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑

ชื่อปัจจัย : Fo๔๐๕ ความรู้สุขภาพอนามัยและการสร้างภูมิคุ้มกัน

**๑. หลักการและเหตุผล**

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินโครงการพัฒนาการเรียนรู้แบบ Electronic-Learning ตามพระราชบัญญัติการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น พ.ศ. ๒๕๕๙ ซึ่งเป็นโครงการความร่วมมือระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ และมูลนิธิแพชทูเฮลท์ เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น พ.ศ.๒๕๕๙ และกฎกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการกำหนดประเภทของสถานศึกษาและการดำเนินงานของสถานศึกษาในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น พ.ศ.๒๕๖๑ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท เห็นความสำคัญเรื่องการป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าว จึงกำหนดจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูที่เข้าพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาผ่านโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์ ของ สพฐ.เพื่อพัฒนา แผนการสอน/สื่อการเรียนรู้และเผยแพร่ความรู้ให้โรงเรียนอื่นๆในสังกัด

**๒. วัตถุประสงค์**

เพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูที่เข้าพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาผ่านโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์ ของ สพฐ.

**๓. เป้าหมาย****- เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

โรงเรียนสังกัด สพพ.ชัยนาท ทุกแห่ง จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาในโรงเรียน เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น ในสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น พ.ศ.๒๕๕๙ และกฎกระทรวงศึกษาธิการ

**- เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนเพศวิถีศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาในโรงเรียน

- กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ นักเรียนในโรงเรียนสังกัด สพพ.ชัยนาท

**๔. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ**

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ถึง วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ.๒๕๖๔  
สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

**๕. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน**

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูที่เข้าพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาผ่านโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์ ของ สพฐ.	กรกฎาคม - สิงหาคม ๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔
๒	เผยแพร่ความรู้และสรุปรายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน ๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๖. งบประมาณ จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท

งบประมาณจาก  งบบริหารสำนักงาน (สพป.) เป็นเงิน ๒๐,๐๐๐ บาท

(ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔) รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูที่เข้าพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนเพศวิถีศึกษา ผ่านโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์ ของ สพฐ. - ค่าอาหารกลางวัน (ครูและคณะทำงาน) จำนวน ๑๖๗ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท	๒๐,๐๔๐		๒๐,๐๔๐	
กิจกรรมที่ ๒ เผยแพร่ความรู้และสรุปรายงานผล การดำเนินงาน	-			
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๒๐,๐๔๐</b>		<b>๒๐,๐๔๐</b>	
<b>ขอเบิกเพียง</b>	<b>๒๐,๐๐๐</b>		<b>๒๐,๐๐๐</b>	

หมายเหตุ งบประมาณขอถัวจ่ายทุกรายการ

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

เป้าหมายจำนวนครูที่เข้าพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาผ่านโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์ ของ สพฐ. โรงเรียนละ ๑ คน อาจไม่ครบตามเป้าหมายที่กำหนด

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. แจ้งผู้บริหารสถานศึกษาให้ส่งบุคลากรเข้าร่วมการอบรมพัฒนา
๒. ขออนุมัติปรับเปลี่ยนการใช้งบประมาณให้สอดคล้องกับจำนวนครูที่เข้าพัฒนา

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<b>เชิงปริมาณ</b> ครูที่เข้าพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนเพศวิถีศึกษา ผ่าน โปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์ ของ สพฐ. ร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครบทุกคน	- ร้อยละ ๑๐๐	การสอบถาม	แบบสอบถาม
<b>เชิงคุณภาพ</b> ครูที่ร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีผลงานแผนการ สอนหรือสื่อการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาอย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้น	- ร้อยละ ๑๐๐		

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูผู้สอนเพศวิถีศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาในโรงเรียน ได้ตามพระราชบัญญัติ  
การป้องกันและแก้ไขปัญหาคอร์รัปชันในวัยรุ่น พ.ศ. ๒๕๕๙ และตามที่กฎกระทรวงศึกษาธิการ กำหนด

โครงการ	พัฒนาครูอย่างมีคุณภาพด้วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสะเต็มศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๔
ยุทธศาสตร์ที่ ๓	ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ ๔	การพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา
ตัวชี้วัดที่ ๑๒	จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับ การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น
ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ๑. นายบรรจุงุรณม์ สิงห์ดี ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ โทร ๐๘ ๒๘๘๓ ๖๘๖๖ ๒. นางสาวลักขณา กสิกรรม ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ โทร. ๐๙ ๕๖๓๕ ๖๘๙๓ นางสาววนรัตน์ วิริยะธรรมรักษ์ ศึกษาานิเทศก์ โทร. ๐๘ ๓๓๓๑ ๙๑๙๕

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๔) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒)

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑  
สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัย  
ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๕) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๖) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑)

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก  
ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๒ ผู้สอน(ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย : Fo๒๐๑ ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑  
ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ(ปริมาณ/คุณภาพ)

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๑ หลักสูตรการจัดการศึกษา

ชื่อปัจจัย : Fo๑๐๓ หลักสูตรมีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัย

**๑. หลักการและเหตุผล**

สืบเนื่องจากปัญหาทางการศึกษาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีของประเทศไทยในปัจจุบัน ซึ่งมีหลายประการ ที่สำคัญได้แก่ (๑) จำนวนผู้เรียนสายวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ลดลงในทุกระดับ (๒) การประเมินผลทั้งในระดับประเทศ และระดับนานาชาติบ่งชี้ว่าการศึกษาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ในระดับโรงเรียนมีคุณภาพต่ำโดยเฉลี่ย (๓) การจัดการศึกษาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีไม่สนองความต้องการในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของชาติ ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ซึ่งต้องการกำลังคนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการผลิตและบริการที่มีการแข่งขันสูงในยุคประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEN Economic Community: AEC) ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ได้มุ่งเน้นเกี่ยวกับการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ ซึ่งมีเป้าหมายให้คนไทยทุกกลุ่มวัยมีทักษะและความรู้ความสามารถที่เป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยหนึ่งในแนวทางการพัฒนาที่สำคัญที่ได้ถูกระบุไว้ คือการส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกวัยตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการพัฒนาทักษะสมอง และทักษะทางสังคมที่เหมาะสม แต่อย่างไรก็ตามในปัจจุบันพบว่า ครูผู้สอนในระดับต่างๆ ยังต้องการการพัฒนาศักยภาพในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมตามวัย รวมถึงได้ฝึกฝนทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี อันจะส่งผลให้เด็กสนใจ ใฝ่รู้ และประกอบอาชีพด้านนี้ต่อไปในอนาคต

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท เห็นความสำคัญในการพัฒนาอบรมผ่านระบบทางไกลเพื่อพัฒนาครูผู้สอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนานักเรียน

อย่างมีคุณภาพด้วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสะเต็มศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ เพื่อตอบสนองต่อนโยบายการสร้างกำลังคนให้มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ดังกล่าวในการดำรงชีวิตประจำวัน และการประกอบอาชีพอันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศให้ทัดเทียมนานาชาติต่อไป

**๒. วัตถุประสงค์**

๒.๑ เพื่อพัฒนาทีมวิทยากรประจำศูนย์การอบรมครูด้วยระบบทางไกล (ครูพี่เลี้ยง) ทำหน้าที่ร่วมกับศึกษานิเทศก์ ในการดำเนินการจัดอบรมขยายผลให้กับครูผู้สอน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อพัฒนาครูปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ สนับสนุนแนวทางการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ในระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท เพื่อให้ครูใช้ออกแบบหลักสูตรของสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

### ๓. เป้าหมาย

#### - เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. หลักสูตรการอบรมครูระดับปฐมวัย ประถมศึกษาตอนต้น ประถมศึกษาตอนปลาย และมัธยมศึกษาตอนต้น ของโครงการพัฒนานักเรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสะเต็มศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ เป้าหมาย ๔ หลักสูตร

๒. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน ๔๐ คน

๓. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท เข้ารับการอบรมทางไกลผ่านดาวเทียม เป้าหมาย ๑๒๐ คน ระดับละ ๔๐ คน ประกอบด้วยระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

๔. ครูพี่เลี้ยง ประจำศูนย์การอบรมด้วยระบบทางไกล จำนวน ๑๒ คน ได้รับการพัฒนาเชิงรุก

๕. ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรมผ่านระบบทางไกลมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ในชั้นเรียนระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาได้ เป้าหมายร้อยละ ๙๐

#### - เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. หลักสูตรการอบรมครูระดับปฐมวัย ประถมศึกษาตอนต้น ประถมศึกษาตอนปลาย และมัธยมศึกษาตอนต้น ของโครงการพัฒนานักเรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสะเต็มศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ สามารถพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจในตัวชี้วัด กระบวนการจัดการเรียนรู้ และสามารถนำไปจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

๒. ครูผู้ได้รับการอบรม มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ในชั้นเรียนระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาในห้องเรียนได้

- ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)\*\*

ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาทมีทักษะการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีเพิ่มขึ้นและสามารถจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### - กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท, นักเรียน

### ๔. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔ ถึง วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔  
สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

๕. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	การจัดประชุมชี้แจงคณะทำงาน ผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์ ฝึกอบรม และครูพี่เลี้ยง ด้วยระบบทางไกลผ่าน DLTV และ OBEC Channel	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒
๒	การอบรมเชิงปฏิบัติการด้วยระบบทางไกล รอบครูพี่เลี้ยง ด้วยระบบทางไกลผ่าน DLTV	มีนาคม ๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒
๓	การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ ด้วยระบบทางไกล รอบครูผู้สอน ด้วยระบบทางไกลผ่าน DLTV	มีนาคม ถึง พฤษภาคม ๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒-๓
๔	นิเทศ กำกับติดตาม จัดประสบการณ์เรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ในชั้นเรียนระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาในห้องเรียน	มิถุนายน ๒๕๖๔ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓-๔
๕	สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการฯ	กันยายน ๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ – M๕

๖. งบประมาณ จำนวน ๙๘,๖๔๐ บาท

งบประมาณจาก  สพฐ.

เป็นเงิน ๙๘,๖๔๐ บาท

(ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔) รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมชี้แจงคณะทำงาน ผู้บริหาร สถานศึกษาศูนย์ฝึกอบรม และครูพี่เลี้ยง ด้วยระบบ ทางไกลผ่าน DLTV	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการด้วยระบบ ทางไกลผ่าน DLTV รอบครูพี่เลี้ยง ๒.๑ ระดับปฐมวัย จำนวน ๖ คน เวลา ๒ วัน ๒.๑.๑ ค่าอาหารกลางวัน (๖ คน ๆ ละ ๒ วัน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท) ๒.๑.๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖ คน ๆ ละ ๒ วัน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท)	๑๙,๔๔๐		๑,๔๔๐ ๓๒๐	
๒.๒ ระดับประถมศึกษาตอนต้น จำนวน ๖ คน เวลา ๓ วัน ๒.๒.๑ ค่าอาหารกลางวัน (๖ คน ๆ ละ ๓ วัน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท) ๒.๒.๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖ คน ๆ ละ ๓ วัน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท)			๒,๑๖๐ ๑,๐๘๐	

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<b>๒.๓ ระดับประถมศึกษาปลาย จำนวน ๖ คน</b> <b>เวลา ๓ วัน</b> ๒.๓.๑ ค่าอาหารกลางวัน (๖ คน ๆ ละ ๓ วัน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท ) ๒.๓.๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖ คน ๆ ละ ๓ วัน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท )			๒,๑๖๐	๑,๐๘๐
<b>๒.๔ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑๒ คน</b> <b>เวลา ๓ วัน</b> ๒.๔.๑ ค่าอาหารกลางวัน (๑๒ คน ๆ ละ ๓ วัน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท ) ๒.๔.๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๒ คน ๆ ละ ๓ วัน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท )			๔,๓๒๐	๒,๑๖๐
<b>๒.๕ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๖ คน</b> <b>เวลา ๔ วัน</b> ๒.๕.๑ ค่าอาหารกลางวัน (๖ คน ๆ ละ ๔ วัน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท) ๒.๕.๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖ คน ๆ ละ ๔ วัน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท )			๒,๘๘๐	๑,๔๔๐
<b>กิจกรรมที่ ๓ การอบรมเชิงปฏิบัติการด้วยระบบ</b> <b>ทางไกลผ่าน DLTV รอบครูผู้สอน</b> <b>๓.๑ ระดับปฐมวัย จำนวน ๔๐ คน เวลา ๒ วัน</b> ๓.๑.๑ ค่าอาหารกลางวัน (๔๐ คน ๆ ละ ๒ วัน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท ) ๓.๑.๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๐ คน ๆ ละ ๒ วัน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท )	<b>๗๙,๒๐๐</b>		๙,๖๐๐	๔,๘๐๐
<b>๓.๒ ระดับประถมศึกษาตอนต้น จำนวน ๔๐ คน</b> <b>เวลา ๓ วัน</b> ๓.๒.๑ ค่าอาหารกลางวัน (๔๐ คน ๆ ละ ๓ วัน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท ) ๓.๒.๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๐ คน ๆ ละ ๓ วัน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท )			๑๔,๔๐๐	๗,๒๐๐



กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<b>๓.๓ ระดับประถมศึกษาปลาย จำนวน ๔๐ คน</b> <b>เวลา ๓ วัน</b> ๓.๓.๑ ค่าอาหารกลางวัน (๔๐ คน ๆ ละ ๓ วัน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท) ๓.๓.๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๐ คน ๆ ละ ๓ วัน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท )			๑๔,๔๐๐	
			๗,๒๐๐	
<b>๓.๔ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๔๐ คน</b> <b>เวลา ๓ วัน</b> ๓.๔.๑ ค่าอาหารกลางวัน (๔๐ คน ๆ ละ ๓ วัน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท ) ๓.๔.๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๐ คน ๆ ละ ๓ วัน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท )			๑๔,๔๐๐	
			๗,๒๐๐	
<b>กิจกรรมที่ ๔</b> นิเทศติดตาม จัดประสบการณ์เรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ในชั้นเรียน ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในห้องเรียน	-	-	-	-
<b>กิจกรรมที่ ๕</b> สรุปและรายงานผล สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการฯ	-	-	-	-
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๙๘,๖๔๐</b>	-	<b>๙๘,๖๔๐</b>	-

หมายเหตุ งบประมาณขอถัวจ่ายทุกรายการ

## ๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ปัจจัยความเสี่ยง

๑. ครูผู้สอนลงทะเบียนเข้ารับการอบรมแต่มาเข้ารับการอบรมไม่ครบตามเป้าหมายที่วางไว้
๒. ครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรมไม่นำหลักสูตรที่เข้ารับการอบรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

### แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. จัดทำหนังสือราชการแจ้งผู้เข้ารับการอบรมยืนยันการเข้ารับการอบรมตามกำหนดเวลา
๒. มีการนิเทศ ติดตามครูผู้สอน ในการนำวิทยาการคำนวณที่ได้รับจากการอบรมไปใช้ใน

การจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

## ๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. ครูผู้สอนทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยนาท เข้ารับการอบรมทางไกลผ่าน ดาวเทียม เป้าหมาย ๑๒๐ คน</p> <p>๒. ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรมผ่านระบบ ทางไกลมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัด ประสบการณ์เรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยี ในชั้นเรียนระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาได้ เป้าหมายร้อยละ ๙๐</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. หลักสูตรการอบรมครูผู้สอนทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท เข้ารับการ อบรมทางไกลผ่านดาวเทียม สามารถพัฒนา ครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในตัวชี้วัด กระบวนการจัดการเรียนรู้ และสามารถนำไปจัดการ เรียนรู้ในชั้นเรียน</p> <p>๒. ครูผู้ได้รับการอบรม มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ในชั้นเรียนระดับ ปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในห้องเรียนได้</p>	<p>ร้อยละ ๙๐</p> <p>ร้อยละ ๙๐</p> <p>ร้อยละ ๙๐</p> <p>ร้อยละ ๙๐</p>	<p>-มีแบบประเมิน โดยผู้ประเมิน บันทึกผลการ ประเมินลงใน แบบบันทึก</p> <p>-การประเมิน โดยให้ข้อมูลการ ประเมิน สอดคล้อง กับสภาพจริง</p> <p>-มีแบบประเมิน โดยผู้ประเมิน บันทึกผลการ ประเมินลงใน แบบบันทึก</p> <p>-การประเมิน โดยให้ข้อมูลการ ประเมิน สอดคล้องกับ สภาพจริง</p>	<p>เครื่องมือนิเทศ/ สังเกตการสอน/ แบบประเมิน</p> <p>เครื่องมือนิเทศ/ สังเกตการสอน/ แบบประเมิน</p>

## ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัศึกษามีความรู้ความเข้าใจและสามารถปรับการเรียน เปลี่ยนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีตามแนวทางที่ได้รับการอบรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ	จัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย
ยุทธศาสตร์ ที่ ๓	การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ ที่ ๔	การพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
ตัวชี้วัด ที่ ๑๒	จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น
ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
	๑. นางสาวอุทุมพร พรายอินทร์ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ โทร.๐๘ ๘๒๘๒ ๙๐๑๖

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M ๑

- (หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์
- (๓) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๔) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- (หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น ( ๑๑ ) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (๓) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒)
- คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- (๘) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ
- การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย
- (๙) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑)
- เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมาย

- (หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V02 การเจริญเติบโตและพัฒนาการสมวัย  
ชื่อปัจจัย : F0202 พัฒนาการของเด็กปฐมวัย
- (สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : V 03 บริการและสวัสดิการสำหรับเด็ก  
ชื่อปัจจัย : F๐๓๐๒ มาตรฐานงานบริการด้านการศึกษาเด็กปฐมวัย

### ๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM) เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมหรือโครงการที่มุ่งแก้ไขปัญหาที่พบเห็นในชีวิตจริง เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ ทักษะชีวิต ความคิดสร้างสรรค์ นำไปสู่การสร้างนวัตกรรมใหม่ในการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดการศึกษาแบบสะเต็ม (STEM) นับว่าเป็นสิ่งใหม่สำหรับประเทศไทย ซึ่งครูหลายคนอาจมองว่าเป็นสิ่งยากในการจัดการเรียนการสอน เพราะมีการนำเอาหลักการและทฤษฎีของวิชาแขนงต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้หลายวิชา แต่ในความเป็นจริงแล้ว การเรียนการสอนในระดับปฐมวัยได้มีการแทรกสาระของสะเต็ม เข้าไปในกิจกรรมประจำวัน ซึ่งครูสามารถที่จะบูรณาการสะเต็ม แทรกเข้าไปในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหน่วยที่ครูจัดขึ้น หรือเลือกตามหน่วยที่เด็กสนใจได้อย่างหลากหลาย จะทำให้เด็กสนุกกับการเรียนในห้องมากขึ้น เพราะการศึกษาแบบสะเต็มเป็นการศึกษาที่ช่วยทำให้เด็กอยากเรียนรู้ด้วยตนเอง เปลี่ยนการเรียนแบบท่องจำมาเป็นการเรียนรู้แบบลงมือทำ ปฏิบัติจริง ทดลอง สืบค้น และใช้วัสดุอุปกรณ์ ทำให้เด็กได้ใช้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่ ได้รับความสนุกสนาน และมีความสนใจในวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ มากยิ่งขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมเด็กปฐมวัย การจัดทำโครงการนี้จึงเน้นการสอนแบบบูรณาการแบบสะเต็มศึกษา (STEM) สู่การเรียนการสอนของเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กได้เกิดทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงคณิตศาสตร์ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีเป็นการกระตุ้นให้เด็กได้คิด ได้แสดงความสามารถที่หลากหลายต่อไป

### ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัยให้มีความรู้พื้นฐานในการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมสะเต็มศึกษา

๒.๒ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้ได้รับประสบการณ์ในการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมสะเต็มศึกษา

๒.๓ เพื่อนำคุณภาพการจัดการศึกษาและการดำเนินงานสถานศึกษาในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

### ๓. เป้าหมาย

#### - เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคนสามารถออกแบบจัดกิจกรรมโดยบูรณาการกิจกรรมสะเต็มศึกษาในการจัดการประสบการณ์ให้กับผู้เรียนได้

๒. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยสามารถจัดกิจกรรมสะเต็มศึกษา และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

๓. ผู้เรียนในระดับปฐมวัยในโรงเรียนในสังกัด มีความสามารถในการเรียนรู้ มีทักษะทางวิทยาศาสตร์ และมีความพร้อมในการเรียนต่อระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

**- เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

๑. ครูปฐมวัยมีแผนการจัดประสบการณ์ที่บูรณาการกิจกรรมส่งเสริมศึกษาและสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒. ครูปฐมวัยมีความสามารถในการจัดกิจกรรมส่งเสริมศึกษา และพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่าง มีคุณภาพ

๓. เด็กปฐมวัยมีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ และมีความพร้อมในการเรียนต่อระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑

- กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ โรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ในสังกัด จำนวน ๑๖๑ โรงเรียน

**๔. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ**

ระยะเวลาดำเนินการ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔ ถึง เดือน กันยายน พ.ศ.๒๕๖๔

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

**๕. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน**

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑.	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน/ประชุมคณะทำงาน	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒
๒.	พัฒนา ออกแบบ จัดทำสื่อการเรียนการสอน แผนการจัด ประสบการณ์บูรณาการกิจกรรมส่งเสริมศึกษา จำนวน ๔๐ หน่วยการเรียนรู้	มีนาคม ๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒
๓.	อบรมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรม เสริมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	มิถุนายน ๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓
๔.	สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	กันยายน ๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔

**ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ**

: M๔ – M๕

**๖. งบประมาณ จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท**

งบประมาณจาก  งบบริหารสำนักงาน (สพป.) เป็นเงิน.....บาท

งบประมาณจาก  สพฐ. เป็นเงิน..... ๕๐,๐๐๐.....บาท

งบประมาณจาก  อื่น ๆ เป็นเงิน.....บาท

(ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔) รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะทำงาน ๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๐ คนๆละ ๑ มื้อๆ ๓๐ บาท	๓๐๐		๓๐๐	

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
<b>กิจกรรมที่ ๒</b> พัฒนา ออกแบบ จัดทำสื่อการเรียนการสอน แผนการจัดประสบการณ์บูรณาการกิจกรรมส่งเสริมศึกษา จำนวน ๔๐ หน่วยการเรียนรู้ ๒.๑ ค่าจัดทำสื่อ ๔๐ หน่วยการเรียนรู้ พร้อมอุปกรณ์การทดลอง จำนวน ๔๐ หน่วย ๕๐๐ บาท (สำหรับศูนย์ ๑๓ ศูนย์ใช้ระบบหมุนเวียนศูนย์ละ ๓ หน่วย สำรอง ๑ หน่วย)	๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐	
<b>กิจกรรมที่ ๓</b> อบรมเชิงปฏิบัติการ ครูผู้สอน ระดับปฐมวัย จำนวน ๑๖๕ คน ๓.๑ ค่าอาหารกลางวัน และอาหารว่าง ๑ วัน จำนวน ๑๖๕ คนๆละ ๒ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท) ๓.๒ ค่าอาหารกลางวัน (จำนวน ๑๖๕ คน ๆ ละ ๑ มื้อๆละ ๑๒๐ บาท)	๒๙,๗๐๐		๙,๙๐๐ ๑๙,๘๐๐	
<b>กิจกรรมที่ ๔</b> สรุปรายงานผล	-			
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๕๐,๐๐๐</b>		<b>๕๐,๐๐๐</b>	

หมายเหตุ งบประมาณขอถัวจ่ายทุกรายการ

#### ๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

##### ปัจจัยความเสี่ยง

- จำนวนครูที่สนใจเข้าร่วมอบรม อาจไม่ครบตามจำนวน
- การจัดทำสื่อที่สอดคล้องกับหน่วยการทั้งหมดไม่สามารถกำหนดราคาได้ ขึ้นอยู่กับราคาวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ และไม่สามารถกำหนดวัสดุเพราะบางชนิดเครื่องมือ บางชนิดเป็นอุปกรณ์ บางอย่างมีราคาแพง

##### แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- วางแผนรับสมัครล่วงหน้าให้เพียงพอก่อนจัดการอบรม
- วางแผนการจัดทำสื่อที่สามารถหาวัสดุอุปกรณ์รอบตัวมาใช้ประโยชน์ เช่น ขวดน้ำ และประยุกต์ใช้วัสดุในท้องถิ่นให้มาก

## ๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. ครูปฐมวัยทุกโรงเรียนได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สะเต็มศึกษาบูรณาการกับหน่วยการเรียนรู้ตามหลักสูตร	-ร้อยละ๑๐๐	-การรายงานการเข้ารับการอบรม	-แบบรายงาน
<b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. ครูปฐมวัยมีแผนการจัดประสบการณ์ที่บูรณาการกิจกรรมสะเต็มศึกษา	-ร้อยละ๑๐๐	- การนิเทศ	-แบบนิเทศ
๒. ครูปฐมวัยมีความสามารถในการจัดกิจกรรมสะเต็มศึกษา และพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ	-ร้อยละ๑๐๐	-การรายงานผลการจัดกิจกรรม	-แบบรายงาน
๓. เด็กปฐมวัยมีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ และมีความพร้อมในการเรียนต่อระดับชั้นประถมศึกษาปีที่	-ร้อยละ๑๐๐	- ผลการประเมินพัฒนาการ	-แบบประเมิน

## ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ ครูผู้สอนระดับปฐมวัยให้มีความรู้พื้นฐานในการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมสะเต็มศึกษา
- ๙.๒ เด็กปฐมวัย ได้รับประสบการณ์ในการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมสะเต็มศึกษาสถานศึกษา
- ๙.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาทมีการพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย อย่างมีคุณภาพ สนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน และเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

โครงการ	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย
ยุทธศาสตร์ ที่ ๓	การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ ๒	การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียนทุกระดับ
ตัวชี้วัดที่ ๓	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา
กลยุทธ์ ที่ ๔	การพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
ตัวชี้วัด ที่ ๑๒	จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น
ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา นางสาวอุทุมพร พรายอินทร์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ โทร.๐๘ ๘๒๘๒ ๘๐๑๖

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M ๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

(๕) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๖) ประเด็น ๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑๐) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒)

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๑๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๑๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑)

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

#### ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผน

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๒ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย : Fo๒๐๑ ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ / คุณภาพ)

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : V ๐๓ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : Fo๓๐๖ สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และคนทุกช่วงวัย



### ๑. หลักการและเหตุผล

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เป็นโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาพระราชทานให้คณะกรรมการนำไปพิจารณาริเริ่มดำเนินการนำร่องในประเทศไทย โดยได้ทอดพระเนตรตัวอย่างโครงการนี้ คราวเสด็จพระราชดำเนินเยือนประเทศเยอรมนี เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๒ คณะกรรมการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จึงได้ติดต่อกับมูลนิธิ Haus der kleinen Forscher โดยการประสานงานของ Mr. Thomas Tillmann เพื่อขออนุญาตนำกิจกรรมนี้มาทดลองทำในประเทศไทย ซึ่งทั้งสองฝ่ายได้ทำความตกลงร่วมกันเป็นที่เรียบร้อยแล้ว โดยที่มาของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มาจากการประเมินผลนานาชาติของโครงการ PISA พบว่า ความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์ของเด็กไทย ยังอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ย อีกทั้งยังขาดแคลนนักวิทยาศาสตร์และวิศวกรที่จะร่วมมือขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศ งานวิจัยยืนยันว่า เราควรสร้างทัศนคติที่ดีด้านการเรียนรู้ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กตั้งแต่วัยปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี) เพราะเป็นช่วงอายุที่มีความสามารถในการเรียนรู้และจดจำมากที่สุด ซึ่งโครงการได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดีจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเป็นแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตระหนักถึงความสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เพราะวิทยาศาสตร์ทำให้คนได้พัฒนาวิธีคิด ทั้งความคิดเป็นเหตุเป็นผล คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ มีทักษะสำคัญในการค้นคว้าหาความรู้ มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถตัดสินใจ โดยใช้ข้อมูลหลากหลายที่ตรวจสอบได้ และวิทยาศาสตร์เป็นวัฒนธรรมของโลกสมัยใหม่ ซึ่งเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ได้ดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยมาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๔ จนถึงปัจจุบันได้ขยายโครงการเพื่อให้ครอบคลุมทุกโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย รวมทั้งจัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จึงกำหนดจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามนโยบายที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยเติบโตขึ้นเป็นบุคลากรที่มีกระบวนการคิดแบบวิทยาศาสตร์ เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีจิตวิทยาศาสตร์และความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่ขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมไทยให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

### ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในระดับปฐมวัย ให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้องตามหลักการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยได้

๒.๒ เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัย ได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ให้เด็กได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเองผ่านการทดลองอย่างง่าย และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒.๓ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ให้พัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

### ๓. เป้าหมาย

#### - เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูผู้สอนระดับปฐมวัยในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ทดแทนผู้เกษียณอายุราชการ/ย้ายสายงาน/บรรจุใหม่
- โรงเรียนที่ขอเข้ารับการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” ตามรอบในการเข้ารับการประเมิน
- ผู้เรียนในระดับปฐมวัยในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ทุกคนได้ทำกิจกรรม บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ไม่ต่ำกว่า ๑๐ กิจกรรมใน ๑ ปีการศึกษา

#### - เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- เด็กในระดับอนุบาลรู้จักวิทยาศาสตร์ผ่านการทดลองอย่างง่ายและมีความสนใจในการเรียน วิทยาศาสตร์
  - เด็กในระดับอนุบาลได้รับการถ่ายทอดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้อง
  - เด็กในระดับอนุบาลได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ต่างๆ ดังนี้
    - ทักษะด้านการเรียนรู้ : สามารถเรียนรู้วิธีคิด วิธีตั้งคำถามและการค้นหาคำตอบได้
    - ทักษะด้านการสื่อสารทางภาษา : สามารถสื่อสารความคิดต่างๆ ออกมาเป็นถ้อยคำที่ผู้อื่นสามารถเข้าใจได้
    - ทักษะด้านสังคม : สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีและสามารถสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ได้
    - ทักษะด้านร่างกาย : ได้ฝึกฝนการใช้กล้ามเนื้อขณะทำการทดลองต่างๆ
- กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ โรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัย และเข้าร่วมโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยในสังกัด

### ๔. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔ ถึง วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔  
สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

### ๕. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	ประชุมคณะทำงาน/กรรมการ	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒
๒	การประเมินโรงเรียนเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	มีนาคม ๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒
๓	อบรมเชิงปฏิบัติการ ทดแทนผู้เกษียณอายุราชการ/ย้ายสายงาน/บรรจุใหม่ ให้กับครูผู้สอนระดับปฐมวัยในโรงเรียน เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	พฤษภาคม ๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓
๔	เข้าร่วมพิธีรับตราพระราชทาน “บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปีการศึกษา ๒๕๖๓	สิงหาคม ๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๕	อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้มแข็งให้กับครูผู้สอนระดับปฐมวัยโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย รุ่นถึงรอบการประเมินเพื่อคงสภาพและขอรับตราพระราชทานปีการศึกษา ๒๕๖๔	กันยายน ๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔
๖	นิเทศติดตามการจัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย สำหรับโรงเรียนถึงรอบการประเมินเพื่อขอรับตราพระราชทานครั้งแรกและคงสภาพครั้งที่ ๑	พฤษภาคม – สิงหาคม ๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓-๔
๗	สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ	กันยายน ๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ – M๕

๖. งบประมาณ จำนวน ๒๗,๐๐๐ บาท

งบประมาณจาก  งบบริหารสำนักงาน (สพป.) เป็นเงิน.....บาท

งบประมาณจาก  สพฐ. เป็นเงิน.....๒๗,๐๐๐.....บาท

งบประมาณจาก  อื่น ๆ เป็นเงิน.....บาท

(ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔) รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะทำงาน/กรรมการ	-			
กิจกรรมที่ ๒ การประเมินโรงเรียนเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ (จัดกิจกรรมนำเสนอโครงการของโรงเรียนที่ส่งผลงาน) ๒.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑ วัน (จำนวน ๒๕ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท) ๒.๒ ค่าอาหารกลางวัน (จำนวน ๒๕ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท) ๒.๓ ค่าถ่ายเอกสาร เกณฑ์และแบบประเมินผลงาน	๕,๐๐๐		๑,๕๐๐ ๓,๐๐๐ ๕๐๐	
กิจกรรมที่ ๓ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการทดแทนผู้เกษียณอายุ/ลาออก/บรรจุใหม่/ย้ายสายงาน ให้กับครูผู้สอนระดับปฐมวัยในโรงเรียนเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ๓.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒ วัน จำนวน ๒๕ คน ๆ ละ ๔ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท ๓.๒ ค่าอาหารกลางวัน ๒ วัน (จำนวน ๒๕ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท) ๓.๒ ค่าวัสดุจัดอบรม	๑๐,๐๐๐		๓,๐๐๐ ๖,๐๐๐	๑,๐๐๐

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๔ เข้าร่วมพิธีรับตราพระราชทาน “บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๔.๑ ค่าพาหนะในการเดินทางเข้าร่วมพิธีรับตรา พระราชทาน	๔,๕๐๐		๔,๕๐๐	
กิจกรรมที่ ๕ อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความ เข้มแข็งให้กับครูผู้สอนระดับปฐมวัยโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย รุ่นถึงรอบ การประเมินเพื่อคงสภาพและขอรับตรา พระราชทานปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๕.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน ๒๕ คนๆละ ๒ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท) ๕.๒ ค่าอาหารกลางวัน (จำนวน ๒๕ คน ๆ ละ ๑ มื้อๆละ ๑๒๐ บาท)	๔,๕๐๐		๑,๕๐๐ ๓,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๖ นิเทศติดตามการจัดกิจกรรม บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ๖.๑ ค่าเบี้ยเลี้ยง	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๗ สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ	-			
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๒๗,๐๐๐</b>		<b>๒๖,๐๐๐</b>	<b>๑,๐๐๐</b>

หมายเหตุ งบประมาณขอถัวจ่ายทุกรายการ

## ๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ปัจจัยความเสี่ยง

๑. จำนวนโรงเรียนและจำนวนครูผู้สอนระดับปฐมวัย ไม่สามารถกำหนดได้  
เนื่องจากแต่ละปีการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงครูผู้สอน รวมถึงความพร้อมของโรงเรียนในการขอรับการ  
ประเมินเพื่อขอรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๒. งบประมาณจำกัดทำให้การดำเนินการอาจไม่ครอบคลุมทั่วถึงครูปฐมวัยทุกคน

### แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. วางแผนและจัดทำข้อมูลสารสนเทศ จำนวนครู และรายชื่อโรงเรียนในแต่ละรุ่น ล่วงหน้า  
เพื่อจัดงบประมาณให้เพียงพอก่อนจัดการอบรม

## ๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จัดกิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย อย่างน้อย ๒๐ กิจกรรมต่อปี สรุปผลการจัดกิจกรรม สะท้อนผลการทำกิจกรรมในรูปแบบเอกสาร หรือวิดีโอ และทำโครงการโดยใช้กระบวนการ สืบเสาะของเด็กปฐมวัย ตามโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยอย่างน้อย ๑ โครงการ และผ่านการประเมินเพื่อรับตรา พระราชทาน</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ สามารถจัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัยตาม วัตถุประสงค์ของโครงการได้อย่างมีคุณภาพและ ต่อเนื่อง</p> <p>๒. นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาทักษะ ทางวิทยาศาสตร์ การวางรากฐาน เตรียมความพร้อม เรียนรู้ด้วยความสุข สนุกกับการทำกิจกรรมและมี พัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน</p>	<p>-ร้อยละ ๙๐</p> <p>-ร้อยละ๑๐๐</p> <p>-ร้อยละ๑๐๐</p>	<p>ตรวจเอกสาร ขอรับการ ประเมินตรา พระราชทาน</p> <p>- นิเทศติดตาม</p> <p>- การสังเกต</p> <p>- การประเมิน พัฒนาการ</p>	<p>เอกสารรายงาน ผลการจัด กิจกรรมและ โครงการ วิทยาศาสตร์</p> <p>- แบบนิเทศ</p> <p>-แบบสังเกต</p> <p>- แบบประเมิน พัฒนาการ</p>

## ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถบูรณาการกิจกรรมการเรียน การสอนวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้องตามหลักการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยได้

๙.๒ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย สามารถจัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยให้กับเด็กปฐมวัยได้อย่างมี คุณภาพและต่อเนื่องอย่างยั่งยืน

๙.๓ โรงเรียนทุกโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สามารถจัดประสบการณ์ ได้ครบตามเกณฑ์การประเมินอย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล

๙.๔ เด็กปฐมวัยทุกคน ได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ให้เด็กได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเองผ่านการทดลองอย่างง่าย และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โครงการ	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔
ยุทธศาสตร์ที่ ๓	ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ ๔	การพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษา
ตัวชี้วัดที่ ๑๒	จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับ การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น
ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ๑. นายบรรพต สิมหัตถ์ ศึกษาธิการเขตฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร โทร. ๐๘ ๒๘๘๓ ๖๘๖๖ ๒. นางสาวนันทน์ วิริยะธรรมรักษ์ ศึกษาธิการเขตฯ โทร. ๐๘ ๓๓๓๑ ๙๑๙๕

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๗) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๘) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑๓) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒)

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๑๔) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๑๕) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑)

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

#### ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก)

ชื่อองค์ประกอบ : Vo๒ ผู้สอน(ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย : Fo๒๐๑ ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ(ปริมาณ/คุณภาพ)

(สนับสนุน ถ้ามี)

ชื่อองค์ประกอบ : Vo๕ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : Fo๕๐๖ บรรยากาศการเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา

### ๑. หลักการและเหตุผล

มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ กลุ่มบริษัท พี.กริม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และบริษัท นานมีบุ๊คส์จำกัด ได้เริ่มโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อปลูกฝังนิสัยรักวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นโครงการที่มูลนิธิฯ ร่วมมือกับ มูลนิธิ Haus der kleinen Forscher ประเทศเยอรมนี ในการจัดการเรียนรู้ให้กับโรงเรียนระดับปฐมวัย ผ่านผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network) ซึ่งกระบวนการดำเนินโครงการเริ่มต้นจากคุณครูของโรงเรียนในเครือข่ายจะได้รับการอบรมกระบวนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย จากวิทยากรหลักของโครงการ เพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้เด็กรู้จักคิด ตั้งคำถาม สื่อสารความรู้ วิทยาศาสตร์ที่ได้เรียนและทำงานเป็นกลุ่ม ซึ่งจากผลการวิจัยโดยศูนย์วิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่าการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สามารถช่วยส่งเสริมกระบวนการคิดให้กับเด็กได้เป็นอย่างดี และผลการดำเนินงานของโครงการปรากฏผลสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์ทุกประการ และได้รับการสนับสนุนจากองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเป็นอย่างดี

ศูนย์พัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้ทำการศึกษาและพบว่าการเรียนรู้ตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เป็นการสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน (co-construction) การรู้กระบวนการคิด (Metacognition) และการเรียนรู้ผ่านโครงการ (Project approach) ซึ่งจะสามารถช่วยส่งเสริมกระบวนการคิดให้กับนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับประถมศึกษาได้เป็นอย่างดี จึงเห็นควรให้ขยายผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา โดยใช้รูปแบบการบริหารโครงการเช่นเดียวกับ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย และมีนโยบายให้นำกิจกรรม Unplugged Computer Science มาขยายผลในโรงเรียนของโครงการ เพื่อให้สอดคล้องกับรายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยมีโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ทั้ง ๑๒ แห่ง ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาให้กับโรงเรียนประถมศึกษา

สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ในฐานะหน่วยงานขับเคลื่อนนโยบายสู่การจึงได้จัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ดังกล่าวขึ้น

### ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อดำเนินงานตามหลักของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับประถมศึกษา

๒.๒ เพื่อขับเคลื่อนแนวทางการขยายผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับประถมศึกษาให้กับโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๒.๓ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลให้สามารถจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๓. เป้าหมาย

#### เป้าหมายเชิงผลผลิต(Output)

๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาทจำนวน ๑๐๐ โรงเรียน ได้เข้ารับการขยายผลตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

๒. กลุ่มเป้าหมายครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา จำนวน ๑๐๐ คน ได้เข้ารับการขยายผลตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

#### เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. โรงเรียนในสังกัด ได้รับการขยายผลตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

๒. ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ในสังกัดได้รับการพัฒนาสามารถจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)\*\*

ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาทมีทักษะการสอนวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้นและสามารถจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### - กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท, นักเรียน

### ๔. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ถึง วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ.๒๕๖๔

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

### ๕. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	ประชุมคณะทำงานผู้รับผิดชอบโครงการ และวิทยากร เพื่อชี้แจงแนวทาง การดำเนินงานตามโครงการฯ	พฤษภาคม ๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓
๒	การจัดกิจกรรมขยายผล เพื่อขับเคลื่อนโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ให้กับครูวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑๐๐ โรงเรียน ๆ ละ ๑ คน วิทยากร และคณะทำงาน ๒๐ คน รวม ๑๒๐ คน	มิถุนายน ๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓
๓	นิเทศ กำกับติดตาม การใช้หลักสูตรของโรงเรียน ๓.๑ ประชุมคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ๓.๒ นิเทศ กำกับติดตาม	สิงหาคม – กันยายน ๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔
๔	สรุป และรายงานผล	กันยายน ๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔



ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๖. งบประมาณ จำนวน ๔๕,๐๐๐ บาท

งบประมาณจาก  สพฐ.

เป็นเงิน ๔๕,๐๐๐ บาท

(ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔) รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายการจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
<b>กิจกรรมที่ ๑</b> ประชุมคณะทำงานผู้รับผิดชอบ โครงการ และวิทยากร เพื่อชี้แจงแนวทาง การ ดำเนินงานตามโครงการฯ จำนวน ๒๐ คน ๑.๑ ค่าอาหารกลางวัน ( ๒๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท) ๑.๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ( ๒๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท) ๑.๓ จัดทำเอกสารประกอบการประชุม	๓,๙๐๐		๒,๔๐๐ ๖๐๐ ๙๐๐	
<b>กิจกรรมที่ ๒</b> การจัดกิจกรรมขยายผล เพื่อขับเคลื่อนโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ให้กับครู วิทยาศาสตร์ โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๐๐ คน วิทยากร และคณะทำงาน ๒๐ คน รวม ๑๒๐ คน ๒.๑ ค่าอาหารกลางวัน ( ๑๒๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท) ๒.๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ( ๑๒๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท) ๒.๓ ค่าตอบแทนวิทยากร (เป็นบุคลากรภาครัฐ ๒ คน ๆ ละ ๖ ชม. ๆ ละ ๖๐๐ บาท) ๒.๔ จัดทำแผ่นป้ายไว้นิล ๒.๕ จัดซื้อวัสดุประกอบการจัดประชุม	๓๒,๘๐๐	๗,๒๐๐	๑๔,๔๐๐ ๗,๒๐๐ ๑,๐๐๐	๓,๐๐๐
<b>กิจกรรมที่ ๓</b> นิเทศ กำกับติดตาม การใช้หลักสูตร ของโรงเรียน ๓.๑ ประชุมคณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ ๓.๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท) ๓.๑.๒ ค่าชดเชยค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ ในการนิเทศติดตาม	๘,๓๐๐		๓๐๐ ๘,๐๐๐	

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๔ สรุป และรายงานผล ๔.๑ จัดทำเอกสารสรุปรายงานผล				
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๔๕,๐๐๐</b>	<b>๗,๒๐๐</b>	<b>๓๔,๘๐๐</b>	<b>๓,๐๐๐</b>

หมายเหตุ งบประมาณขอถัวจ่ายทุกรายการ

#### ๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

##### ปัจจัยความเสี่ยง

- ช่วงเวลาในการนิเทศ ติดตาม อาจไม่เป็นไปตามที่ปฏิทินที่กำหนด เนื่องจากภาระงานของทีมนิเทศ

##### แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ประชุมชี้แจงแนวทางการประเมิน นิเทศ ติดตาม นัดวันเวลาที่แน่นอนร่วมกัน

#### ๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<b>ปริมาณ</b> ร้อยละของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการขยายผลตาม แนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	ร้อยละ ๙๐	-มีแบบประเมิน โดยผู้ประเมิน บันทึกผลการ ประเมินลงใน แบบบันทึก	เครื่องมือนิเทศ/ สังเกตการสอน/ แบบประเมิน
<b>เชิงคุณภาพ</b> ร้อยละของครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ได้รับการพัฒนา สามารถจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๙๐	การประเมิน โดยให้ข้อมูลการ ประเมิน สอดคล้อง กับสภาพจริง	

#### ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถปรับการเรียน  
เปลี่ยนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีตามแนวทางที่ได้รับการอบรม  
ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ	พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ และส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ ในสังกัด สพป.ชัยนาท
ยุทธศาสตร์ที่ ๓	ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ ๓	การพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
ตัวชี้วัดที่ ๑๑	ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนา และยกระดับความรู้ ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา(CEFR) ตามเกณฑ์ ที่กำหนด
ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ๑. นายสถาพร สมอุทัย ศึกษาพิเศษโท โทร ๐๖ ๑๓๒๖ ๑๖๑๖ ๒. นางสาวนรรัตน์ วิริยะธรรมรักษ์ ศึกษาพิเศษโท โทร. ๐๘ ๓๓๓๑ ๙๑๙๕ ๓. นายองอาจ พินทอง ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ โทร ๐๘ ๙๕๖๕ ๖๙๘๙

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๙) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๑๐) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑๖) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่  
จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง  
มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๑๗) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ  
ที่ ๒๑

(๑๘) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้  
และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๒ ผู้สอน(ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย : Fo๒๐๑ ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑  
ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ(ปริมาณ/คุณภาพ)

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๕ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : Fo๕๐๖ บรรยากาศการเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา

### ๑. หลักการและเหตุผล

ภาษาอังกฤษนับเป็นภาษาสากลที่ใช้เป็นสื่อกลางในการสื่อสารกับนานาชาติทั่วโลก ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) มีทักษะที่เกี่ยวข้องกับทักษะภาษาอังกฤษ (English skill) ประกอบด้วย ทักษะการอ่าน (Reading) ทักษะการเขียน (Writing) และทักษะการติดต่อสื่อสาร (Communication) รวมทั้งการเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม (Cross-cultural Understanding) จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องพัฒนาคนให้มีคุณภาพทางด้านภาษาอังกฤษให้ทันต่อสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลง

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายเร่งด่วนในการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษทั้งระบบ โดยมีนโยบายส่งเสริมให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีระดับภาษาที่ดีขึ้น และสามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน ด้วยการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลหรือ CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) ซึ่งเป็นมาตรฐานที่ใช้กันทั่วโลก โดยได้กำหนดเกณฑ์ให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ และบุคลากรทางการศึกษาต้องผ่านการสอบ CEFR และมีผลการสอบ A๒ ขึ้นไป ส่วนครูผู้สอนที่มีวิชาเอกภาษาอังกฤษโดยตรงต้องมีผลการสอบในระดับ B๑ ขึ้นไป นอกจากนี้ในงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีโครงการสอบวัดผลทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ทราบระดับความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ (English proficiency) เพื่อนำไปสู่แนวทางการพัฒนาศักยภาพระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English skill) ผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศหรือ HCEC (Human Capital Excellence Center) ทั่วประเทศ

จากความสำคัญของภาษาอังกฤษซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และนโยบายเร่งด่วนในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษทั้งระบบ รวมทั้งโครงการสอบวัดผลทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านศูนย์ HCEC ของกระทรวงศึกษาธิการข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาทจึงเห็นความสำคัญและความจำเป็นต้องพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาทส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนต่อไป

### ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาทกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลหรือ CEFR (Common European Framework of Reference for Languages)

๒.๒ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

### ๓. เป้าหมาย

#### - เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาทมีทักษะทางด้านภาษาอังกฤษที่เพิ่มขึ้น

**- เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาทสามารถจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**- ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)\*\***

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาทมีทักษะภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นและสามารถจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**- กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท, นักเรียน

**๔. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ**

ระยะเวลาดำเนินการ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔ ถึง วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ.๒๕๖๔

สถานที่ดำเนินการ ห้องประชุมเจ้าสามพระยา ชั้น ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

**๕. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน**

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	ประชุมคณะทำงานเพื่อเตรียมการจัดอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน	มิถุนายน ๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓
๒	ดำเนินการจัดอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน	กรกฎาคม - สิงหาคม ๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔
๓	สรุปและรายงานผลการจัดอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน	กันยายน ๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๖. งบประมาณ จำนวน ๔๖,๐๐๐ บาท

งบประมาณจาก  สพฐ.

เป็นเงิน ๔๖,๐๐๐ บาท

(ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔) รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
<b>กิจกรรมที่ ๑</b> การประชุมคณะทำงานเพื่อเตรียมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัด สพป.ชัยนาท ๑.๑ ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๕ คนๆ ละ ๑ มื้อๆ ละ ๑๒๐ บาท ๑.๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๕ คนๆ ละ ๒ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท	๕,๗๐๐	-	๑,๘๐๐	๙๐๐

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.๓ ค่าวัสดุ ๑.๔ ค่าป้ายไวนิล			๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
<b>กิจกรรมที่ ๒</b> การดำเนินการพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษและส่งเสริมสมรรถนะการ จัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในสังกัด สพป.ชัยนาท จำนวน ๒ รุ่นๆละ ๘๐ คน รวมทั้งหมด ๑๖๐ คน ๒.๑ ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๖๐ คนๆ ละ ๑ มื้อๆ ละ ๑๒๐ บาท ๒.๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๖๐ คนๆ ละ ๒ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท ๒.๓ ค่าวัสดุ ๒.๔ ค่าตอบแทนวิทยากร(บุคลากร ภาครัฐ) จำนวน ๑ คน ๒ วันๆ ละ ๖ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท	๔๐,๓๐๐	๗,๒๐๐	๑๙,๒๐๐ ๙,๖๐๐	๔,๓๐๐
<b>กิจกรรมที่ ๓</b> การสรุปและรายงานผลการ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและส่งเสริม สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษในสังกัด สพป.ชัยนาท	-			
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๔๖,๐๐๐</b>	<b>๗,๒๐๐</b>	<b>๓๒,๕๐๐</b>	<b>๖,๓๐๐</b>

## ๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ปัจจัยความเสี่ยง

๑. ครูมีทักษะพื้นฐานทางด้านภาษาอังกฤษที่แตกต่างกัน
๒. ครูมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่แตกต่างกัน

### แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. มีการทดสอบก่อนอบรมและหลังอบรมเพื่อวัดระดับความสามารถของครูผู้เข้าอบรมและเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจของครูหลังเข้ารับการอบรม
๒. ใช้เนื้อหาการอบรมที่มีความยากง่ายในระดับปานกลางเพื่อตอบสนองต่อความแตกต่างของครูผู้เข้ารับการอบรม
๓. จัดกิจกรรมที่ให้ครูผู้เข้ารับการอบรมทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม

## ๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<b>เชิงปริมาณ</b> - ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยนาท จำนวน ๑๖๐ คน มีทักษะทางด้าน ภาษาอังกฤษที่เพิ่มขึ้น	- ร้อยละ ๘๐	- การสอบวัดระดับ ทางภาษาอังกฤษของ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในสังกัด สพป.ชัยนาท	- ข้อสอบวัดระดับทาง ภาษาของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ ในสังกัด สพป.ชัยนาท
<b>เชิงคุณภาพ</b> - ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยนาท จำนวน ๑๖๐ คน จัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	- ร้อยละ ๘๐	- การนิเทศ ติดตามการ จัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษของ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในสังกัด สพป.ชัยนาท	- แบบนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการ สอนภาษาอังกฤษของ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในสังกัด สพป.ชัยนาท

## ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาทมีทักษะทางด้านภาษาอังกฤษที่เพิ่มขึ้น

๙.๒ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาทสามารถจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙.๓ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาทมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น

## ส่วนที่ ๔

### การขับเคลื่อนแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ได้คำนึงถึงความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และผลการดำเนินงานทั้งยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตอบสนองตามความต้องการจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท และสถานศึกษาในสังกัดเป็นสำคัญ โดยจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และเพื่อสนองต่อความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การปฏิบัติ ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

๑. สร้างความเข้าใจกับผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกระดับ เพื่อสร้างความเข้าใจในการนำนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

๒. ความเชื่อมโยงทุกระดับและทุกหน่วยงานจะต้องจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปีให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

๓. กำหนดแนวทางการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมตามแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ได้กำหนดปฏิทินการติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสอดคล้องกับแนวปฏิบัติการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายไตรมาส ดังนี้

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
พฤศจิกายน ๒๕๖๓	ประชุมคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
พฤศจิกายน ๒๕๖๓	จัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๕ มกราคม ๒๕๖๔	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๓ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๓ – ธันวาคม ๒๕๖๓)
๑๕ เมษายน ๒๕๖๔	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๖ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๓ – มีนาคม ๒๕๖๔)
๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๙ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๓ – มิถุนายน ๒๕๖๔)
๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๔	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๑๒ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๓ – กันยายน ๒๕๖๔)
๑๕-๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๔	สรุปงานรายงานผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



ให้ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ที่ได้รับจัดสรรงบประมาณและอนุมัติโครงการ ดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม เมื่อเสร็จสิ้นโครงการให้รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณการดำเนินกิจกรรม รายงานผลการดำเนินงานหรือจัดทำเป็นรูปเล่มรายงาน พร้อมทั้งจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานในภาพรวมต่อไป เพื่อดูความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือปรับเปลี่ยนแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปีให้มีความเหมาะสม

