



# แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕



กลุ่มบริหารงานบุคคล  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามความต้องการ ความจำเป็นการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในทุกตำแหน่ง ทุกระดับ ซึ่งสอดคล้องและเชื่อมโยงกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดของกระทรวงศึกษาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท และสถานศึกษาในสังกัด เพื่อเป็นกรอบแนวทางการพัฒนาบุคลากรในสังกัด ให้มีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะสอดคล้องตามความต้องการจำเป็นตามเป้าหมายของหน่วยงานทุกระดับ ครอบคลุมประเด็นยุทธศาสตร์ จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นกรอบภารกิจสำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ที่จะต้องดำเนินงานโดยความร่วมมือร่วมของทุกฝ่ายและเป็นกลไกสำคัญที่สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท และสถานศึกษาในสังกัดเป็นอย่างดี

กลุ่มบริหารงานบุคคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

## สารบัญ

คำนำ		หน้า
ส่วนที่ ๑	<b>บทนำ</b>	
	๑. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท	๑
	๒. กรอบภารกิจอำนาจหน้าที่กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑
	๓. ข้อมูลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท	๒
	๔. ข้อมูลพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท และโรงเรียนในสังกัด	๔
ส่วนที่ ๒	<b>ทิศทางการพัฒนาการศึกษา</b>	
	๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๖
	๒. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐	๗
	๓. แผนการปฏิรูปประเทศ	๗
	๔. นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา)	๘
	๕. แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ	๘
	๖. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	๙
	๗. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕	๑๐
	๘. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๑๑
ส่วนที่ ๓	<b>ยุทธศาสตร์การพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท</b>	
	๓.๑ ภาพรวม	๑๔
	- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์และตัวชี้วัด สพป.ชัยนาท	
ส่วนที่ ๔	<b>รายละเอียดโครงการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕</b>	
	- กลุ่มบริหารงานบุคคล	
โครงการที่ ๑	พัฒนาคูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๒๗
โครงการที่ ๒	พัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว	๓๑
โครงการที่ ๓	อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งการเลื่อนวิทยฐานะ ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน	๓๕

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>- กลุ่มอำนวยการ</b>	
โครงการที่ ๔	๔๐
พัฒนาศักยภาพบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท เพื่อการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	
โครงการที่ ๕	๔๕
ประชุมเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	
โครงการที่ ๖	๕๑
การพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	
<b>- กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา</b>	
โครงการที่ ๗	๕๖
พัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย	
โครงการที่ ๘	๖๑
พัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์	
โครงการที่ ๙	๖๖
การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัด สพป.ชัยนาท	
โครงการที่ ๑๐	๗๑
ยกระดับคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	
โครงการที่ ๑๑	๗๗
คลังสื่อการศึกษาและแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	
โครงการที่ ๑๒	๘๓
พัฒนาการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	
<b>- หน่วยตรวจสอบภายใน</b>	
โครงการที่ ๑๓	๘๘
อบรมพัฒนาเชิงปฏิบัติการด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ สำหรับบุคลากร ของโรงเรียนในสังกัด ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	
<b>- ศูนย์ประสานงานทางการศึกษา</b>	
โครงการที่ ๑๔	๙๔
พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการจัดการสอน และการปฏิบัติงาน (เมืองฯ ๒)	
โครงการที่ ๑๕	๙๙
พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการจัดการสอน และการปฏิบัติงาน (สรรพยา ๑)	
โครงการที่ ๑๖	๑๐๔
พัฒนาครูสู่กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑	
โครงการที่ ๑๗	๑๑๐
พัฒนาครูสู่กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning และการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS ๕ Steps	
ส่วนที่ ๕	๑๑๖
การขับเคลื่อนแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การปฏิบัติ ปฏิทินการบริหารแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การปฏิบัติ	
ภาคผนวก	

# ส่วนที่ ๑

บทนำ

# ส่วนที่ ๑

## บทนำ

### ๑. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท เป็นหน่วยงานทางการศึกษา ที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ และภารกิจเกี่ยวกับการจัดและการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา ๓๗ ของพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๕ ดังนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการ ของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลาย ในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการและประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไป กับองค์กร หรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑๒. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

### ๒. กรอบภารกิจอำนาจหน้าที่กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โดยกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ (ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ ๑๓๔ ตอนพิเศษ ๒๕๕ ลงวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๐) ดังต่อไปนี้

๑. ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนา ก่อนแต่งตั้ง

๒. ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน

๓. ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณ

๔. ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕. ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือ ต่างประเทศ

๖. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๗. ปฏิบัติงานร่วมกันหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

### ๓. ข้อมูลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

#### - สถานที่ตั้ง/บริเวณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ตั้งอยู่เลขที่ ๑ ถนนวิเชียรปราการ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท มีเนื้อที่ประมาณ ๑ ไร่ ๓ งาน ๗๒ ตารางวา มีอาคารสำนักงาน จำนวน ๑ หลัง อาคารแบบ สปช. ๓ ชั้น เป็นที่ปฏิบัติงานของกลุ่มต่างๆ ดังนี้

**ชั้นที่ ๑** กลุ่มบริหารงานบุคคล, กลุ่มอำนวยการ, กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์, กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา และห้องประชุม ขนาด ๒๐ ที่นั่ง

**ชั้นที่ ๒** ห้องผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, ห้องรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา, กลุ่มนโยบายและแผน และหน่วยตรวจสอบภายใน

**ชั้นที่ ๓** เป็นห้องประชุม ขนาด ๒๕๐ ที่นั่ง ๑ ห้อง และห้องประชุม ขนาด ๒๐ ที่นั่ง ๑ ห้อง

หมายเลขโทรศัพท์สำหรับติดต่อประสานงาน ดังนี้

หมายเลขโทรศัพท์ ๐ - ๕๖๔๑ - ๑๖๓๙, ๐ - ๕๖๔๑ - ๑๕๗๘, ๐ - ๕๖๔๑ - ๑๘๗๖

หมายเลขโทรสาร ๐ - ๕๖๔๑ - ๑๕๖๐

เว็บไซต์ <http://www.cnt.go.th>

หมายเลขโทรศัพท์สำหรับติดต่อประสานงานภายในกลุ่มต่าง ๆ ดังนี้

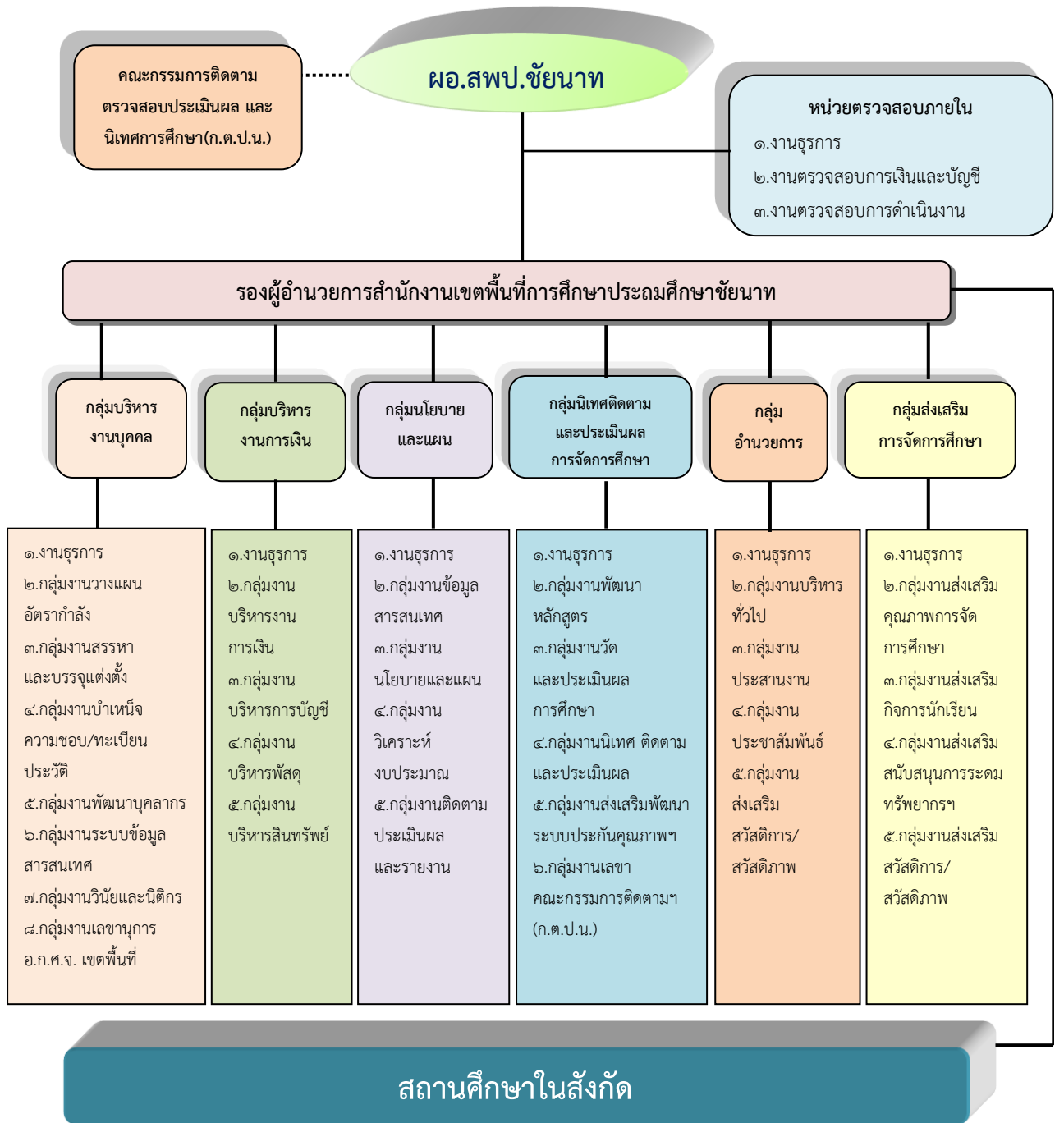
๑. กลุ่มบริหารงานบุคคล ต่อ ๑๑
๒. กลุ่มอำนวยการ ต่อ ๑๒
๓. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ต่อ ๑๓
๔. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ต่อ ๑๔
๕. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาต่อ ๒๑
๖. หน่วยตรวจสอบภายใน ต่อ ๒๑
๗. กลุ่มนโยบายและแผน ต่อ ๒๒
๘. หน้าห้อง ผอ.สพป.ชัยนาท ต่อ ๑๙

#### - เขตพื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท มีภารกิจในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่ประชากรวัยเรียนของเขตพื้นที่บริการ จำนวน ๘ อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองชัยนาท, อำเภอมโนรมย์, อำเภอวัดสิงห์, อำเภอสรรพยา, อำเภอสรรคบุรี, อำเภอหันคา, อำเภอหนองมะโมง และอำเภอเนินขาม

- โครงสร้างการบริหารงาน

แผนภูมิการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท





๔. ข้อมูลพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาทและโรงเรียนในสังกัด

ตารางที่ ๑ จำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงาน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

กลุ่ม	จำนวนบุคลากร*		
	ชาย	หญิง	รวม
ผู้บริหารการศึกษา (ผอ.)	๑	-	๑
ผู้บริหารการศึกษา (รอง ผอ.)	๒	๒	๔
นิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	๓	๗	๑๐
นโยบายและแผน	๑	๖	๗
อำนวยการ	๒	๓	๕
บริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๑	๖	๗
บริหารงานบุคคล	๑	๘	๙
ส่งเสริมการจัดการศึกษา	๑	๕	๖
ตรวจสอบภายใน	-	๓	๓
ลูกจ้างประจำ	๔	๑	๕
ลูกจ้างชั่วคราว	๒	๗	๙
ตชด. (ช่วยงานกลุ่มส่งเสริม)	๑		๑
<b>รวม</b>	<b>๑๙</b>	<b>๔๘</b>	<b>๖๗</b>

\* ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๕

ตารางที่ ๒ จำนวนโรงเรียน จำแนกตามขนาด (ตามเกณฑ์ สพฐ.) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ขนาดโรงเรียน	ปีการศึกษา					
	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔*	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ขนาดที่ ๑ (นร. ๐ - ๑๒๐ คน)	๑๐๗	๖๑.๔๙	๑๐๒	๖๐.๐๐	๑๐๐	๖๐.๙๗
ขนาดที่ ๒ (นร. ๑๒๑ - ๒๐๐ คน)	๔๖	๒๖.๔๔	๕๑	๓๐.๐๐	๔๙	๒๙.๘๘
ขนาดที่ ๓ (นร. ๒๐๑ - ๓๐๐ คน)	๑๕	๘.๖๒	๑๒	๗.๐๖	๑๐	๖.๑๐
ขนาดที่ ๔ (นร. ๓๐๑ - ๔๙๙ คน)	๓	๑.๗๒	๒	๑.๑๘	๒	๑.๒๒
ขนาดที่ ๕ (นร. ๕๐๐ - ๑,๔๙๙ คน)	๒	๑.๑๕	๒	๑.๑๘	๒	๑.๒๒
ขนาดที่ ๖ (นร. ๑,๕๐๐ - ๒,๔๙๙ คน)	๑	๐.๕๗	๑	๐.๕๙	๑	๐.๖๑
ขนาดที่ ๗ (นร. ๒,๕๐๐ คนขึ้นไป)	-	-	-	-	-	-
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑๗๔</b>		<b>๑๗๐</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๑๖๔</b>	<b>๑๐๐</b>

\* ข้อมูลขนาดโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ใช้ข้อมูลภาคเรียนที่ ๒/ ๒๕๖๔ ณ วันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๕

ตารางที่ ๓ จำนวนโรงเรียน นักเรียน ครู จำแนกรายอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

อำเภอ	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน*			จำนวนครู*		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
เมืองชัยนาท	๒๓	๒,๔๖๒	๒,๓๖๖	๔,๘๒๘	๔๓	๒๑๕	๒๕๘
มโนรมย์	๑๔	๗๔๔	๖๖๑	๑,๔๐๕	๑๕	๖๕	๘๐
วัดสิงห์	๑๔	๕๐๕	๔๑๓	๙๑๘	๑๖	๔๔	๖๐
สรรพยา	๒๒	๑,๐๕๙	๘๗๐	๑,๙๒๙	๓๔	๘๘	๑๒๒
สรรคบุรี	๓๓	๒,๐๕๔	๑,๗๗๒	๓,๘๒๖	๔๗	๒๐๕	๒๕๒
หันคา	๓๖	๒,๒๐๙	๑,๙๗๘	๔,๑๘๗	๗๑	๑๕๘	๒๒๙
หนองมะโมง	๑๔	๘๒๙	๘๑๐	๑,๖๓๙	๑๘	๖๕	๘๓
เนินขาม	๘	๖๒๑	๕๗๓	๑,๑๙๔	๑๕	๕๐	๖๕
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑๖๔</b>	<b>๑๐,๔๘๓</b>	<b>๙,๔๔๓</b>	<b>๑๙,๙๒๖</b>	<b>๒๕๙</b>	<b>๘๙๐</b>	<b>๑,๑๔๙</b>

\* ข้อมูลปีการศึกษา ๒๕๖๔ ใช้ข้อมูลภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

# ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

## ส่วนที่ ๒

### ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

จากการศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดกรอบแนวคิด และเป็นทิศทางการพัฒนาการศึกษา สำหรับการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ฉบับนี้ มีข้อมูลสำคัญที่นำมาศึกษา ประกอบด้วย ๑) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ๓) แผนการปฏิรูปประเทศ ๔) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) ๕) แผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ ๖) พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ๗) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ๘) นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยสรุปดังนี้

#### ๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศที่ยังคงเจตนารมณ์ยึดมั่นในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยได้ระบุข้อมาตรฐานที่ต้องนำไปใช้บังคับในการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน ในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑.๑ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

๑.๒ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับสมวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๑.๓ รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล

๑.๔ การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

๑.๕ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษารัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตาม ความถนัดของตน

๑.๖ ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู

๑.๗ ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษา ดังต่อไปนี้

๑.๗.๑ ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

๑.๗.๒ ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ตามวัตถุประสงค์ข้อ ๑.๖

๑.๗.๓ ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้รับผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

๑.๗.๔ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยให้สอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่

## ๒. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ โดยมีวินัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ ประกอบด้วยความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

## ๓. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่างๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วยประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรมและมีโอกาส อันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้อง

สอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๗ เรื่อง ได้แก่ ๑) ระบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ๒) การพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) กลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครู และอาจารย์ ๕) การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และ ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

#### ๔. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็นนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน และนโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน ประกอบด้วย ๑) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ ๒) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุข ของประเทศ ๓) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ๔) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก ๕) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย ๖) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค ๗) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก ๘) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ๙) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม ๑๐) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๑) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ ๑๒) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม และนโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ได้แก่ ๑) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน ๒) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ๓) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก ๔) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม ๕) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน ๖) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศ สู่อนาคต ๗) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ๘) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ ทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ ๙) การแก้ไขปัญหาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ ๑๐) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน ๑๑) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย ๑๒) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

#### ๕. แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการ

ปฏิรูปประเทศแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา และ ๕) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาโดยมีเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา แผนงาน/โครงการสำคัญในแผนปฏิบัติการแต่ละเรื่องดังกล่าว

## ๖. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

### ๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑. มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
๒. ยึดมั่นในศาสนา
๓. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
๔. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน

### ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ/ชั่ว - ดี
๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
๓. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

### ๓. มีงานทำ – มีอาชีพ

๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งานทำจนงานสำเร็จ

๒. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานและมีงานทำในที่สุด

๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

### ๔. เป็นพลเมืองดี

๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

๒. ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาส

ทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

๓. การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร”

## ๗. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ -

๒๕๖๕

### ๑. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

### ๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกัน ไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะ ในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

### ๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดสูงขึ้นไป นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือก ศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็น ในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุล ทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียน การสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

### ๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการ ขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน



๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาในเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ๘. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ประจำปีงบประมาณ

### พ.ศ. ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการบริหารและจัดการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น รวมถึงนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน “วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ในรูปแบบบริหารจัดการที่ใช้พื้นที่เป็นฐานและนวัตกรรม ในการขับเคลื่อน โดยมีเป้าหมายสำคัญ คือ การพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท มุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ด้วยรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท ของเขตพื้นที่และสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ด้วย “ชัยนาทโมเดล – CHAINAT Model” ประกอบด้วย ๗ องค์ประกอบ ดังนี้

๑. น้อมนำศาสตร์พระราชชา คือ การอัญเชิญพระบรมราโชบายด้านการศึกษา พระบรมราโชวาทด้านการศึกษาในโอกาสต่างๆ หลักการทรงงาน ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และพระบรมวงศานุวงศ์ ทรงพระราชทานแก่พสกนิกรชาวไทยน้อมนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานในหน้าที่ต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่มีความมั่นคงและยั่งยืน

๒. พัฒนานวัตกรรมเป็นฐาน คือ การสร้างแนวคิดหรือรูปแบบการบริหารงาน (Model) มาเป็นฐานในการพัฒนางานที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พร้อมนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา

๓. มุ่งสานโอกาสทางการศึกษา คือ การจัดการศึกษาให้นักเรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง พร้อมทั้งให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ

๔. นำพาเรียนรู้วิถีใหม่ คือ การจัดการศึกษาภายใต้บริบทที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสภาวการณ์ทางสังคม การจัดการศึกษาจึงต้องปรับเปลี่ยนให้ทันสถานการณ์ มีความเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนบนพื้นฐานของความปลอดภัย โดยนักเรียนต้องไม่หยุดที่จะเรียนรู้

๕. ใส่ใจทักษะอาชีพ-ชีวิต คือ การปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึงการเตรียมความพร้อมด้านการประกอบอาชีพ เพื่อให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพในอนาคต

๖. เพิ่มขีดความสามารถของบุคคล คือ การพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีศักยภาพสูงสุดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับนักเรียน

๗. ระดมพลเครือข่ายกระจายอำนาจ คือ การสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน เพื่อร่วมขับเคลื่อนคุณภาพอย่างยั่งยืน อีกทั้งกระจายอำนาจการบริหารจัดการลงสู่ศูนย์ประสานงานทางการศึกษาและโรงเรียน เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและความหลากหลายในการปฏิบัติ ตามบริบทของพื้นที่

โดยมีเป้าหมายการพัฒนา ๕ ด้าน หรือ Q๕S ดังนี้

#### Q๑ : นักเรียนคุณภาพ (Quality Student)

โดยมีเป้าหมายที่สำคัญคือ “เด็กขยันหาผลัด ผุดผาดด้วยคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา พัฒนาคุณภาพชีวิต” ซึ่งกำหนดเป้าหมายไว้ ๓ ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

#### Q๒ : ครูคุณภาพ (Quality Teacher)

กำหนดขอบเขตเนื้อหาสาระไว้ ดังนี้

- ๑) การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning นวัตกรรม/รูปแบบการเรียนรู้วิถีใหม่
- ๒) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- ๓) มาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ๔) สมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ (ทักษะทางดิจิทัลและภาษา)

#### Q๓ : ผู้บริหารโรงเรียนคุณภาพ (Quality Administrator)

กำหนดขอบเขตเนื้อหาสาระไว้ ดังนี้

- ๑) นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา
- ๒) ภาวะผู้นำ และแบบอย่างที่ดี
- ๓) การสร้างเครือข่ายการจัดการศึกษา
- ๔) สมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ (ทักษะทางดิจิทัลและภาษา)

#### Q๔ : โรงเรียนคุณภาพ (Quality School)

กำหนดขอบเขตเนื้อหาสาระไว้ ดังนี้

๑) บรรยากาศการเอื้อต่อเรียนรู้ และปลอดภัย (สะอาด ร่มรื่น และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม)

๒) ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง

S : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามาตรฐาน (Standard Primary Education Service Area)

- ๑) นวัตกรรมการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ๒) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / PMQA / KRS/ARS
- ๓) Integrity and Transparency Assessment : ITA

๔) ค่านิยม/วัฒนธรรมหลักขององค์กร( Core Value) “สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีมาตรฐาน ผู้รับบริการประทับใจ”

### ชื่อยนาทโมเดล

### CHAINAT MODEL



เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายันนาท



เด็กชยนาทฉลาด ผุดผาดด้วยคุณธรรม  
น้อมนำศาสตร์พระราชา พัฒนาคุณภาพชีวิต



# ส่วนที่ ๓

ยุทธศาสตร์การพัฒนาครู  
และบุคลากรทางการศึกษา  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาชัยนาท

## ส่วนที่ ๓

### ยุทธศาสตร์การพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

#### ๓.๑ ภาพรวม

#### วิสัยทัศน์

โรงเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามาตรฐาน  
บนพื้นฐานความเป็นไทย ภายใต้ศาสตร์พระราช

#### พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความรู้คู่คุณธรรม รักท้องถิ่นและความเป็นไทย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริม พัฒนาคูณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นมืออาชีพ
๕. พัฒนาและส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อพัฒนาสู่ Thailand ๔.๐

#### เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ
๒. ผู้เรียนได้รับโอกาสในการศึกษา อย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๓. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่ม และสร้างสรรค์นวัตกรรม สู้นวัตกรรม และมีคุณลักษณะผู้เรียน  
ในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณภาพชีวิตที่ดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความรู้คู่คุณธรรม รักท้องถิ่น และความเป็นไทย
๕. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างยั่งยืน
๖. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
๗. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

## ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ ๖ ด้าน ประกอบด้วย ๒๑ เป้าประสงค์ ๑๘ กลยุทธ์ ๓๘ ตัวชี้วัด ดังนี้

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ  
ประกอบด้วย ๓ เป้าประสงค์ ๒ กลยุทธ์ ๔ ตัวชี้วัด
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน สู่มาตรฐานการศึกษา  
ประกอบด้วย ๓ เป้าประสงค์ ๒ กลยุทธ์ ๔ ตัวชี้วัด
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์  
ประกอบด้วย ๓ เป้าประสงค์ ๔ กลยุทธ์ ๑๕ ตัวชี้วัด
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน  
และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา  
ประกอบด้วย ๕ เป้าประสงค์ ๓ กลยุทธ์ ๔ ตัวชี้วัด
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม  
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
ประกอบด้วย ๒ เป้าประสงค์ ๒ กลยุทธ์ ๒ ตัวชี้วัด
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา  
ประกอบด้วย ๕ เป้าประสงค์ ๕ กลยุทธ์ ๙ ตัวชี้วัด

### ค่านิยมองค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีมาตรฐาน ผู้รับบริการประทับใจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
<p>๑. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>๒. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยม ที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบ ต่อครอบครัว ผู้อื่นและสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อุดม อโอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม</p>	<p>๑. พัฒนาผู้เรียน ให้เป็นพลเมืองดีของชาติ และเป็นพลโลกที่ดี</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>๒. ร้อยละของโรงเรียน ที่น้อมนำ พระบรมราชาไชบาย ด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p>๓. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรม ไฮเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น</p>	<p>๒. พัฒนาผู้เรียน ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ</p>	<p>๓. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุน ในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลง และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ</p> <p>๔. ร้อยละของโรงเรียนที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ</p>

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน สู่มาตรฐานการศึกษา

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
๑. ผู้เรียนทุกระดับ มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ นำไปสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการตามความสามารถ ความสนใจ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA
๒. ผู้เรียนได้รับโอกาส เข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ		๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ
๓. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม	๒. พัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด ความสนใจ และสามารถต่อยอดการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคต	๔. ร้อยละของโรงเรียนที่มีผลงานและสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์



ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
<p>๑. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิตรีเริ่ม และสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสม ตามวัย มีความสามารถพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และการ เป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้าง ความสามารถ ในการแข่งขัน ของประเทศ</p>	<p>๑. พัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนในทุกระดับ มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป</p>
	<p>๒. การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพของผู้เรียนทุกระดับ</p>	<p>๓. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัย มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา</p> <p>๔. ร้อยละของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบ ความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>๕. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้น</p> <p>๖. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนา เต็มตามศักยภาพตามความถนัดและ ความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)</p>
		<p>๗. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะและ โภชนาการที่ดีตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข</p>

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
		<p>๘. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคลเพิ่มขึ้น</p> <p>๙. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มี ความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพ ในด้านต่างๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรง ชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม อย่างสอดคล้อง ตามสภาพ ความต้องการ และบริบท ของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความ ท้าทายที่เป็นพลวัตของโลก ในศตวรรษที่ ๒๑</p>
<p>๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนา ศักยภาพตามสมรรถนะ วิชาชีพและสมรรถนะ ในศตวรรษ ที่ ๒๑ รวมทั้งมี จรรยาบรรณตามมาตรฐาน วิชาชีพ</p>	<p>๓. การพัฒนา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา</p>	<p>๑๐. ร้อยละของ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ตามมาตรฐานวิชาชีพครู หรือรูปแบบการ พัฒนาที่หลากหลาย</p> <p>๑๑. ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนา ทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด</p>
<p>๓. สถานศึกษาได้รับการ พัฒนาการจัดการเรียนการ สอนอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๔. การพัฒนา และยกระดับคุณภาพ การศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษา</p>	<p>๑๒. จำนวนของสถานศึกษาที่ได้รับการ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น</p> <p>๑๓. ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดการเรียน การสอนที่สร้างสมดุล ทุกด้านและมีการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนาหุปัญญา รายบุคคล</p> <p>๑๔. ร้อยละของสถานศึกษา ที่สอนในระดับ ม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA</p> <p>๑๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผล การประเมินตนเอง ในแต่ละมาตรฐาน ตามระบบการประกันคุณภาพ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป</p>

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน  
และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
<p>๑. โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)</p> <p>๒. โรงเรียนกับองค์กรปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ ร่วมมือในการจัดการศึกษา</p>	<p>๑. เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค</p>	<p>๑. อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียน แต่ระดับการศึกษาต่อประชากร กลุ่มอายุ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับปฐมวัย</li> <li>- ระดับประถมศึกษา</li> <li>- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</li> </ul>
		<p>๒. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษา และการพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น</p>
<p>๓. โรงเรียนมีคุณภาพ และมีมาตรฐาน ตามบริบทของพื้นที่</p> <p>๔. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผล เพื่อสร้างหลักประกันสิทธิ การได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน</p>	<p>๒. การยกระดับโรงเรียน ในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภท ให้มีคุณภาพ และมาตรฐาน ตามบริบทของพื้นที่</p>	<p>๓. ร้อยละของโรงเรียน ที่ได้รับการ พัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสม ตามบริบท ด้านประเภท ขนาดและพื้นที่</p>
<p>๕. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียน ได้มีโอกาสเข้าถึงบริการ ด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๓. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนา คุณภาพของผู้เรียน</p>	<p>๔. โรงเรียนทุกแห่ง นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็น เครื่องมือในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา  
ของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
๑. โรงเรียน ,นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึก ด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. การจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริม ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. โรงเรียนสมัครเข้าร่วม สอนองพระราชดำริฯ ในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๒. การจัดการศึกษา เพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๒. ร้อยละของโรงเรียน ที่เข้าร่วม สอนองพระราชดำริฯ ในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
๑. โรงเรียน หรือกลุ่มโรงเรียน มีความเป็นอิสระในการบริหาร และจัดการศึกษา ครอบคลุมด้านการบริหาร วิชาการ ด้านการบริหาร งบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป	๑. ให้โรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียน มีความอิสระในการบริหารจัดการศึกษา	๑. โรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียน ได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษา อย่างเป็นอิสระ
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องปรับเปลี่ยน ให้เป็นหน่วยงาน ให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลาเป็น หน่วยงาน ที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้โรงเรียนสามารถ จัดการศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	๒. พัฒนาโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ให้เป็นหน่วยงาน ที่มีความทันสมัยอย่างมี ประสิทธิภาพ	๒. โรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็น หน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก
๓. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและโรงเรียน มีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรมและประพฤติชอบ บริหารจัดการ ตามหลัก ธรรมาภิบาล	๓. สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลเพื่อให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนสามารถ จัด การศึกษา พัฒนาระบบ บริหารจัดการศึกษา และองค์กรตามหลัก ธรรมาภิบาลอย่างมี ประสิทธิภาพ	๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียน มีค่าคะแนนเฉลี่ย การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕  ๔. ร้อยละของนักเรียนสังกัด มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
<p>๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ</p>	<p>๔. พัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ (Big Data) และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล เข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด</p>	<p>๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนทุกแห่งมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนทุกแห่ง มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ สู่ผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)</p> <p>๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน มีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี และ Digital Platform เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา</p> <p>๘. จำนวนกระบวนการงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็น ดิจิทัลเพิ่มขึ้น</p>
<p>๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท</p>	<p>๕. การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือจากภาคส่วนต่างๆ</p>	<p>๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการจัดสรรและการกระจายทรัพยากรที่เป็นระบบ แบบมีส่วนร่วมให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย และโรงเรียนมีการระดมทรัพยากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือจากภาคส่วนต่างๆ</p>

# ส่วนที่ ๔

รายละเอียดโครงการพัฒนาครู  
และบุคลากรทางการศึกษา  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

## ส่วนที่ ๔

### รายละเอียดโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท กำหนดแนวทางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดในทุกตำแหน่ง ทุกระดับ โดยจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยคำนึงถึงความสอดคล้อง และเชื่อมโยงกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และผลการดำเนินงาน ทั้งยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษา ในสังกัดเป็นสำคัญ ดังนี้

ที่	ชื่อโครงการ	ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แหล่งงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
					งบบุคลากร จัดการ (สป.)	สพฐ.	สสวท., สทศ., หน่วยงาน อื่น	รวมเงิน	
	<b>กลุ่มบริหารงานบุคคล</b>								
๑	พัฒนาครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๓	๓	๑๐	๘๖,๐๐๐			๘๖,๐๐๐	เจนุชรา/ ประพิมพ์ภา
๒	พัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว	๓	๓	๑๐	๙๙,๐๐๐			๙๙,๐๐๐	เจนุชรา/ ประพิมพ์ภา
๓	อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งการเลื่อนวิทยฐานะตามข้อตกลงในการพัฒนางาน	๓	๓	๑๐	๒๕๕,๘๐๐			๒๕๕,๘๐๐	บุญยัสิตา/ ประพิมพ์ภา
	<b>กลุ่มอำนวยการ</b>								
๔	พัฒนาศักยภาพบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาทเพื่อการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๓	๓	๑๐	๑๖๕,๖๖๐			๑๖๕,๖๖๐	ปราโมทย์/ พัฒน์นรี/ ธนรรพร
๕	ประชุมเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	๖	๒	๒	๓๐๒,๐๐๐			๓๐๒,๐๐๐	ศศิวิมล/ ธัญวรัตน์/ ธนรรพร/ ปราโมทย์
๖	การพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	๖	๒	๒	๓๘,๙๐๐			๓๘,๙๐๐	ปราโมทย์



ที่	ชื่อโครงการ	ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ที่	ตัวชี้วัดที่	แหล่งงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
					งบบริหารจัดการ (สปบ.)	สปฐ.	สสวท., สทศ., หน่วยงานอื่น	รวมเงิน	
	<b>กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา</b>								
๗	พัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย	๓	๓	๑๐	๖๗,๖๐๐			๖๗,๖๐๐	องอาจ/ อนันต์ศักดิ์
๘	พัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์	๓	๓	๑๐	๗๒,๖๘๐			๗๒,๖๘๐	อนันต์ศักดิ์/ องอาจ
๙	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ และส่งเสริมสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษในสังกัด สปบ.ชัยนาท	๓	๓	๑๑			๖๕,๕๐๐	๖๕,๕๐๐	วนรัตน์/ องอาจ
๑๐	ยกระดับคุณภาพการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	๓	๓	๑๐	๑๙๕๙๐๐			๑๙๕,๙๐๐	องอาจ/ ลักขณา/ พิมพ์ชญา/ บรรจุกรณ์
๑๑	คลังสื่อการศึกษาและแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๔	๓	๔,๗,๘	๗๐,๐๐๐			๗๐,๐๐๐	บรรจุกรณ์
	<b>กลุ่มนโยบายและแผน</b>								
๑๒	พัฒนาการใช้ระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ	๖	๔	๖	๔๕,๒๐๐			๔๕,๒๐๐	อินทิรา
	<b>หน่วยตรวจสอบภายใน</b>								
๑๓	อบรมพัฒนาเชิงปฏิบัติการ ด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ สำหรับบุคลากรของโรงเรียน ในสังกัด ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๖	๓	๓	๑๑๘,๔๔๐			๑๑๘,๔๔๐	กมลวรรณ
	<b>ศูนย์ประสานงานทางการศึกษา</b>								
๑๔	พัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษาในการใช้ เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียน การสอนและการปฏิบัติงาน	๓	๓	๑๐	๓๐,๐๐๐			๓๐,๐๐๐	เมื่องา ๒ เกียรติศักดิ์/ นิยม
๑๕	พัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษาในการใช้ เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียน การสอนและการปฏิบัติงาน	๓	๓	๑๐	๓๐,๐๐๐			๓๐,๐๐๐	สรรพยา ๑ เวหา/ ภัทรมน

ที่	ชื่อโครงการ	ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ ที่	ตัวชี้วัด ที่	แหล่งงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
					งบบริหาร จัดการ (สพป.)	สพฐ.	สสวท., สทศ., หน่วยงาน อื่น	รวมเงิน	
๑๖	พัฒนาครูสู่กระบวนการเรียนรู้ แบบ Active Learning เพื่อ ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๓	๓	๑๐	๓๐,๐๐๐			๓๐,๐๐๐	หัตถา ๑ ฐานวัฒน์/ ดิเรก/ บุญธรรม/ ศรัณย์รัชต์/ แสงดาว/ นภาพรพรช/ วันทนา
๑๗	พัฒนาครูสู่กระบวนการเรียนรู้ แบบ Active Learning และ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะด้วยกระบวนการ คิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS ๕ Steps	๓	๓	๑๐	๓๐,๐๐๐			๓๐,๐๐๐	หัตถา ๒ สมพร/ กิตน์บดี/ จิระศักดิ์

โครงการ	พัฒนาครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
ยุทธศาสตร์ ที่ ๓	ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ ๓	การพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตัวชี้วัดที่ ๑๐	ร้อยละของ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครู หรือรูปแบบการพัฒนาที่หลากหลาย
ชื่อผู้รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	๑. นางชญชรา ปานพรหม นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ โทร. ๐๘ ๙๗๐๓ ๓๐๒๙
	๒. นางสาวประพิมภา ปลายนา ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล โทร. ๐๘ ๔๙๗๘ ๑๙๒๗

.....

**ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑**

- (หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- (๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม
- (หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้
- (๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒)
- คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ
- การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- (๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑)
- คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผน
---

- (หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๒ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)
- ชื่อปัจจัย : Fo๒๐๑ ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

## ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒-M๓

### ๑. หลักการและเหตุผล

ตามหลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๑๙ ลงวันที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๑ กำหนดให้มีการพัฒนาครูผู้ช่วยให้มีความรู้ ความประพฤติ และคุณลักษณะที่เหมาะสมในหน้าที่ความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่ง มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเป็นครูที่ดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท เป็นหน่วยงานการศึกษาที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มีหน้าที่ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้ง ทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา ได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นดังกล่าวข้างต้น จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาครูมืออาชีพขึ้น เพื่อให้ครูผู้ช่วยที่ปฏิบัติหน้าที่ที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประพฤติ ปฏิบัติของวิชาชีพครูตามมาตรฐานวิชาชีพ องค์ความรู้ทางด้านวิชาการตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด พร้อมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในการประกอบวิชาชีพ

### ๒. วัตถุประสงค์

เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความประพฤติ คุณลักษณะเหมาะสมในหน้าที่ความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่งที่ ก.ค.ศ. กำหนด และมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ

### ๓. เป้าหมาย

#### - เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูตำแหน่งครูผู้ช่วย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ได้รับการอบรมพัฒนา จำนวน ๑๕๐ คน

#### - เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครู ตำแหน่งครูผู้ช่วย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ สามารถปฏิบัติหน้าที่ เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด้านสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### - กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์ ครูผู้ช่วย, โรงเรียนในสังกัด

### ๔. ระยะเวลาดำเนินการ และสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนเมษายน ถึง มิถุนายน ๒๕๖๕

สถานที่ : ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

### ๕. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	ประชุมคณะทำงาน วางแผนการดำเนินงาน	เมษายน ๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓
๒	ดำเนินการจัดอบรมพัฒนาครูผู้ช่วย	พฤษภาคม ๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓
๓	สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	มิถุนายน ๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

๖. งบประมาณ จำนวน ๘๖,๐๐๐ บาท

งบประมาณจาก  เงินงบประมาณสำนักงาน (สพป.) เป็นเงิน ๘๖,๐๐๐ บาท

(ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<b>กิจกรรมที่ ๑</b> ประชุมคณะทำงาน เพื่อวางแผน และเตรียมดำเนินงาน ๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ คนๆ ละ ๒ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท) ๑.๒ ค่าอาหารกลางวัน (๓๕ คนๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท)	๖,๓๐๐		๒,๑๐๐ ๔,๒๐๐	
<b>กิจกรรมที่ ๒</b> ดำเนินการจัดอบรมพัฒนาครูผู้ช่วย โดยมีผู้เข้ารับการอบรมพัฒนาประกอบด้วย ครูผู้ช่วย/เจ้าหน้าที่/วิทยากร รวม ๑๙๐ คน ระยะเวลา ๒ วัน ๒.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๙๐ คนๆ ละ ๔ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท) ๒.๒ ค่าอาหารกลางวัน (๑๙๐ คนๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท) ๒.๔ ค่าตอบแทนวิทยากร - ไม่เป็นบุคลากรภาครัฐ จำนวน ๑ คน (จำนวน ๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที ชั่วโมงละ ๑,๒๐๐บาท) - เป็นบุคลากรภาครัฐ (จำนวน ๑๑ ชั่วโมง ๆ ละ ๖๐๐ บาท) ๒.๕ ค่าวัสดุ	๗๙,๗๐๐	๑,๘๐๐ ๖,๖๐๐	๒๒,๘๐๐ ๔๕,๖๐๐	๒,๙๐๐
<b>กิจกรรมที่ ๓</b> สรุปและรายงานผล	-	-	-	-
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๘๖,๐๐๐</b>	<b>๘,๔๐๐</b>	<b>๗๔,๗๐๐</b>	<b>๒,๙๐๐</b>

หมายเหตุ งบประมาณขอถัวจ่ายทุกรายการ

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

ช่วงระยะเวลาไม่เป็นไปตามที่กำหนด เนื่องจากสถานการณ์ที่อยู่เหนือการควบคุม

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

วางแผนการดำเนินการไว้ล่วงหน้า

## ๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. ร้อยละของครูผู้ช่วยที่เข้ารับการพัฒนา ๒. ความพึงพอใจของผู้เข้ารับการพัฒนา	ร้อยละ ๑๐๐  ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๘๕	-ตรวจสอบลายมือชื่อผู้เข้ารับการพัฒนา -การประเมินความพึงพอใจ	-บัญชีลงชื่อผู้เข้ารับการพัฒนา -แบบประเมินความพึงพอใจ
<b>เชิงคุณภาพ</b> ครูผู้ช่วย มีความรู้ มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ	ร้อยละ ๑๐๐	-การนิเทศติดตาม	-การนิเทศติดตาม

## ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ ครูผู้ช่วยที่ผ่านการพัฒนา ได้รับความรู้และมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงาน
- ๙.๒ ครูผู้ช่วยมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ มีขวัญกำลังใจที่ดีและมีความพร้อมสามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้งานมีประสิทธิภาพและเกิดผลดีต่อทางราชการ

โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว  
 ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ ด้านการพัฒนาครูและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์  
 กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา  
 ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ร้อยละของ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา  
 ตามมาตรฐานวิชาชีพครู หรือรูปแบบการพัฒนาที่หลากหลาย  
 ผู้รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล  
 ๑. นางเกษร ปานพรหม นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ โทร. ๐๘ ๙๗๐๓ ๓๒๙๔  
 ๒. นางสาวประพินภา ปลายนา ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล โทร. ๐๘ ๑๐๔๓ ๒๖๑๑

.....  
**ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑**

- (หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ : M๑  
 (๓) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนอง  
 ความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส  
 (๔) ประเด็น บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก  
 มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ  
 (หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ  
 (๓) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒)  
 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ  
 (๔) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ  
 การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ  
 (๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑)  
 บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลัก คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก  
 มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผน

- (หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๒ สมรรถนะผู้ปฏิบัติงานด้านทรัพยากรบริหารงานบุคคล  
 ชื่อปัจจัย : Fo๒๐๑ ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง เกี่ยวกับ กฎหมายและแนวทางปฏิบัติ  
 ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐของผู้ปฏิบัติงาน  
 ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล

### ๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ มีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็น คนดี เก่ง และมีคุณภาพ ซึ่งในยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประเด็นที่ ๕ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ประกอบกับ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ได้วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ โดยในยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าหมายที่ ๗ กำหนดให้มีการส่งเสริม สนับสนุน ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น เพื่อให้ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว ซึ่งเป็นบุคลากรทางการศึกษาอื่น ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการปฏิบัติงานตลอดจนมีทัศนคติและพฤติกรรมที่ดี อันจะส่งผลให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการทำงานที่ดียิ่งขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราวขึ้น

### ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้และพัฒนาทักษะให้เป็นผู้มีสมรรถนะสูงในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมืออาชีพ

๒.๒ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และองค์ความรู้การให้บริการและการปฏิบัติงาน

### ๓. เป้าหมาย

#### - เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

พัฒนาลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำนวน ๑๐๕ คน

#### - เป้าหมายเชิงคุณภาพ (Outcome)

ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการปฏิบัติงานที่สูงขึ้น สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมืออาชีพ



#### ๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	ประชุมคณะทำงาน เพื่อวางแผนและเตรียมดำเนินงาน	เมษายน ๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓
๒	จัดอบรมลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว ณ ค่ายลูกเสือจังหวัดชัยนาท ค่ายยุวชนทหารจังหวัดชัยนาท	พฤษภาคม ๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓
๓	สรุปและรายงานผล	มิถุนายน ๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓

#### ๕. ระยะเวลาดำเนินการ และสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ เมษายน – มิถุนายน ๒๕๖๕

สถานที่ดำเนินการ ณ ค่ายลูกเสือจังหวัดชัยนาท ค่ายยุวชนทหารจังหวัดชัยนาท

#### ๖. งบประมาณ

งบประมาณจาก  เงินงบบุคลากรสำนักงาน (สพป.) เป็นเงิน ๙๙,๐๐๐ บาท

(ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕) รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<b>กิจกรรมที่ ๑</b> ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนและเตรียมดำเนินงาน ๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๕ คนๆ ละ ๑ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท)	๗๕๐		๗๕๐	
<b>กิจกรรมที่ ๒</b> ดำเนินการจัดอบรมลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว โดยมีผู้เข้ารับการอบรมประกอบด้วย ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว/เจ้าหน้าที่/วิทยากร จำนวน ๑๔๐ คน ระยะเวลา ๒ วัน ๒.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๔๐ คนๆ ละ ๔ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท) ๒.๒ ค่าอาหารกลางวัน (๑๔๐ คนๆ ละ ๒ มื้อๆ ละ ๑๒๐ บาท) ๒.๓ ค่าตอบแทนวิทยากร - ไม่เป็นบุคลากรภาครัฐ เวลา ๑๒ ชั่วโมงๆ ละ ๑,๒๐๐ บาท	๙๘,๒๕๐		๑๖,๘๐๐ ๓๓,๖๐๐	
		๑๔,๔๐๐		

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒.๔ ค่าจ้างจัดทำไวนิล ๒.๕ ค่าวัสดุ			๑,๕๐๐	๓๑,๙๕๐
กิจกรรมที่ ๔ สรุปและรายงานผล	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	๙๙,๐๐๐	๑๔,๔๐๐	๕๒,๖๕๐	๓๑,๙๕๐

หมายเหตุ งบประมาณขอถัวจ่ายทุกรายการ

#### ๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

##### ปัจจัยความเสี่ยง

๑. ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวเข้าร่วมโครงการไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
๒. ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวไม่เห็นความสำคัญของการพัฒนาและการทำกิจกรรม

##### แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. วางแผนจัดทำตารางกำหนดการพัฒนา พร้อมแจ้งกลุ่มเป้าหมายให้ทราบล่วงหน้า
๒. สร้างความตระหนักและชี้แจงให้เข้าใจถึงความสำคัญของการพัฒนาและการทำกิจกรรม

#### ๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. ร้อยละของลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว ที่เข้ารับการพัฒนา	ร้อยละ ๑๐๐	-ตรวจสอบลายมือชื่อ ผู้เข้ารับการพัฒนา	-ทะเบียนคุม ลูกจ้างประจำ และลูกจ้าง ชั่วคราว
๒. ความพึงพอใจของลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว ที่เข้ารับการพัฒนา	ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๘๕	-การประเมิน ความพึงพอใจ	-แบบสอบถาม ความพึงพอใจ
<b>เชิงคุณภาพ</b> ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว นำความรู้ที่ได้รับ มาปรับใช้ในการปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๙๐	-การตอบ แบบสอบถาม	-แบบสอบถาม

#### ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวได้รับความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
- ๙.๒ ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว มีแนวคิดและวิธีการทำงานที่ถูกต้องเหมาะสม สามารถนำความรู้ ประสบการณ์ไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

โครงการ	อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งการเลื่อนวิทยฐานะตามข้อตกลง ในการพัฒนางาน
ยุทธศาสตร์ที่ ๓	ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ ๓	พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตัวชี้วัดที่ ๑๐	ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครูหรือรูปแบบการพัฒนาที่หลากหลาย
ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล ๑. นางบุญยีสิตา ทองลอย นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ โทร. ๐๘ ๗๕๘๗ ๐๖๔๖ ๒. นางสาวประพินภา ปลายนา ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล โทร. ๐๘ ๑๐๔๓ ๒๖๑๑

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M ๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (๑๒) พัฒนาการเรียนรู้

- (๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒)

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- (๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- (๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑)

คนไทยที่ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V ๐๒ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย : F ๐๒๐๓ มาตรฐาน/จรรยาบรรณวิชาชีพ

**๑. หลักการและเหตุผล**

ตามที่สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ และ หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๑๐ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔) เพื่อใช้ในการ ขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นั้น

เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จึงได้จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจให้ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการ ประเมินตำแหน่ง การเลื่อนวิทยฐานะตามข้อตกลง ในการพัฒนางาน

**๒. วัตถุประสงค์**

๒.๑ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและสมรรถนะตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งการเลื่อนวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามข้อตกลงในการพัฒนางาน

๒.๒ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนางานตามข้อตกลงตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งการเลื่อนวิทยฐานะที่ ก.ค.ศ. กำหนด

**๓. เป้าหมาย**

**เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งการเลื่อนวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามข้อตกลงในการพัฒนางาน จำนวน ๑,๐๐๐ คน

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ (Outcome)**

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและสมรรถนะตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งการเลื่อนวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามข้อตกลงในการพัฒนางานและสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน**

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการดำเนินงาน กำหนดกิจกรรม	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒
๒	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งการเลื่อนวิทยฐานะตามข้อตกลงในการพัฒนางาน ข้าราชการครู จำนวน ๑,๐๐๐ คน โดยจัดอบรมฯ เป็น ๔ รุ่น ๆ ละ ๑ วัน (รุ่นละ ๒ อำเภอ)	มีนาคม ๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒
๓	สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	มิถุนายน ๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓

**๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ**

ระยะเวลาที่ดำเนินการ กุมภาพันธ์ – มิถุนายน ๒๕๖๕

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

**ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ**

: M๔ – M๕

**๖. งบประมาณ** จำนวน ..... ๒๕๕,๘๐๐..... บาท

งบประมาณจาก  งบบริหารสำนักงาน (สพป.) เป็นเงิน ๒๕๕,๘๐๐ บาท

(ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
<b>กิจกรรมที่ ๑</b> ประชุมคณะทำงาน เพื่อวางแผน การดำเนินงานกำหนดกิจกรรม ๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๐ คนๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท ๑.๒ ค่าอาหารกลางวัน ๓๐ คนๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท	๕,๔๐๐	-	๑,๘๐๐	-
<b>กิจกรรมที่ ๒</b> จัดอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ ความเข้าใจให้ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการ ประเมินตำแหน่งการเลื่อนวิทยฐานะตาม ข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีผู้เข้ารับการอบรมฯ จำนวน ๑,๐๐๐ คน และเจ้าหน้าที่วิทยากร จำนวน ๑๐๐ คน แบ่งการอบรมฯ เป็น ๔ รุ่น ๆ ละ ๑ วัน (รุ่นละ ๒ อำเภอ) ดังนี้ ๒.๑ รุ่นที่ ๑ อ.เมืองและอ.มโนรมย์ ๒๙๙ คน (ครู ๒๗๔ คน เจ้าหน้าที่วิทยากร ๒๕ คน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๙๙ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๙๙ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๒.๒ รุ่นที่ ๒ อ.วัดสิงห์และอ.หนองมะโมง ๑๗๔ คน (ครู ๑๔๙ คน เจ้าหน้าที่วิทยากร ๒๕ คน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๗๔ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๗๔ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท	๒๕๐,๔๐๐		๑๗,๙๔๐	๓๕,๘๘๐
			๑๐,๔๔๐	๒๐,๘๘๐

กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๒.๓ รุ่นที่ ๓ อ.สรรพยา และ อ.สรรคบุรี จำนวน ๓๓๒ คน (ครู ๓๐๗ คน เจ้าหน้าที่/ วิทยากร ๒๕ คน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๓๓๒ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๓๓๒ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๒.๔ รุ่นที่ ๔ อ.หันคา และ อ.เนินขาม จำนวน ๒๙๕ คน (ครู ๒๗๐ คน เจ้าหน้าที่/ วิทยากร ๒๕ คน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๙๕ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๙๕ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๒.๕ ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๓ คน - วิทยากรหลัก ๑ คน จำนวน ๔ วัน ๆ ละ ๖ ช.ม. ๆ ละ ๖๐๐ บาท - ผู้ช่วยวิทยากร ๒ คน (ภาคปฏิบัติ ๕๐ นาที ให้คิดเป็น ๑ ช.ม.) จำนวน ๔ วัน ๆ ละ ๔ ช.ม. ๆ ละ ๖๐๐ บาท - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงวิทยากร - ค่าที่พักวิทยากร ๓ คน ๆ ละ ๖๐๐ บาท จำนวน ๔ วัน ๒.๖ ค่าจ้างทำป้ายไวนิล จำนวน ๑ ป้าย ๒.๗ ค่าวัสดุ			๑๙,๙๒๐ ๓๙,๘๔๐ ๑๗,๗๐๐ ๓๕,๔๐๐ ๑๔,๔๐๐ ๑๙,๒๐๐ ๔,๖๐๐ ๗,๒๐๐ ๑,๐๐๐		๖,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	-	-	-	-	
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๒๕๕,๘๐๐</b>	<b>๓๓,๖๐๐</b>	<b>๒๑๖,๒๐๐</b>	<b>๖,๐๐๐</b>	

หมายเหตุ งบประมาณขอถัวจ่ายทุกรายการ

## ๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง ผู้เข้ารับการอบรมฯ ไม่ครบตามจำนวนที่ตั้งไว้ในโครงการ  
แนวทางการบริหารความเสี่ยง ให้ผู้ประสงค์เข้ารับการอบรมฯ ยืนยันการเข้าประชุมอีกครั้ง

## ๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. ร้อยละของผู้เข้าร่วมอบรม เชิงปฏิบัติการ มีความรู้ ความเข้าใจ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน ตำแหน่งการเลื่อนวิทยฐานะข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาตามข้อตกลง ในการพัฒนางาน ๒. ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมอบรม เชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน ตำแหน่งการเลื่อนวิทยฐานะตามข้อตกลง ในการพัฒนางาน	ร้อยละ ๑๐๐  ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๘๕	- ตรวจสอบบัญชี รายชื่อผู้เข้ารับ การอบรม กับทะเบียน ผู้แจ้งความประสงค์	- บัญชีรายชื่อ ผู้แจ้งความประสงค์ เข้ารับการอบรม
<b>เชิงคุณภาพ</b> ข้าราชการครูฯ มีความรู้ ความเข้าใจ วิธีการประเมินตำแหน่งการเลื่อน วิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาตามข้อตกลงในการพัฒนา งานและนำไปใช้ในการจัดทำข้อตกลง ในการพัฒนางานได้อย่างถูกต้อง	ร้อยละ ๘๕	- การสำรวจ	- แบบสำรวจ

## ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งการ  
เลื่อนวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance  
Agreement) และจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนางานตามข้อตกลง ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ  
ประเมินตำแหน่งการเลื่อนวิทยฐานะที่ ก.ค.ศ. กำหนด

โครงการ พัฒนาศักยภาพบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท  
เพื่อการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ ที่ ๓ การพัฒนา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด ที่ ๑๐ ร้อยละของ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนา  
ตามมาตรฐานวิชาชีพครู หรือรูปแบบการพัฒนาที่หลากหลาย

ผู้รับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ

๑. นายปราโมทย์ เลขาวัฒนะ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ โทร. ๐๙ ๑๐๓๐ ๘๙๙๘

๒. นางพัฒน์นรี จันทร์ผล นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ โทร. ๐๘ ๑๘๘๗ ๙๙๗๐

๓. นางธนรรพร ทาสวิง นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ โทร. ๐๘ ๑๙๗๓ ๗๕๑๗

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม  
ตอบสนองความต้องการของประชาชนอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็น บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก  
มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒)

บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑)

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงาน เพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มี  
ความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๒ สมรรถนะผู้ปฏิบัติงานด้านการบริการทรัพยากร

ชื่อปัจจัย : Fo๒๐๓ ทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานบริหารทรัพยากรบุคคล



**๑. หลักการและเหตุผล**

การบริหารจัดการและขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน ที่ไปสู่เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่ต้องการนั้น ทรัพยากรบุคคล เป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุด ดังนั้น บุคลากร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จึงควรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ทักษะการทำงาน ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางาน ได้อย่างเต็มตามศักยภาพ ซึ่งจะส่งผลให้การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติเกิดเป็นรูปธรรม การปฏิบัติหน้าที่มีประสิทธิภาพเกิดความพึงพอใจสำหรับ ผู้รับบริการ สูงสุด ประกอบกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท มีภารกิจหลักในการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นหน่วยงานหลักสำคัญที่จะต้องกำหนดนโยบาย แนวปฏิบัติให้ สถานศึกษาและหน่วยงานในสังกัดได้ถือปฏิบัติ เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

จากเหตุผลที่สำคัญดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จึงมีนโยบาย ในการพัฒนาบุคลากรของสำนักงานให้มีความรู้ความสามารถ โดยการนำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการปฏิบัติงาน การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างให้เกิด ความรักความสามัคคีในองค์กร การมีมนุษยสัมพันธ์ ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน มีความเอื้ออาทรต่อกัน ทำงานอย่างมีความสุข เกิดทัศนคติที่ดีต่อองค์กรตลอดจน เกิดความตระหนักในคุณค่าของตนเองเพื่อนร่วมงานบุคลากรมีสมรรถนะขีดความสามารถในการปฏิบัติงานสูง และมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังเป็นการเตรียมความพร้อมของบุคลากร ให้สามารถรองรับ และเป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น ทั้งในปัจจุบันและอนาคต ซึ่งจะส่งผลให้สำนักงานมีความเข้มแข็งและพัฒนา สำนักงานให้ก้าวไปสู่ความเป็นเลิศ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยนาท เพื่อการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ขึ้น

**๒. วัตถุประสงค์**

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน
- ๒.๒ เพื่อสร้างความร่วมมือที่ดี ความรักความสามัคคีในการขับเคลื่อนภารกิจขององค์กรให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

**๓. เป้าหมาย**

**เชิงผลผลิต(Output)**

จัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำนวน ๖๖ คน

**เชิงผลลัพธ์(Outcome)**

- ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะขีดความสามารถในการปฏิบัติงานและมีประสิทธิภาพ
- ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท เป็นองค์กรที่เข้มแข็งสามารถบริหาร จัดการศึกษา และบริหารจัดการ สำนักงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา

**๔.ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ**

ระยะเวลาที่ดำเนินการ : ธันวาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕  
 สถานที่ดำเนินการ ห้องประชุมของสถานที่ราชการ และเอกชน/โรงแรม

๕ วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	ประชุมเตรียมการคณะทำงาน วางแผน การดำเนินงาน กำหนดกิจกรรม และ สถานที่จัดกิจกรรม	ธันวาคม ๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๑
๒	จัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากร ๒.๑ ประชุมสัมมนาบุคลากรเกี่ยวกับ กระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพ ๒.๒ ศึกษาดูงานการบริหารจัดการในองค์กร ๒.๓ ถอดบทเรียนการศึกษาดูงาน เพื่อการพัฒนางานในองค์กร	มกราคม – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒
๓	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒

๖. งบประมาณ จำนวน ๑๖๕,๖๖๐ บาท

งบประมาณจาก  งบบริหารสำนักงาน (สพป.) เป็นเงิน ๑๖๕,๖๖๐ บาท

งบประมาณจาก  สพฐ. เป็นเงิน .....

(ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕) รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเตรียมการคณะทำงาน วางแผนการดำเนินงาน กำหนดกิจกรรม และ สถานที่จัดกิจกรรม	-			
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมพัฒนาบุคลากร สพป.ชัยนาท จำนวน ๖๖ คน (๒ วัน ๑ คืน) ๒.๑ ประชุมสัมมนาบุคลากรเกี่ยวกับ กระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพ (จัดในสถานที่ราชการ) ๒.๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน ๖๖ คน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท) ๒.๑.๒ ค่าอาหารกลางวัน (จำนวน ๖๖ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท) ๒.๒ ศึกษาดูงานการบริหารจัดการในองค์กร ๒.๒.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน ๖๖ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท)			๓,๙๖๐ ๗,๙๒๐ ๑,๙๘๐	

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒.๒.๒ ค่าของที่ระลึก			๑,๕๐๐	
๒.๓ ถอดบทเรียนการศึกษาดูงาน เพื่อการ พัฒนางานในองค์กร				
๒.๓.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน ๖๖ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๕๐ บาท)			๓,๓๐๐	
๒.๓.๒ ค่าอาหารกลางวัน (จำนวน ๖๖ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๐๐)			๑๙,๘๐๐	
๒.๓.๓ ค่าอาหารเย็น (จำนวน ๖๖ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๐๐ บาท)			๑๙,๘๐๐	
๒.๓.๔ ค่าที่พัก (จำนวน ๓๓ ห้อง ๆ ละ ๑,๒๐๐ บาท)			๓๙,๖๐๐	
๒.๓.๕ ค่าจ้างเหมารถบัส (จำนวน ๑ คัน ๆ ละ ๒ วัน ๆ ละ ๑๒,๐๐๐ บาท)			๒๔,๐๐๐	
๒.๓.๖ ค่าเบี้ยเลี้ยง (จำนวน ๒ วัน /๖๖ คน ๆ ละ ๓๒๐ บาท)			๒๑,๑๒๐	
๒.๓.๗ ค่าจ้างจัดทำป้ายไวนิลโครงการ			๔,๐๐๐	
๒.๓.๘ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถตู้				๑๓,๖๐๐
๒.๓.๙ ค่าวัสดุโครงการ				
๒.๓.๑๐ ค่าอาหารว่างระหว่างเดินทาง			๑,๙๘๐	
๒.๓.๑๑ ค่าน้ำดื่มระหว่างเดินทาง			๑,๑๐๐	
<b>กิจกรรมที่ ๓</b> สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	-			
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๑๖๕,๖๖๐</b>		<b>๑๕๒,๐๖๐</b>	<b>๑๓,๖๐๐</b>

หมายเหตุ งบประมาณขอถ่ายโอนทุกรายการ

#### ๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

##### ปัจจัยความเสี่ยง

บุคลากรเข้ารับการพัฒนามิครบตามเป้าหมาย เนื่องจากอาจจะติดงานราชการ หรือมีกิจธุระสำคัญ

##### แนวทางการบริหารความเสี่ยง

สร้างความตระหนักและชี้แจงให้บุคลากรได้เข้าใจถึงความสำคัญของการพัฒนา

## ๘. ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<b>เชิงปริมาณ</b> - ร้อยละของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชั้นนาทที่เข้าร่วมการพัฒนา	ร้อยละ ๘๐	- การลงทะเบียน เข้าร่วมประชุม	- แบบลงทะเบียน เข้าประชุม
<b>เชิงคุณภาพ</b> - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชั้นนาท เป็นองค์กรที่เข้มแข็งสามารถบริหารจัดการศึกษา และบริหารจัดการ สำนักงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับดีมาก ขึ้นไป	- ประเมินตาม ตัวชี้วัด	- การประเมิน จาก สพฐ. มาตรฐาน สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา

## ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชั้นนาท มีความรัก ความสามัคคี มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙.๒ บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รับฟังความคิดเห็นและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

๙.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชั้นนาท เป็นองค์กรที่เข้มแข็ง เป็นหน่วยงานทางการศึกษา ที่มีมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

<b>โครงการ</b>	<b>ประชุมเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา</b>
<b>ยุทธศาสตร์ ที่ ๒</b>	<b>จัดดำเนินการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษา</b>
<b>กลยุทธ์ ที่ ๒</b>	<b>พัฒนาสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย อย่างมีประสิทธิภาพ</b>
<b>ตัวชี้วัดที่ ๒</b>	<b>สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มี ความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก อยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้ สถานศึกษาสามารถจัดการ ศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล</b>
<b>ผู้รับผิดชอบ</b>	<b>กลุ่มอำนวยการ</b> ๑. นางสาวศศิวิมล ดีสม พนักงานธุรการ โทร.๐๙ ๘๗๔๗ ๗๗๙๑ ๒. นางธัญวรัตน์ พุฒแย้ม นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ โทร. ๐๘ ๑๗๘๕ ๘๓๖๒ ๓. นางธนรรพร ทาสวิง นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ โทร. ๐๘ ๑๙๗๓ ๗๕๑๗ ๔. นายปราโมทย์ เลชะวัฒนะ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ โทร. ๐๙ ๑๐๓๐ ๘๙๘๘

**ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M ๑**

- (หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- (๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
  - (๒) ประเด็น บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและคนเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ
- (หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- (๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒)
    - บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
  - (๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ
    - การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
  - (๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑)
    - บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

- (หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : Vom ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนราชการทุกระดับ  
ชื่อปัจจัย : F๐๓๐๔ ความสามารถในการสร้างการเปลี่ยนแปลงและการเป็นแบบอย่างที่ดี

### ๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท มีภารกิจรับผิดชอบในการบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัด ทั้งด้านการบริหารจัดการศึกษา การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานวิชาการ รวมทั้งภารกิจด้านอื่นๆ ที่สามารถส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาที่รับผิดชอบ และสามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ ดังนั้น เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัด มีการบริหารงานจัดการศึกษาแบบบูรณาการ และนำหลักเกณฑ์มาบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governance) มาปรับใช้ในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้หน่วยงานมีการบริการที่ดี มีความพร้อมในทุก ๆ ด้าน ส่งผลให้การจัดการศึกษาในยุคของการปฏิรูปการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์สูงและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จึงได้จัดทำโครงการประชุมเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ขึ้น เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ ได้รับข่าวสารความเคลื่อนไหว ระเบียบ ข้อกฎหมาย และแนวปฏิบัติของทางราชการ เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ต่อไป

### ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อรับทราบนโยบายการจัดการศึกษา

๒.๒ เพื่อประชุมหารือข้อราชการ ติดตามการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และแนวทางการพัฒนา

๒.๓ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงาน และเปิดโอกาสให้แสดงออกในการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน

๒.๔ เพื่อเป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสาร แจ้งข้อมูล ข่าวสาร ความเคลื่อนไหว และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้ในการบริหารจัดการศึกษา

๒.๕ เพื่อส่งเสริมให้การทำงานเป็นทีม และบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เสริมสร้างความเข้มแข็งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท และสถานศึกษา ในการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

### ๓. เป้าหมาย

#### ๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ ประชุมทีมบริหาร สพป.ชัยนาท

- มีการจัดประชุม รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ทุกวันพุธของเดือน จำนวน ๒๐ คน รวมจำนวน ๔๖ ครั้ง

๓.๑.๒ ประชุมหัวหน้าศูนย์ประสานงานทางการศึกษา

- มีการจัดประชุมหัวหน้าศูนย์ประสานงานทางการศึกษา จำนวน ๓๐ คน ทุกวันที่ ๑๕ ของเดือน ยกเว้นเดือนที่มีการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา รวมจำนวน ๖ ครั้ง

๓.๑.๓ ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๓๐ คน ทุกวันที่ ๑๕ ของเดือน ยกเว้นเดือนที่มีการประชุมหัวหน้าศูนย์ประสานงานทางการศึกษา รวมจำนวน ๖ ครั้ง

**- เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

๑. ผู้เข้าประชุม มีความรู้ ความเข้าใจในนโยบาย ภารกิจ ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท และโรงเรียนในสังกัด มีความเข้มแข็ง ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ และบังเกิดผลในการปฏิบัติงาน

- ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)\*\* เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

- กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ผู้บริหารการศึกษา

**๔. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ**

วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ถึง วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

สถานที่ดำเนินการ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ห้องประชุม โรงเรียนในสังกัด และห้องประชุมของเอกชน

**๕. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน**

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	ประชุมทีมบริหาร สพป.ชัยนาท ทุกวันพุธของทุกเดือน	ไตรมาส ๑ - ๔	รัฐฯ แพงค่า
๒	ประชุมหัวหน้าศูนย์ประสานงานทางการศึกษา ทุกวันที่ ๑๕ ของเดือน ยกเว้น เดือนที่มีประชุมผู้บริหารสถานศึกษา	ไตรมาส ๑ - ๔	ธัญรัตน์ พุฒแย้ม
๓	ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ทุกวันที่ ๑๕ ของเดือน ยกเว้น เดือนที่มีการประชุมหัวหน้าศูนย์ประสานงานทางการศึกษา	ไตรมาส ๑ - ๔	ธนรรพร ทาสวิง
๔	รายงานผลการดำเนินงาน	ไตรมาส ๔	รัฐฯ แพงค่า ธัญรัตน์ พุฒแย้ม ธนรรพร ทาสวิง

**ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ**

: M๔ - M๕

**๖. งบประมาณ**

จำนวน ๓๐๒,๐๐๐ บาท

- งบประมาณจาก  งบบริหารสำนักงาน (สปป.) เป็นเงิน ๓๐๒,๐๐๐ บาท
- งบประมาณจาก  สพฐ. เป็นเงิน - บาท
- งบประมาณจาก  อื่น ๆ เป็นเงิน - บาท

(ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕) รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายการจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<b>กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมทีมบริหาร สพป.ชัยนาท</b> - ดำเนินการจัดประชุม ผอ.สปป., รอง ผอ.สปป., ผอ.กลุ่ม/หน่วย และเจ้าหน้าที่ดำเนินการ รวม ๒๐ คน เดือนละ ๔ ครั้ง ทุกวันพุธของเดือน รวมจำนวน ๔๖ ครั้ง เป็นค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม (๒๐ คน ๆ ละ ๓๐ บาท/มื้อ จำนวน ๔๖ ครั้ง)	๒๗,๖๐๐		๒๗,๖๐๐	
<b>กิจกรรมที่ ๒ : ประชุมหัวหน้าศูนย์ประสานงาน ทางการศึกษา</b> - ดำเนินการจัดประชุม ผอ.สปป., รอง ผอ.สปป., ผอ.กลุ่ม/หน่วย หัวหน้าศูนย์ประสานงานทางการศึกษา และ เจ้าหน้าที่ดำเนินการ รวม ๓๐ คน ทุกวันที่ ๑๕ ของเดือน ยกเว้นเดือนที่มีการประชุมผู้บริหาร สถานศึกษา รวมจำนวน ๖ ครั้ง ๑. ค่าอาหารกลางวัน (๓๐ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท/มื้อ จำนวน ๖ ครั้ง)	๓๒,๔๐๐		๒๑,๖๐๐	
๒. ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม (๓๐ คน ๆ ละ ๓๐ บาท/มื้อ จำนวน ๑๒ มื้อ)			๑๐,๘๐๐	
<b>กิจกรรมที่ ๓ ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด</b> - ดำเนินการจัดประชุม ผอ.สปป., รอง ผอ.สปป., ผอ.กลุ่ม/หน่วย ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด และเจ้าหน้าที่ดำเนินการ รวม ๑๗๐ คน ทุกวันที่ ๑๕ ของเดือน ยกเว้นเดือนที่มีการประชุม หัวหน้าศูนย์ประสานงานทางการศึกษา ๑. จัดประชุมสถานที่ของเอกชน จำนวน ๒ ครั้ง ๑.๑ ค่าอาหารกลางวัน (๑๘๐ คน ๆ ละ ๑๕๐ บาท/มื้อ จำนวน ๒ ครั้ง)	๒๔๒,๐๐๐		๕๔,๐๐๐	
๑.๒ ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม (๑๘๐ คน ๆ ละ ๕๐ บาท/มื้อ จำนวน ๔ มื้อ)			๓๖,๐๐๐	



กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒. จัดประชุมสถานที่ราชการ จำนวน ๔ ครั้ง				
๒.๑ ค่าอาหารกลางวัน (๑๘๐ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท/มื้อ จำนวน ๔ ครั้ง)			๘๖,๔๐๐	
๒.๒ ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม (๑๘๐ คน ๆ ละ ๓๐ บาท/มื้อ จำนวน ๘ มื้อ)			๔๓,๒๐๐	
๓. ค่าตอบแทนวิทยากร (ไม่เป็น บุคลากรภาครัฐ) จำนวน ๒ คนๆ ละ ๓ ชั่วโมง ๆ ละ ๑,๒๐๐ บาท)		๗,๒๐๐		
๔. ค่าพาหนะวิทยากร			๓,๒๐๐	
๕. ค่าจัดทำระเบียบวาระการ ประชุม/เอกสารประกอบ จำนวน ๖ ครั้ง			๖,๐๐๐	๒,๐๐๐
๖. ค่าป้ายไวนิล (ฉากประชุม)			๒,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๔ : จัดทำเอกสารรายงาน ผลการดำเนินงาน				๒,๐๐๐
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๓๐๒,๐๐๐</b>	<b>๗,๒๐๐</b>	<b>๒๙๐,๘๐๐</b>	<b>๔,๐๐๐</b>

**หมายเหตุ** (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

#### ๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

##### ปัจจัยความเสี่ยง

- ผู้เข้าประชุม นำความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องนโยบาย และแนวทางการดำเนินกิจกรรม  
ทางการศึกษาไปขยายผลแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ไม่ครบถ้วน ชัดเจน อาจนำไปสู่การปฏิบัติที่ไม่เป็นไป  
ตามนโยบาย ภารกิจ

##### แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- สร้างความเข้าใจ และกำชับ ให้ผู้เข้าประชุม มีความตระหนักเห็นความสำคัญ  
กับการประชุมทุกครั้ง

#### ๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<b>เชิงปริมาณ</b>			
๑. ร้อยละความคิดเห็นของผู้เข้าประชุมที่มี ต่อการประชุม	- ไม่ต่ำกว่า ๘๕ %	- สัมภาษณ์ข้อมูล	- แบบสอบถาม
๒. ร้อยละความคิดเห็นของบุคลากรในสังกัด ที่ได้รับรู้ข้อมูลข่าวสาร นโยบาย และความ เคลื่อนไหวต่าง ๆ	- ไม่ต่ำกว่า ๘๕ %		

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<b>เชิงคุณภาพ</b> - ร้อยละของผู้เข้าประชุมสัมมนา มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายและภารกิจ สามารถบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	- ไม่ต่ำกว่า ๙๐ %	- สํารวจข้อมูล	- แบบสอบถาม

#### ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ผู้เข้าประชุมสัมมนา มีความรู้ ความเข้าใจในนโยบายและภารกิจ สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙.๒ ใช้เป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสาร แจงข้อมูลข่าวสาร ความเคลื่อนไหว แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเสริมสร้างความเข้าใจการบริหารจัดการศึกษา

๙.๓ สร้างขวัญกำลังใจ ยกย่อง ชื่นชม เชิดชูเกียรติผู้มีผลงานดีเด่น และสร้างแรงบันดาลใจในการปฏิบัติงาน

๙.๔ มีการทำงานเป็นทีม และบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เสริมสร้างความเข้มแข็งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ชัยนาท และโรงเรียนในสังกัด ในการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ	การพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ยุทธศาสตร์ ที่ ๒	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารการศึกษา
กลยุทธ์ ที่ ๒	พัฒนาโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย อย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัดที่ ๒	โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มี ความทันสมัย ยืดหยุ่นคล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล
ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ ๑. นายปราโมทย์ เลชะวัฒนะ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ โทร. ๐๙ ๑๐๓๐ ๘๘๘๘

.....

**ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M ๑**

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๓) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการ  
ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๔) ประเด็น บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและคนเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกมีความสามารถสูง  
มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒)

บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(๔) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(๕) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑)

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก  
มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

**ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย**

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V๐๓ ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนราชการทุกระดับ

ชื่อปัจจัย : F๐๓๐๔ ความสามารถในการสร้างการเปลี่ยนแปลงและการเป็นแบบอย่างที่ดี

## ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

### ๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายันนาท มีความตระหนักในพันธกิจที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการสร้างค่านิยมเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เพื่อยกระดับการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยใช้ การวิจัยเป็นฐานการพัฒนา พร้อมทั้งสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา มีการเผยแพร่องค์ความรู้ และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งจะก่อให้เกิดความเคลื่อนไหวและความก้าวหน้าในการพัฒนากลุ่ม/งานต่างๆ จึงได้จัดให้มีโครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขึ้น เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการทำวิจัยในหน่วยงาน ซึ่งความรู้ด้านการวิจัยโดยเฉพาะการวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา ยังคงเป็นที่ต้องการเรียนรู้ของบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องอยู่เสมอ เนื่องจากเป็นความรู้ที่จำเป็นในวิชาชีพและเป็นพื้นฐานที่สำคัญ ในอันที่จะพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพต่อไปในอนาคต

ดังนั้น กลุ่มอำนวยการ จึงได้จัดโครงการ “การพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา” ขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นดังกล่าวและสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สนใจสามารถพัฒนาองค์ความรู้ทางวิชาชีพด้วยกระบวนการวิจัยให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาได้ต่อไปในอนาคต

### ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถพัฒนาคุณภาพงานนวัตกรรมให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดและได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่กัน

๒.๒ เพื่อพัฒนาและยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการของกลุ่ม/งานต่างๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายันนาท โดยใช้งานวิจัยเป็นฐาน งานนวัตกรรม

๒.๓ เพื่อส่งเสริมการพัฒนารูปแบบการพัฒนารูปแบบการดำเนินงานของกลุ่ม/หน่วย และสร้างนวัตกรรม/วิธีการแก้ปัญหาของบุคลากรทางการศึกษา ตามกระบวนการวิจัยทางการศึกษาในการพัฒนางานในวิชาชีพและเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

### ๓. เป้าหมาย

#### - เป้าหมายเชิงผลผลิต

ร้อยละ ๖๐ ของบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนานวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

#### - เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

๑) บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายันนาทได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

๒) ผลงานนวัตกรรมของบุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนาคุณภาพงานนวัตกรรมตามมาตรฐานที่กำหนดคือผลงานนวัตกรรมมีคุณภาพระดับดีเด่นถึงยอดเยี่ยม โดยผลการประเมินคุณภาพงานนวัตกรรมได้คะแนน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

๓) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายพึงพอใจการดำเนินงาน ในภาพรวมระดับมาก ไม่น้อยกว่า

ร้อยละ ๘๐

#### ๔. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕  
สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

#### ๕. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	หมายเหตุ
๑	ประชุมปฏิบัติการระยะที่ ๑ การประชุมปฏิบัติการให้กับบุคลากรทางการศึกษา โดยส่งเสริมการทำงานโดยใช้นวัตกรรม จัดหาสื่อ คู่มือ คลิป VDO /Power point เอกสาร ตัวอย่างแนวทางการ การพัฒนาวัตกรรมการพัฒนาวัตกรรมการ	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒
๒	ประชุมปฏิบัติการระยะที่ ๒ ติดตามความก้าวหน้าของการ พัฒนาวัตกรรมการ และเขียนรายงาน	เมษายน ๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓
๓	ประชุมปฏิบัติการระยะที่ ๓ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานการพัฒนาวัตกรรมการ คัดเลือกงานวิจัย นำเสนอ สรุปและรายงานผล	กรกฎาคม ๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔
๔	รายงานผลการดำเนินงาน จัดทำสรุปเล่มเอกสารและเผยแพร่ผลงาน	สิงหาคม ๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔

#### ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ – M๕

๖.

#### งบประมาณ จำนวน ๓๘,๙๐๐ บาท

งบประมาณจาก  งบบริหารสำนักงาน (สพป.) เป็นเงิน ๓๘,๙๐๐ บาท

งบประมาณจาก  สพฐ. เป็นเงิน - บาท

งบประมาณจาก  อื่น ๆ เป็นเงิน - บาท

(ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕) รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<b>กิจกรรมที่ ๑</b> ประชุมปฏิบัติการ ระยะที่ ๑ การประชุมปฏิบัติการให้กับบุคลากรทาง การศึกษา โดยส่งเสริมการทำงานโดยใช้นวัตกรรม จัดหาสื่อ คู่มือ คลิป VDO /Power point เอกสาร ตัวอย่างแนวทางการพัฒนานวัตกรรม ๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน ๓๕ คน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท) ๑.๒ ค่าอาหารกลางวัน (จำนวน ๓๕ คน ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท) ๑.๓ ค่าตอบแทนวิทยากร (บุคลากรภาครัฐ) (จำนวน ๒ คน ๆ ละ ๖ ชม.ๆ ละ ๖๐๐ บาท) ๑.๔ ค่าจ้างเหมาจัดทำเอกสารประกอบการ ประชุม จำนวน ๓๕ เล่ม ๆ ละ ๑๐๐ บาท	๑๗,๐๐๐		๒,๑๐๐ ๔,๒๐๐ ๗,๒๐๐ ๓,๕๐๐	
<b>กิจกรรมที่ ๒</b> ประชุมปฏิบัติการ ระยะที่ ๒ ๒.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน ๓๕ คน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท) ๒.๒ ค่าอาหารกลางวัน (จำนวน ๓๕ คน ๑ มื้อๆ ละ ๑๒๐ บาท) ๒.๓ ค่าตอบแทนวิทยากร (บุคลากรภาครัฐ) (จำนวน ๒ คน ๆ ละ ๖ ชม.ๆ ละ ๖๐๐ บาท)	๑๓,๕๐๐		๒,๑๐๐ ๔,๒๐๐ ๗,๒๐๐	
<b>กิจกรรมที่ ๓</b> ประชุมปฏิบัติการ ระยะที่ ๓ ๓.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน ๓๕ คน ๒ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท) ๓.๒ ค่าอาหารกลางวัน (จำนวน ๓๕ คน ๑ มื้อๆ ละ ๑๒๐ บาท)	๖,๓๐๐		๒,๑๐๐ ๔,๒๐๐	
<b>กิจกรรมที่ ๔</b> รายงานผลการดำเนินงาน จัดทำรูปเล่มเอกสารและเผยแพร่ผลงาน - ค่าจ้างเหมาจัดทำเอกสารรายงานวิจัยฯ จำนวน ๑๔ เล่ม ละ ๑๕๐ บาท	๒,๑๐๐		๒,๑๐๐	
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๓๘,๙๐๐</b>	<b>๑๔,๔๐๐</b>	<b>๒๔,๕๐๐</b>	

หมายเหตุ งบประมาณขอถัวจ่ายทุกรายการ

## ๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ปัจจัยความเสี่ยง

- ปัจจัยความเสี่ยง งานวิจัยแต่ขึ้นเก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนามไม่เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด

### แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนามเพิ่มเติม เช่น ใช้เวลาหลังเลิกงาน หรือนอกเวลาราชการ

## ๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<b>เชิงปริมาณ</b> บุคลากรทางการศึกษา มีการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้	ร้อยละ ๖๐	- การตอบ แบบสอบถาม	- แบบประเมิน ความพึงพอใจ
<b>เชิงคุณภาพ</b> ๑) ผลงานวิจัยของบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพงานนวัตกรรม ตามมาตรฐานที่กำหนด คือ ผลงานนวัตกรรมมี คุณภาพระดับดีเด่นถึงยอดเยี่ยม โดยผลการประเมินคุณภาพงานวิจัย ไต่คะแนน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐	การประเมิน ความพึงพอใจ	
๒) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายพึงพอใจการดำเนินงานในภาพรวมระดับมาก ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐		

## ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท มีการพัฒนางานนวัตกรรมที่มีคุณภาพที่เป็นแบบอย่าง (Good Practices)

๙.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท มีเครือข่ายทีมงานพัฒนางานนวัตกรรม

๙.๓ การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท มีประสิทธิภาพมากขึ้น

<b>โครงการ</b>	<b>พัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย</b>
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๓</b>	การพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
<b>กลยุทธ์ที่ ๓</b>	พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี
<b>ตัวชี้วัดที่ ๑๐</b>	ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครู หรือรูปแบบการพัฒนาที่หลากหลาย
<b>ผู้รับผิดชอบ</b>	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
	๑. นายอองอาจ พินทอง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ฯ โทร ๐๘ ๙๕๖๕ ๖๙๘๙
	๒. นายอนันต์ศักดิ์ มาทัพ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ โทร. ๐๖ ๔๓๕๓ ๒๑๘๐

.....

**ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑**

- (หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- (๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- (หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (๑๒) พัฒนาการเรียนรู้
- (๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒)
- คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ
- การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- (๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑)
- คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

- (หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๕ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้
- ชื่อปัจจัย : Fo๓๐๔ การวิจัยและสร้างองค์ความรู้ด้านการจัดการศึกษา
- (สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๔ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
- ชื่อปัจจัย : Fo๔๐๔ ดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา



### ๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่หน้าที่ในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) ในด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ กำหนดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ได้อย่างมีคุณภาพทั้งระบบ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้พัฒนาตนเอง ตามความต้องการและตรงตามศักยภาพในรูปแบบที่หลากหลายและสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้รู้เท่าทัน ต่อโลกในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง และยุค Thailand ๔.๐ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นตั้งนั้น เพื่อให้ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ประกอบด้วย บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาการศึกษา ตลอดจนสามารถบริหารและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ทั้งระบบ และทำงานแบบมืออาชีพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จึงได้จัดทำโครงการพัฒนา ศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ขึ้น

### ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้เกี่ยวกับกระบวนการวิจัยทางการศึกษา
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาได้นำความรู้เรื่องการบริหารและพัฒนาคุณภาพการจั ดการเรียนการสอนของนักเรียน
- ๒.๓ เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษามีเจตคติที่ดีต่อการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา

### ๓. เป้าหมาย

#### เชิงผลผลิต(Output)

๑. บุคลากรทางการศึกษาในศูนย์ประสานงานทางการศึกษาจำนวน ๑๒ ศูนย์ๆละ ๖ คนรวม ๗๒ คน และเจ้าหน้าที่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท รวมจำนวน ๙๐ คน ได้รับการอบรม เกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา
๒. มีผลงานการวิจัยที่เป็นต้นแบบและสามารถเป็นแบบอย่างได้อย่างน้อย ๓ เรื่อง
๓. มีผลงานการวิจัยที่เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ของผู้ที่เข้ารับการอบรม

#### เชิงผลลัพธ์(Outcome)

๑. บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท มีความรู้เกี่ยวกับการ วิจัยทางการศึกษา และสามารถนำความรู้มาใช้ในการทำวิจัย เพื่อบริหารจัดการและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. บุคลากรทางการศึกษา สามารถทำการวิจัยเพื่อบริหารจัดการและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาทมีงานวิจัยทางการศึกษาเพิ่มขึ้น

- กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยนาท

**๔. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ**

ระยะเวลาดำเนินการ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ถึง เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕  
 สถานที่ดำเนินการ จัดประชุม ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

**๕. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน**

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ ฯ	เมษายน ๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓
๒	ดำเนินการจัดอบรมเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา	เมษายน ๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓
	๒.๑ ดำเนินการอบรมวิจัยทางการศึกษา	เมษายน ๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓
	๒.๒ ผู้เข้ารับการอบรมส่งผลงานการวิจัย	มิถุนายน ๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓
	๒.๓ ประชุมคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อโครงร่างวิจัย	มิถุนายน ๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓
	๒.๔ มอบรางวัลสำหรับผู้ชนะเลิศประกวดวิจัย	มิถุนายน ๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓
๓	สรุปผลการดำเนินโครงการฯ	มิถุนายน ๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓

**ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ**

: M๔ – M๕

**๖. งบประมาณ จำนวน ๖๗,๖๐๐ บาท**

งบประมาณจาก  งบบริหารสำนักงาน (สพป.) เป็นเงิน ๖๗,๖๐๐ บาท

งบประมาณจาก  สพฐ. เป็นเงิน.....บาท

(ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕) รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<b>กิจกรรมที่ ๑</b> ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการฯ จำนวน ๒๐ คน จำนวน ๑ วัน (ณ สพป.ชัยนาท ) ๑.๑ ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ จำนวน ๒๐ คน ๆ ละ ๑๒๐ จำนวน ๑ มื้อ) ๑.๒ ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม ๒ มื้อ จำนวน ๒๐ คน ๆ ละ ๓๐ จำนวน ๒ มื้อ	๓,๖๐๐		๒,๔๐๐	๑,๒๐๐
<b>กิจกรรมที่ ๒</b> ดำเนินการจัดอบรมบุคลากรแกนนำทางการ ศึกษาเรื่องวิจัยทางการศึกษา ศูนย์ประสานงานทางการ ศึกษาละ ๖ จำนวน ๑๒ ศูนย์ และเจ้าหน้าที่ รวม ๙๐ คน จำนวน ๒ วัน (ณ สพป.ชัยนาท)	๕๒,๖๐๐			

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒.๑ ดำเนินการจัดอบรมวิจัยทางการศึกษา ๒.๑.๑ ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๙๐ คน ๆ ละ ๑๒๐ จำนวน ๒ มื้อ ๒.๑.๒ ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน ๙๐ คน ๆ ละ ๓๐ จำนวน ๔ มื้อ ๒.๑.๓ ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก จำนวน ๑ คน จำนวน ๒ วันๆ ละ ๗,๒๐๐ บาท ๒.๑.๔ ค่าวัสดุอบรม ๒.๑.๕ ค่าไว้นิล ๒.๑.๖ ค่าถ่ายเอกสาร ๒.๒ ผู้เข้ารับการอบรมส่งผลงานการวิจัย ๒.๓ ประชุมคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อโครงงานวิจัย ๒.๓.๑ ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๐ คน ๆ ละ ๑๒๐ จำนวน ๑ มื้อ ๒.๓.๒ ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน ๒๐ คน ๆ ละ ๓๐ จำนวน ๒ มื้อ ๒.๔ มอบเงินรางวัลให้ผู้ชนะการทำวิจัย		๑๔,๔๐๐	๒๑,๖๐๐ ๑๐,๘๐๐ ๑,๒๐๐ ๕๐๐	๓,๗๐๐
<b>กิจกรรมที่ ๓</b> การสรุปผลการดำเนินโครงการฯ จำนวน ๒๐ คน (ณ สพป.ชัยนาท ) ๓.๑ ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๐ คน ๆ ละ ๑๒๐ จำนวน ๑ มื้อ ๓.๒ ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน ๒๐ คน ๆ ละ ๓๐ จำนวน ๒ มื้อ ๓.๓ ค่าถ่ายเอกสารและจัดทำรูปเล่ม ๓.๔ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ของ สพป.ชัยนาท	๔,๑๐๐		๒,๔๐๐ ๑,๒๐๐ ๕๐๐	
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๖๗,๖๐๐</b>	<b>๑๔,๔๐๐</b>	<b>๔๙,๕๐๐</b>	<b>๓,๗๐๐</b>

หมายเหตุ งบประมาณขอถัวจ่ายทุกรายการ

## ๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ปัจจัยความเสี่ยง

๑. จำนวนครูเข้ารับการประชุมไม่ครบตามเป้าที่กำหนด
๒. ผลงานวิจัยไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

### แนวทางการบริหารความเสี่ยง

แจ้งให้ผู้บริหารและคุณครูเข้าใจความสำคัญและประโยชน์ที่จะได้รับจากการเข้าร่วมประชุมและการจัดทำวิจัย

## ๘. ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จากศูนย์ประสานงานทางการศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ที่เข้ารับการอบรมสามารถเป็นแกนนำในการจัดทำวิจัย ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้ารับการอบรมมีผลงานการวิจัยที่เผยแพร่และเป็นแบบอย่างได้	ร้อยละ ๑๐๐  ร้อยละ ๘๐	- สอบถาม  - ประเมินผลงาน	-แบบสอบถาม  -แบบประเมินผลงาน
<b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ที่เข้ารับการอบรมความรู้เกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา สามารถทำการวิจัยเพื่อบริหารจัดการและพัฒนากิจการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท มีผลงานการวิจัยทางการศึกษาเพิ่มขึ้น		- นิเทศติดตาม  - ประเมินผลงาน	-แบบนิเทศติดตาม  -แบบประเมินผลงาน

## ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ บุคลากรทางการศึกษามีความรู้เกี่ยวกับกระบวนการวิจัยทางการศึกษา
- ๙.๒ บุคลากรทางการศึกษานำความรู้เรื่องการวิจัยไปใช้ในการบริหารและพัฒนากิจการเรียนการสอนของนักเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๙.๓ บุคลากรทางการศึกษามีเจตคติที่ดีและเห็นความสำคัญในการทำวิจัยเพื่อพัฒนากิจการการศึกษา

โครงการ	พัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์
ยุทธศาสตร์ที่ ๓	การพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๓	พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี
ตัวชี้วัดที่ ๑๐	ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครู หรือรูปแบบการพัฒนาที่หลากหลาย
ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ๑. นายอนันต์ศักดิ์ มาทัพ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ โทร. ๐๖ ๔๓๕๓ ๒๑๘๐ ๒. นายองอาจ พินทอง ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ โทร ๐๘ ๙๕๖๕ ๖๙๘๙

.....  
**ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑**

- (หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- (๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- (หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้
- (๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒)
- คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ
- การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- (๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑)
- คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

- (หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๓ รูปแบบและระบบการเรียนรู้  
ชื่อปัจจัย : Fo๓๐๔ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้
- (สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๔ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้  
ชื่อปัจจัย : Fo๔๐๔ ดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

**๑. หลักการและเหตุผล**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่หน้าที่ในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ในด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ศึกษานิเทศก์เป็นบุคลากรที่มีหน้าขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา ให้เป็นไป ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยนาท

เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการส่งเสริม สนับสนุน ประสานงานกับสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องมีการ พัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์เพื่อเป็นการพัฒนาในด้านความรู้การนิเทศรูปแบบต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยีมาใช้ ในการนิเทศ ตลอดจนความรู้ในเรื่องของการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และให้ศึกษานิเทศก์ทุกคนได้พัฒนาตนเองตามความต้องการและตรงตามศักยภาพในรูปแบบที่หลากหลาย และสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้รู้เท่าทันต่อโลกในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง และยุค Thailand ๔.๐ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยนาท จึงได้จัดทำ โครงการพัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ขึ้น

**๒. วัตถุประสงค์**

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์ในด้านการนิเทศในรูปแบบที่หลากหลาย
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์ในการใช้เทคโนโลยีในการนิเทศแบบออนไลน์

**๓. เป้าหมาย**

**เชิงผลผลิต(Output)**

- ๑. ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยนาททุกคนได้รับการอบรมพัฒนา เกี่ยวการนิเทศในรูปแบบต่าง ๆ การวิจัยการศึกษา และการนิเทศแบบออนไลน์
- ๒. ศึกษานิเทศก์ทุกคนสามารถนิเทศการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**เชิงผลลัพธ์(Outcome)**

- ๑. ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยนาท สามารถนำความรู้จากการพัฒนา ศักยภาพ มาใช้ในการนิเทศอย่างหลากหลาย
  - ๒. ศึกษานิเทศก์ทุกคนสามารถนิเทศการจัดการเรียนการสอนให้กับครูและบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ศึกษานิเทศก์ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศัยนาท

**๔. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ**

ระยะเวลาดำเนินการ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕  
 สถานที่ดำเนินการ จัดประชุม ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยนาท

๕. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ ฯ	กันยายน ๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔
๒	จัดอบรมรูปแบบการนิเทศ	กันยายน ๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔
๓	ศึกษาดูงาน	กันยายน ๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔
๔	ประชุมสรุปผลการดำเนินงานในภาพรวมของศึกษานิเทศก์	กันยายน ๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔
๕	สรุปผลการดำเนินโครงการฯ	กันยายน ๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ – M๕

๖. งบประมาณ จำนวน ๗๒,๖๘๐ บาท

งบประมาณจาก  งบบริหารสำนักงาน (สพป.) เป็นเงิน ๗๒,๖๘๐ บาท  
 งบประมาณจาก  สพฐ. เป็นเงิน.....บาท

(ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕) รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<b>กิจกรรมที่ ๑</b> ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการฯ จำนวน ๒๐ คน จำนวน ๑ วัน (ณ สพป.ชัยนาท ) ๑.๓ ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ จำนวน ๒๐ คน ๆ ละ ๑๒๐ จำนวน ๑ มื้อ ๑.๔ ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม ๒ มื้อ จำนวน ๒๐ คน ๆ ละ ๓๐ จำนวน ๒ มื้อ	๓,๖๐๐		๒,๔๐๐	
<b>กิจกรรมที่ ๒</b> จัดอบรมศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑๒ คน (ณ สพป.ชัยนาท) ๒.๑ ค่าอาหารกลางวัน ๒ มื้อ จำนวน ๑๒ คน ๆ ละ ๑๒๐ จำนวน ๒ มื้อ) ๒.๒ ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม ๔ มื้อ จำนวน ๑๒ คน ๆ ละ ๓๐ จำนวน ๔ มื้อ ๒.๓ ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก จำนวน ๑ คน เวลา ๒ วันๆ ละ ๗,๒๐๐ บาท ๒.๔ ค่าวัสดุอบรม ๒.๕ ค่าไว้นิล ๒.๖ ค่าถ่ายเอกสารประกอบการอบรม	๒๕,๒๒๐	๑๔,๔๐๐	๒,๘๘๐	๑,๔๐๐
<b>กิจกรรมที่ ๓</b> บุคลากรศึกษาดูงาน จำนวน ๑๖ คน จำนวน ๒ วัน ๑ คืน ๓.๑ ค่าจ้างเหมารถ ๓.๒ ค่าที่พัก ๓.๓ ค่าเบี้ยเลี้ยง ๑๖คนๆละ ๔๐๐ บาท(๕ มื้อๆละ ๘๐) ๓.๔ ค่าของที่ระลึก	๓๗,๕๐๐		๒๐,๐๐๐	๑,๕๐๐

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<b>กิจกรรมที่ ๔</b> ประชุมสรุปผลการดำเนินโครงการ ฯ ในรอบ ๑ ปี จำนวน ๑๒ คน ๑ วัน ( สพป.ชัยนาท) ๔.๑ ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ จำนวน ๑๒ คน ๆ ละ ๑๒๐ จำนวน ๑ มื้อ ๔.๒ ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม ๒ มื้อ จำนวน ๑๒ คน ๆ ละ ๓๐ จำนวน ๒ มื้อ	๒,๑๖๐		๑,๔๔๐	๗๒๐
<b>กิจกรรมที่ ๕</b> สรุปผลการดำเนินโครงการ ฯ จำนวน ๑๒ คน (ณ สพป.ชัยนาท) ๕.๑ ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ จำนวน ๒๐ คน ๆ ละ ๑๒๐ จำนวน ๑ มื้อ ๕.๒ ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม ๒ มื้อ จำนวน ๒๐ คน ๆ ละ ๓๐ จำนวน ๒ มื้อ ๕.๓ ค่าถ่ายเอกสารจัดทำรูปเล่ม	๔,๒๐๐		๒,๔๐๐	๑,๒๐๐
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๗๒,๖๘๐</b>	<b>๑๔,๔๐๐</b>	<b>๕๖,๘๘๐</b>	<b>๑,๔๐๐</b>

หมายเหตุ งบประมาณขอถัวจ่ายทุกรายการ

#### ๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

##### ปัจจัยความเสี่ยง

- เวลาในการดำเนินโครงการไม่เป็นไปตามที่กำหนดไว้

##### แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- วางแผนการดำเนินโครงการไว้ล่วงหน้า

#### ๘. ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. ศึกษานิเทศก์ทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยนาท ทุกคนได้รับการพัฒนา ๒. ศึกษานิเทศก์ทุกคนสามารถนิเทศการจัดการเรียนการ สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ <b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยนาท สามารถนำความรู้จากการพัฒนาศักยภาพ มาใช้ในการ นิเทศอย่างหลากหลาย ๒. ศึกษานิเทศก์ทุกคนสามารถนิเทศการจัดการเรียนการ สอนให้กับครูและบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐  ร้อยละ ๑๐๐	-การสังเกต -การสัมภาษณ์	-แบบสังเกต -แบบสัมภาษณ์



## ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ ศิษยานิเทศก์มีความรู้ในด้านการนิเทศในรูปแบบที่หลากหลาย
- ๙.๒ ศิษยานิเทศก์มีศักยภาพในการนิเทศ
- ๙.๓ ศิษยานิเทศก์มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการนิเทศแบบออนไลน์

โครงการ	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษในสังกัด สพป.ชัยนาท
ยุทธศาสตร์ที่ ๓	ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ ๓	การพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
ตัวชี้วัดที่ ๑๑	ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการ พัฒนาและยกระดับความรู้ ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด
ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ๑. นางสาวนรรัตน์ วิริยะธรรมรักษ์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ โทร. ๐๘ ๓๓๓๑ ๙๑๙๕ ๒. นายองอาจ พินทอง ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ โทร ๐๘ ๙๕๖๕ ๖๙๘๙

**ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑**

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑  
ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๒ ผู้สอน(ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย : Fo๒๐๑ ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑  
ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ(ปริมาณ/คุณภาพ)

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๕ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : Fo๕๐๖ บรรยากาศการเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา

### ๑. หลักการและเหตุผล

ภาษาอังกฤษนับเป็นภาษาสากลที่สำคัญและใช้เป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสารกับนานาชาติประเทศทั่วโลก อีกทั้งทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘Cs) มีทักษะที่เกี่ยวข้องกับทักษะภาษาอังกฤษ (English skill) ประกอบด้วย ทักษะการอ่าน (Reading) ทักษะการเขียน (Writing) และทักษะการติดต่อสื่อสาร (Communication) รวมทั้งการเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม (Cross-cultural Understanding) จึงจำเป็นต้องพัฒนาคนให้มีคุณภาพทางด้านภาษาอังกฤษให้ทันต่อสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลง

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายเร่งด่วนในการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษทั้งระบบ โดยมีนโยบายส่งเสริมให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีระดับภาษาที่ดีขึ้น และสามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน ด้วยการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลหรือ CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) ซึ่งเป็นมาตรฐานที่ใช้กันทั่วโลก โดยได้กำหนดเกณฑ์ให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษและบุคลากรทางการศึกษาต้องผ่านการสอบ CEFR และมีผล การสอบ A๒ ขึ้นไป ส่วนครูผู้สอนที่มีวิชาเอกภาษาอังกฤษโดยตรงต้องมีผลการสอบในระดับ B๑ ขึ้นไป นอกจากนี้ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคล เพื่อความเป็นเลิศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีโครงการสอบวัดผลทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ทราบระดับความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ (English proficiency) เพื่อนำไปสู่แนวทางการพัฒนาศักยภาพระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English skill) ผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศหรือ HCEC (Human Capital Excellence Center) ทั่วประเทศ

จากความสำคัญของภาษาอังกฤษซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และนโยบายเร่งด่วนในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษทั้งระบบ รวมทั้งโครงการสอบวัดผลทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านศูนย์ HCEC ของกระทรวงศึกษาธิการข้างต้น ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาทจึงเห็นความสำคัญ และความจำเป็นต้องพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัด สพป.ชัยนาท ที่จะส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนต่อไป

### ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัด สพป.ชัยนาท ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (CEFR (Common European Framework of Reference for Languages)

๒. เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัด สพป.ชัยนาท

### ๓. เป้าหมาย

#### - เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัด สพป.ชัยนาท มีทักษะทางด้านภาษาอังกฤษและสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

**- เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัด สพป.ชัยนาท สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

**- ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)\*\***

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัด สพป.ชัยนาท มีทักษะทางด้านภาษาอังกฤษและสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการรู้อื่นๆ สามารถจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**- กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษและนักเรียนในสังกัด สพป.ชัยนาท

**๔. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ**

ระยะเวลาดำเนินการ เดือน พฤษภาคม ถึงเดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

สถานที่ดำเนินการ ห้องประชุมเจ้าสามพระยา ชั้น ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

**๕. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน**

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	ประชุมคณะทำงานโครงการ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัด สพป.ชัยนาท จำนวน ๒๐ คน	พฤษภาคม ๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓
๒	ดำเนินการจัดอบรมพัฒนาโครงการ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัด สพป.ชัยนาท จำนวน ๔ รุ่นๆ ละ ๕๐ คน รวมทั้งหมด ๒๐๐ คน	มิถุนายน – สิงหาคม ๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓,๔
๓	ดำเนินการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัด สพป.ชัยนาท	สิงหาคม - กันยายน ๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔
๔	สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัด สพป.ชัยนาท	กันยายน ๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๖. งบประมาณ จำนวน ๖๕,๕๐๐ บาท

งบประมาณจาก  งบเหลือจ่าย

เป็นเงิน ๖๕,๕๐๐ บาท

(ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕) รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<p><b>กิจกรรมที่ ๑</b> ประชุมคณะทำงานโครงการ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและส่งเสริมสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัด สพป.ชัยนาท จำนวน ๒๐ คน</p> <p>๑.๑ ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๐ คนๆ ละ ๑ มื้อๆ ละ ๑๒๐ บาท</p> <p>๑.๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๐ คนๆ ละ ๒ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท</p>	๓,๖๐๐		๒,๔๐๐	๑,๒๐๐
<p><b>กิจกรรมที่ ๒</b> ดำเนินการจัดอบรมพัฒนาโครงการ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและส่งเสริมสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัด สพป.ชัยนาท จำนวน ๔ รุ่นๆ ละ ๕๐ คน รวมทั้งหมด ๒๐๐ คน ประกอบด้วย ผู้เข้าอบรม และคณะวิทยากร</p> <p>๒.๑ ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๐๐ คนๆ ละ ๑ มื้อๆ ละ ๑๒๐ บาท</p> <p>๒.๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๐๐ คนๆ ละ ๒ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท</p> <p>๒.๓ ค่าวัสดุ/อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดอบรม</p> <p>๒.๔ ค่าป้ายไว้นิล</p> <p>๒.๕ ค่าตอบแทนวิทยากร ๔ วันๆ ละ ๖ ชั่วโมงๆ ละ ๖๐๐ บาท</p>	๕๗,๙๐๐		๒๔,๐๐๐	๑๒,๐๐๐
<p><b>กิจกรรมที่ ๓</b> ดำเนินการนิเทศ ติดตามการจัดการ เรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ</p> <p>๓.๑ ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง (ค่าเบี้ยเลี้ยง,ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงฯ)</p>	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐	
<p><b>กิจกรรมที่ ๔</b> สรุปและรายงานผลการดำเนิน โครงการ</p> <p>๔.๑ ค่าจัดทำเล่มรายงานผลการดำเนินงาน</p>	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐	
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๖๕,๕๐๐</b>	<b>๑๔,๔๐๐</b>	<b>๔๔,๖๐๐</b>	<b>๖,๕๐๐</b>

หมายเหตุ งบประมาณขอถัวจ่ายทุกรายการ

## ๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ปัจจัยความเสี่ยง

๑. ครูมีทักษะพื้นฐานทางด้านภาษาอังกฤษที่แตกต่างกัน
๒. ครูมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่แตกต่างกัน

### แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. มีการทดสอบก่อนอบรมและหลังอบรมเพื่อวัดระดับความสามารถพื้นฐานของครู ผู้เข้าอบรม และเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจของครูหลังเข้ารับการอบรม
๒. ใช้เนื้อหาการอบรมที่มีความยากง่ายในระดับปานกลางเพื่อตอบสนองต่อความแตกต่างของครูผู้เข้ารับการอบรม
๓. จัดกิจกรรมให้ครูผู้เข้ารับการอบรมทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม

## ๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<b>เชิงปริมาณ :</b> ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัด สพป.ชัยนาท ที่เข้ารับการอบรม มีทักษะทางด้านภาษาอังกฤษและสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๘๐	ทดสอบความรู้ ความเข้าใจของ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในสังกัด สพป.ชัยนาท หลังการเข้ารับการอบรม	แบบทดสอบวัด ความรู้ความเข้าใจ ของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษใน สังกัด สพป.ชัยนาท หลังการเข้ารับการอบรม
<b>เชิงคุณภาพ :</b> ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัด สพป.ชัยนาท ผู้เข้ารับการอบรม สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐	นิเทศ ติดตามการ จัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในสังกัด สพป.ชัยนาท	แบบนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษใน สังกัด สพป.ชัยนาท

## ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัด สพป.ชัยนาท มีทักษะทางด้านภาษาอังกฤษและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

๙.๒ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัด สพป.ชัยนาท สามารถจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙.๓ นักเรียนในสังกัด สพป.ชัยนาท มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติภาษาอังกฤษสูงขึ้น

โครงการ	ยกระดับคุณภาพการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
ยุทธศาสตร์ที่ ๓	ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ ๓	การพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตัวชี้วัดที่ ๑๐	ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ตามมาตรฐานวิชาชีพหรือรูปแบบการพัฒนาที่หลากหลาย
ยุทธศาสตร์ที่ ๒	ด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันสู่มาตรฐานการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๑	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ นำไปสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ ความสามารถ ความสนใจ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
ตัวชี้วัดที่ ๑	ร้อยละของผู้เรียนมีความจำเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้อง กับทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ๑. นายองอาจ พินทอง ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ โทร.๐๘ ๙๕๖๕ ๖๙๘๙ ๒. นางลักขณา กสิกรรม ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ โทร.๐๖๔ ๖๖๕๔๙๒๓๙ ๓. นางสาวพิมพ์ชญา พงษ์พิศาลชัย ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ โทร.๐๘ ๐๙๔๖ ๑๔๒๖ ๔. นายบรรจุกรณ์ สิงห์ดี ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ โทร.๐๘ ๒๘๘๓ ๖๘๖๖

.....  
**ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑**

- (หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์  
 (๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑  
 (๒) ประเด็น ปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม
- (หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้  
 (๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒)  
 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ  
 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- (๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑)  
 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย
- (หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๒ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)  
 ชื่อปัจจัย : Fo๒๐๑ ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)
- (สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๓ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : Fomob สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และคนทุกช่วงวัย

## ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒-M๓

### ๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาประชากรของประเทศให้มีคุณภาพอันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศให้มีความเข้มแข็งในทุกด้าน กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล โดยเฉพาะนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ โดยกำหนดจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สำหรับใช้เป็นกลไกขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตั้งแต่วัยเริ่มต้น และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเฉพาะครูผู้สอนที่จะต้องมีความรู้ ทักษะ และเทคนิคการสอนที่หลากหลาย และสื่อ การเรียนการสอนที่เหมาะสม ที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะและความสามารถตามที่หลักสูตรกำหนด จึงมีความจำเป็นที่จะต้องได้รับการพัฒนาทักษะด้านการเรียนการสอนเทคนิคการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่ทันสมัย เพื่อนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ดังนั้น การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงมีความจำเป็นในการพัฒนาองค์ความรู้ต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท โดยกลุ่มนิเทศติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา ผู้รับผิดชอบจึงได้จัดทำโครงการ ยกระดับคุณภาพการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ชั้น เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะและคุณภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาในลำดับต่อไป

### ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูได้รับเทคนิควิธีการสอนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียน การสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๓ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

### ๓. เป้าหมาย

#### - เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๖๐ คน ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาทได้รับ การอบรมพัฒนาเทคนิค ทักษะการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

๓.๒ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๖๐ คน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาทได้รับ การอบรมพัฒนาเทคนิค ทักษะการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



๓.๓ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑๖๐ คน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาทได้รับ การอบรมพัฒนาเทคนิค ทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**- เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ร้อยละ ๙๐ นำเทคนิค ทักษะการจัดการเรียนการสอนไปพัฒนาการเรียนรู้ให้มีทักษะความรู้ความสามารถตามที่หลักสูตรกำหนด

- ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project, s contribution to target gap)\*\* เป็นการพัฒนาทักษะความสามารถการเรียนรู้ของนักเรียน ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์

- กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ทุกคน, นักเรียน ทุกคน

**๔. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ**

ระยะเวลาดำเนินการ เดือน กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ถึง เดือน มิถุนายน ๒๕๖๕

สถานที่ดำเนินการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท และสถานที่จัดประชุมของเอกชน

**๕. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน**

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงการดำเนินโครงการฯ	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒
๒	จัดอบรม เทคนิคการจัดการเรียน การสอนภาษาไทย ครูผู้สอนชั้น ป.๓ จำนวน ๑๖๐ คน	เมษายน-มิถุนายน ๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓
๓	จัดอบรมเทคนิคการสอนคณิตศาสตร์ ครูผู้สอนชั้น ป.๖ จำนวน ๑๖๐ คน	เมษายน-มิถุนายน ๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓
๔	จัดอบรมเทคนิคการสอนวิทยาศาสตร์ ครูผู้สอนชั้น ป.๔ จำนวน ๑๖๐ คน	เมษายน-มิถุนายน ๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓
๕	นิเทศ กำกับ ติดตาม	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒-๓
๖	ประชุมสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการฯ	กันยายน ๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔

**ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ**

**: M๔-M๕**

**๖. งบประมาณ จำนวน ๑๙๕,๙๐๐ บาท**

งบประมาณจาก  งบบริหารสำนักงาน (สพป.) เป็นเงิน .....๑๙๕,๙๐๐.....บาท

งบประมาณจาก  สพฐ. เป็นเงิน.....บาท

(ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕) รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงการดำเนินโครงการ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำนวน ๒๐ คน	๓,๐๐๐			

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท ๑.๒ ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท			๖๐๐ ๒,๔๐๐	
<b>กิจกรรมที่ ๒</b> จัดอบรมเทคนิคการสอนภาษาไทย ครูผู้สอนชั้น ป.๓ จำนวน ๑๖๐ คนและเจ้าหน้าที่ ๒๐ คน รวมจำนวน ๑๘๐ คน (ณ สถานที่เอกชน) ๒.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๘๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๕๐ บาท ๒.๒ ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๘๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๕๐บาท ๒.๓ ค่าวัสดุ ๒.๔ ค่าถ่ายเอกสาร และจัดทำเล่มเอกสาร ๒.๕ ค่าวิทยากรภายนอก ๑ คน จำนวน ๖ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๑,๒๐๐ ๒.๖ ค่าป้ายไวนิล	๖๓,๓๐๐	๗,๒๐๐	๑๘,๐๐๐ ๒๗,๐๐๐ ๗,๕๐๐ ๑,๑๐๐	๒,๕๐๐
<b>กิจกรรมที่ ๓</b> จัดอบรมเทคนิคการสอนคณิตศาสตร์ ครูผู้สอนชั้น ป.๖ จำนวน ๑๖๐ คนและเจ้าหน้าที่ ๒๐ คน รวมจำนวน ๑๘๐ คน (ณ สถานที่เอกชน ) ๓.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๘๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๕๐ บาท ๓.๒ ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๘๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๕๐บาท ๓.๓ ค่าวัสดุ ๓.๔ ค่าถ่ายเอกสาร และจัดทำเล่มเอกสาร ๓.๕ ค่าวิทยากรภายนอก ๑ คน จำนวน ๖ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๑,๒๐๐ ๒.๖ ค่าป้ายไวนิล	๖๓,๓๐๐	๗,๒๐๐	๑๘,๐๐๐ ๒๗,๐๐๐ ๗,๕๐๐ ๑,๑๐๐	๒,๕๐๐
<b>กิจกรรมที่ ๔</b> จัดอบรมเทคนิคการสอนวิทยาศาสตร์ ครูผู้สอนชั้น ป.๔ จำนวน ๑๖๐ คนและเจ้าหน้าที่ ๒๐ คน รวมจำนวน ๑๘๐ คน(ณ สถานที่เอกชน ) ๔.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๘๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๕๐ บาท ๔.๒ ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๘๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๕๐บาท ๔.๓ ค่าวัสดุ	๖๓,๓๐๐		๑๘,๐๐๐ ๒๗,๐๐๐	๒,๕๐๐

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๔.๔ ค่าถ่ายเอกสาร และจัดทำเล่มเอกสาร			๗,๕๐๐	
๔.๕ ค่าวิทยากรภายนอก ๑ คน จำนวน ๖ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๑,๒๐๐		๗,๒๐๐		
๒.๖ ค่าป้ายไวเนล			๑,๑๐๐	
<b>กิจกรรมที่ ๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม</b>	-			
<b>กิจกรรมที่ ๖ ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน ตามโครงการฯ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยนาท</b>	<b>๓,๐๐๐</b>			
๖.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๐ คน ๑ มื้อ ๑ ละ ๓๐ บาท			๖๐๐	
๖.๒ ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๐ คน ๑ มื้อ ๑ ละ ๑๒๐ บาท			๒,๔๐๐	
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๑๙๕,๙๐๐</b>	<b>๒๑,๖๐๐</b>	<b>๑๖๖,๓๐๐</b>	<b>๗,๕๐๐</b>

หมายเหตุ งบประมาณขอถัวจ่ายทุกรายการ

#### ๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

##### ปัจจัยความเสี่ยง

ผู้เข้ารับการอบรมไม่ครบตามจำนวนเป้าหมายที่กำหนด

##### แนวทางการบริหารความเสี่ยง

แจ้งประสานงานล่วงหน้าและกำชับการดำเนินการกับผู้บริหารโรงเรียนให้เห็นความสำคัญของการส่งครูมารับการอบรม

#### ๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<b>เชิงปริมาณ</b>			
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอนภาษาไทย ชั้น ป.๓ ใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ได้รับการอบรมพัฒนาเทคนิคการเรียนการสอน ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๑๐๐	- การลงทะเบียน - การประเมิน	- แบบลงทะเบียน - แบบประเมิน
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ชั้น ป.๖ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ได้รับการอบรมพัฒนาเทคนิคการเรียนการสอน ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๑๐๐		
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.๔	ร้อยละ ๑๐๐		

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ได้รับการอบรมพัฒนาเทคนิคการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
<b>เชิงคุณภาพ</b> ครูผู้สอนภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ร้อยละ ๙๐ นำเทคนิค การจัดการเรียนการสอนไปพัฒนาทักษะความรู้ ให้แก่ผู้เรียนส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	ร้อยละ ๙๐	-การนิเทศติดตาม	-แบบนิเทศติดตาม

#### ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ ครูได้รับเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๙.๒ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระไทย /คณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์ สูงขึ้น
- ๙.๓ นักเรียนมีทักษะ ความรู้ความสามารถ สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

โครงการ	คลังสื่อการศึกษาและแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ ๔	ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๓	การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือ ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
ตัวชี้วัดที่ ๔	โรงเรียนทุกแห่งนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ยุทธศาสตร์ที่ ๖	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๔	พัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ระบบสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการ (Big Data) และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล เข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด
ตัวชี้วัด ที่ ๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนมีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและ Digital Platform เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๘	จำนวนกระบวนการงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็น ดิจิทัลเพิ่มขึ้น
ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา นายบรรจุกรณ์ สิงห์ดี ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ โทร. ๐๘ ๒๘๘๓ ๖๘๖๖

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M ๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๕) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๖) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒)

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถ  
ในการแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้  
อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑)

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่  
๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

ชื่อองค์ประกอบ : Vo๔ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : Fo๔๐๔ ดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการการศึกษา

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๓ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : Fo๓๐๒ ดิจิทัลเพื่อการศึกษา

**๑. หลักการและเหตุผล**

การศึกษาศตวรรษที่ ๒๑ เป็นหัวใจของการพัฒนามนุษย์ที่มีความจำเป็นต้องมีการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้สามารถทันต่อการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี ดังนั้นการบริหารและจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนทุกระดับ จึงมีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาที่ทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เปลี่ยนโลกหรือเทคโนโลยีเปลี่ยนผ่าน (Disruptive Technology) กระบวนการพัฒนาการศึกษา จึงมีความจำเป็นในการพัฒนาผู้บริหารระดับสูง ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีวิสัยทัศน์และองค์ความรู้ในการบริหารจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเป็นผู้นำการขับเคลื่อนทุกภาคส่วน และทุกบริการของการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนที่ สามารถสร้างองค์ความรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพแก่ผู้เรียนศตวรรษที่ ๒๑ ได้ทุกที่ ทุกเวลาทุกอุปกรณ์ ทุกคน โดยเน้นการบริการ แบบคลาวด์ ( Cloud Computing Services) ประกอบด้วยบริการซอฟต์แวร์ ( Software as a Service: Saas ) การบริการโครงสร้างการจัดการ (Platform as a Service : Paas) การบริการสิ่งอำนวยความสะดวก (Infrastructure as a Service :IaaS) ปัจจัยดังกล่าวเป็นหลักการของการบริหารและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้โดยใช้แพลตฟอร์มเป็นฐาน (Platform - Based Management :PBM ) ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับปัจจุบัน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับปัจจุบัน และจุดเน้นตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการตั้งแต่ปีพุทธศักราช ๒๕๖๔ และการสร้างแพลตฟอร์ม การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ในฐานะหน่วยงานขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติจึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษาดังกล่าวขึ้น

**๒. วัตถุประสงค์**

๒.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนในสังกัด ให้ได้มาตรฐาน

๒.๒ เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ได้พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพผ่านระบบแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform)

๒.๓ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาและเผยแพร่สื่อการศึกษา ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด

๒.๔ เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การใช้คลังสื่อการศึกษาและแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ของโรงเรียนในสังกัด ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

**๓. เป้าหมาย**

**- เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ได้พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพผ่านระบบแพลตฟอร์มดิจิทัล

๒. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนาและเผยแพร่สื่อการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. โรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และแพลตฟอร์มดิจิทัล

**- เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

๑. โรงเรียนในสังกัด การนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และแพลตฟอร์มดิจิทัลอย่างเป็นรูปธรรม มีการปรับปรุงพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง

๒. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ได้พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพผ่านระบบ แพลตฟอร์มดิจิทัล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา การจัดการเรียนการสอน โดยใช้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแพลตฟอร์มดิจิทัล

- ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)\*\*

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ผ่านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพผ่านระบบ แพลตฟอร์มดิจิทัล ทุกโรงเรียน

- กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน โรงเรียนในสังกัด

**๔. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ**

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ ๑๕ เดือนมกราคม ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

**๕. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน**

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	การประชุมคณะกรรมการดำเนินการโครงการคลังสื่อ การศึกษาและแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒
๒	การจัดทำหลักสูตรและสื่อประกอบการพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ในทักษะทางภาษา และเทคโนโลยีดิจิทัล	มกราคม - มิถุนายน ๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒ - ๓
๓	การประกวดสื่อการสอนและนำเสนอผลงาน ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔
๔	การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การใช้คลังสื่อการศึกษา และแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔
๕	การสรุปผลการดำเนินงานและรายงาน	กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๖. งบประมาณ จำนวน ๗๐,๐๐๐ บาท

งบประมาณจาก  งบบริหารสำนักงาน (สพป.) เป็นเงิน ๗๐,๐๐๐ บาท

งบประมาณจาก  สพฐ. เป็นเงิน.....บาท

งบประมาณจาก  อื่น ๆ เป็นเงิน.....บาท

(ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕) รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
<b>กิจกรรมที่ ๑</b> การประชุมคณะกรรมการดำเนินการ โครงการคลังสื่อการศึกษาและแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	-			
<b>กิจกรรมที่ ๒</b> การจัดทำหลักสูตรและสื่อประกอบการ พัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และ นักเรียน ในทักษะทางภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ๒.๑ ยกร่างหลักสูตร (จำนวน ๒ วัน) ๒.๑.๑ ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๐ คนๆละ ๒ วันๆละ ๑ มื้อๆละ ๑๒๐ บาท ๒.๑.๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๐ คนๆละ ๒ วันๆละ ๒ มื้อๆละ ๓๐ บาท ๒.๒ จัดทำสื่อประกอบการอบรม (จำนวน ๓ วัน) ๒.๒.๑ ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๐ คนๆละ ๓ วันๆละ ๑ มื้อๆละ ๑๒๐ บาท ๒.๒.๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๐ คนๆละ ๓ วันๆละ ๒ มื้อๆละ ๓๐ บาท ๒.๓ ค่าจ้างจัดทำคลังสื่อทางการศึกษาและ แพลตฟอร์มดิจิทัล และบริหารจัดการระบบ ๑ ปี	๔๐,๐๐๐		๒,๔๐๐  ๑,๒๐๐  ๓,๖๐๐  ๑,๘๐๐	๓๑,๐๐๐



กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<b>กิจกรรมที่ ๓</b> การประกวดสื่อการสอนและนำเสนอ ผลงาน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓.๑ ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๕๐ คนๆ ละ ๑ มื้อๆ ละ ๑๒๐ บาท ๓.๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๕๐ คนๆ ละ ๒ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท ๓.๒ ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสิน จำนวน ๑๒ ศูนย์ ๆ ละ ๓ คน ๆ ละ ๑ วัน ๆ ละ ๓๐๐ บาท ๓.๓ ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสินระดับเขตพื้นที่ จำนวน ๕ คน ๆ ละ ๑ วัน ๆ ละ ๓๐๐ บาท ๓.๔ ค่าวัสดุ	๓๐,๐๐๐		๖,๐๐๐  ๓,๐๐๐  ๑๐,๘๐๐  ๑,๕๐๐	๘,๗๐๐
<b>กิจกรรมที่ ๔</b> การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การ ใช้คลังสื่อการศึกษาและแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-			
<b>กิจกรรมที่ ๕</b> การสรุปผลการดำเนินงานและรายงาน	-			
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๓๐,๐๐๐</b>	<b>๑๒,๓๐๐</b>	<b>๑๙,๐๐๐</b>	<b>๘,๗๐๐</b>

หมายเหตุ งบประมาณขอถัวจ่ายทุกรายการ

## ๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ปัจจัยความเสี่ยง

- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ขาดความตระหนักถึงความสำคัญ และประโยชน์ของการพัฒนาตนเองในทักษะทางภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล
- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ขาดความรู้และการสร้างสื่อการสอน ให้ได้มาตรฐาน
- ความพร้อมด้านวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การใช้คลังสื่อการศึกษา และแพลตฟอร์มดิจิทัล

### แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- สร้างความตระหนักโดยใช้หลักการทรงงาน เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ตามศาสตร์พระราชา ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร
- ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยใช้เครือข่ายความร่วมมือร่วมใจจากทุกภาคส่วน เข้ามาส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้คลังสื่อการศึกษาและแพลตฟอร์มดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพ

## ๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน เข้าร่วมพัฒนาตนเองในทักษะทางภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลโดยใช้คลังสื่อการศึกษาและแพลตฟอร์มดิจิทัล ๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน โรงเรียนในสังกัด มีความพึงพอใจต่อการส่งเสริมสนับสนุน และการนิเทศ ติดตาม การใช้คลังสื่อการศึกษาและแพลตฟอร์มดิจิทัล <b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. โรงเรียนในโครงการฯ DLTV สามารถใช้คลังสื่อการศึกษาและแพลตฟอร์มดิจิทัลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน พัฒนาตนเองในทักษะทางภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลโดยใช้คลังสื่อการศึกษาและแพลตฟอร์มดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ร้อยละ ๗๐  - ร้อยละ ๘๐  - ร้อยละ ๗๐  - ร้อยละ ๗๐	- การสังเกต  - การประเมินความพึงพอใจ  - การนิเทศ  - การนิเทศ	- แบบสังเกต  - แบบประเมินความพึงพอใจ  - แบบนิเทศ  - แบบนิเทศ

## ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ โรงเรียนในสังกัด จัดการเรียนการสอนโดยใช้คลังสื่อการศึกษาและแพลตฟอร์มดิจิทัลได้ตามมาตรฐาน และมีประสิทธิภาพ

๙.๒ โรงเรียนในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้คลังสื่อการศึกษาและแพลตฟอร์มดิจิทัลอย่างเป็นรูปธรรม

๙.๓ ได้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยใช้คลังสื่อการศึกษาและแพลตฟอร์มดิจิทัลนำไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๙.๔ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน พัฒนาตนเองในทักษะทางภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- โครงการ พัฒนาการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ระบบสารสนเทศ  
เพื่อการบริหารจัดการ (Big Data) และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล  
เข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด
- ตัวชี้วัดที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล  
ที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้  
สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)
- ผู้รับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน  
นางอินทรีนา บุระณา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ โทร. ๐๘ ๙๔๖๐ ๐๒๔๐

.....

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

- (หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- (๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีขนาดเล็กคล่องพร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- (๒) ประเด็น ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการ  
อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- (หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)
- ประเด็น (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- (๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒)  
บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- (๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ  
การพัฒนาบริการประชาชน
- (๓) เป้าหมายแผนแม่บท (Y๑)  
งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

- (หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๓ การพัฒนาบุคลากร  
ชื่อปัจจัย : Fo๓๐๑ ทักษะเฉพาะด้านดิจิทัลของบุคลากรของรัฐที่มีหน้าที่ให้บริการ  
และกลุ่มดูแลระบบการบริการดิจิทัล

## ๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาท ภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการ ยึดหลักธรรมาภิบาลปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกัน ปลุกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) เป็นแผนแม่บทหลักในการพัฒนาประเทศที่ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๒ และถือเป็นส่วนสำคัญในการถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ของยุทธศาสตร์ชาติลงสู่แผนระดับต่างๆ รวมทั้งแผนในระดับกระทรวง และภายใต้วิสัยทัศน์ “กระทรวงศึกษาธิการวางระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ – ทักษะ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรมมีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง” ของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ได้มีการกำหนดเป้าหมายหลักและวางยุทธศาสตร์ ที่เน้นการปรับสภาพการณ์ของกระทรวงฯ สามารถตอบสนองต่อแนวทางการพัฒนาที่สำคัญของแผนแม่บทฯ ในช่วงแรก ได้แก่

๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
๒. พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษา
๓. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
๔. เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕) โดยมีแนวทาง ในการส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ดังนี้

๑. พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน เพื่อสามารถตอบสนองความต้องการที่แตกต่างของนักเรียน และผู้รับบริการทุกประเภท รวมทั้งพัฒนาระบบฐานข้อมูล เพื่อปรับปรุงการบริการ กระบวนการงาน ตลอดจน

การพัฒนาจนเกิดเป็นนวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการทั้งในภาพรวม และเฉพาะกลุ่มได้ โดยสามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลางของหน่วยงานอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัยในทุกมิติ

๒. พัฒนาและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำหรับประชาชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้มีการเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวก

๓. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพทุกระดับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้ การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รับผิดชอบการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัด จำนวน ๑๖๔ แห่ง ได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้มีความทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ซึ่งในการบริหารงานจะต้องใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการตัดสินใจสำหรับการจัดการศึกษาในทุก ๆ ด้าน และสิ่งสำคัญที่จะทำให้ระบบสารสนเทศขององค์กรเกิดการพัฒนานอกจากระบบคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยแล้ว ยังต้องอาศัยความสามารถของบุคลากรภายในองค์กร ในการขับเคลื่อนบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการนี้ เพื่อให้บุคลากรในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ ในการใช้ระบบ/โปรแกรมที่เกี่ยวข้อง และได้รับการพัฒนาทักษะ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงานได้อย่างเกิดประโยชน์สูงสุด

## ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับโปรแกรมที่ใช้ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒. เพื่อให้บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท มีการพัฒนาระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเพิ่มมากขึ้น

## ๓. เป้าหมาย

### - เป้าหมายเชิงผลผลิต

๑. การสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับบุคลากรผู้รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศระดับโรงเรียน และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๗๐ คน

๒. การอบรมให้ความรู้กับบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานฯ จำนวน ๕๐ คน เกี่ยวกับการใช้โปรแกรม Microsoft Excel ขั้นสูง

### - เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

๑. บุคลากรผู้รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. บุคลากรในสำนักงานฯ ได้รับการพัฒนาระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล และนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

### - กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑. บุคลากรผู้รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศระดับโรงเรียน

๒. บุคลากรของสำนักงานฯ

๓. สถานศึกษา

## ๔. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ เดือน เมษายน ๒๕๖๕ ถึง เดือน กันยายน ๒๕๖๕

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

๕. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	ประชุมผู้รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศระดับโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๗๐ คน	เมษายน – มิถุนายน ๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓
๒	อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ Microsoft Excel ขั้นสูง สำหรับบุคลากรในสำนักงาน จำนวน ๕๐ คน	กรกฎาคม – กันยายน ๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔
๓	รายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน ๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔-M๕

๖. งบประมาณ จำนวน ๔๕,๒๐๐ บาท

- งบประมาณจาก  งบบริหารสำนักงาน (สพป.) เป็นเงิน ๔๕,๒๐๐ บาท  
 งบประมาณจาก  สพฐ. เป็นเงิน - บาท  
 งบประมาณจาก  อื่น ๆ เป็นเงิน - บาท

(ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕) รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<b>กิจกรรมที่ ๑</b> ประชุมผู้รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศระดับโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๗๐ คน - ค่าอาหารกลางวัน ๑๗๐ คน คนละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๗๐ คน คนละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท	๓๐,๖๐๐		๒๐,๔๐๐	
<b>กิจกรรมที่ ๒</b> อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ Microsoft Excel ขั้นสูง สำหรับบุคลากรในสำนักงาน จำนวน ๕๐ คน - ค่าอาหารกลางวัน ๕๐ คน คนละ ๑ มื้อ มื้อละ ๑๒๐ บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๕๐ คน คนละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร ๖ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท - ค่าชดเชยน้ำมันวิทยากร ๒๕๐ กม. กม.ละ ๔ บาท (๒๕๐x๔x๒)	๑๔,๖๐๐	๓,๖๐๐	๖,๐๐๐	๓,๐๐๐
<b>กิจกรรมที่ ๓</b> รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๔๕,๒๐๐</b>	<b>๓,๖๐๐</b>	<b>๔๑,๖๐๐</b>	<b>-</b>

หมายเหตุ งบประมาณขอตัวจ่ายทุกรายการ

## ๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

### ปัจจัยความเสี่ยง

1. ผู้เข้าร่วมประชุมไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
๒. สถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อาจทำให้ไม่สามารถจัดประชุม/อบรมได้

### แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. แจกเน้นย้ำทุกโรงเรียน และกลุ่ม/หน่วย ให้ส่งผู้เข้าร่วมประชุม/อบรมตามวันที่กำหนด
๒. จัดประชุมผ่านระบบการประชุมทางไกลในรูปแบบ Online

## ๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดที่ดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาได้ถูกต้อง	- ร้อยละ ๑๐๐	- การกำกับติดตาม	- ระบบ/ โปรแกรมการ รายงาน
๒. ร้อยละของบุคลากรที่เข้ารับการอบรมสามารถใช้โปรแกรม Microsoft Excel ขั้นสูง ได้	- ร้อยละ ๙๐	- การสอบถาม	- แบบสอบถาม
<b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. โรงเรียนในสังกัดดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาได้ถูกต้อง ครบถ้วนตามระยะเวลาที่กำหนด	- ร้อยละ ๑๐๐	- การกำกับติดตาม	- ระบบ/ โปรแกรม การรายงาน
๒. บุคลากรของสำนักงานฯ ที่เข้ารับการอบรม สามารถนำโปรแกรม Microsoft Excel ขั้นสูง ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน	- ร้อยละ ๙๐	- การสอบถาม	- แบบสอบถาม

## ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ผู้รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา และสามารถจัดทำข้อมูลได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ตามระยะเวลาที่กำหนด

๙.๒ บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ได้รับการพัฒนาระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล และนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

๙.๓ โรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง มีฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่สามารถนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท มีฐานข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้สนับสนุนในการทำงานและการตัดสินใจในด้านต่าง ๆ ของผู้บริหาร

โครงการ	อบรมพัฒนาเชิงปฏิบัติการด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ สำหรับบุคลากร ของโรงเรียนในสังกัด ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
ยุทธศาสตร์ ที่ ๒	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา
กลยุทธ์ ที่ ๓	สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนสามารถจัดการศึกษาพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลัก ธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ที่ ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียน มีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมิน คุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕
ผู้รับผิดชอบ	หน่วยตรวจสอบภายใน ๑. นางสาวกมลวรรณ แจ่มดี นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ โทร.๐๘ ๑๗๑๑ ๗๓๒๐

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M ๑

- (หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ
- (๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
  - (๒) ประเด็น ภาครัฐโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น ( ๒๑ ) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒)  
ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
  - (๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ  
การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
  - (๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑)  
คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

- (หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๒ การพัฒนาระบบราชการ  
ชื่อปัจจัย : Fo๒๐๕ ระบบตรวจสอบภายในที่มีประสิทธิภาพ



## ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

### ๑. หลักการและเหตุผล

บุคลากรของโรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจนด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ ทันต่อเหตุการณ์ในยุคปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และแนวทางการปฏิบัติงานของทางราชการตลอดเวลา จึงเป็นเรื่องสำคัญยิ่งในการต้องให้บุคลากรของโรงเรียนในสังกัด ซึ่งเป็นครูสายผู้สอน ไม่มีวุฒิเฉพาะทางการเงิน การบัญชี ได้รับการพัฒนาเพื่อให้มีศักยภาพและประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน มีความมั่นจำถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ อีกทั้งเป็นส่วนหนึ่งที่ส่งผลสนับสนุนพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ด้วยความถูกต้องเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ มีระบบควบคุมภายในที่ดี เสริมสร้างจิตสำนึกความรับผิดชอบในหน้าที่ที่พึงปฏิบัติโดยยึดหลักกฎระเบียบของทางราชการอย่างเคร่งครัด ลดความเสี่ยง ป้องปรามข้อผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้นโดยมิได้คาดหมาย ป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐ จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการนี้ขึ้น

### ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้บุคลากรผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุของโรงเรียนในสังกัด ได้รับความรู้ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการและขั้นตอนในการในการปฏิบัติงานที่ถูกต้อง นำไปสู่การปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับผิดชอบอย่างถูกต้อง มั่นยำ ทันต่อเหตุการณ์การเปลี่ยนแปลงกฎระเบียบของทางราชการ

๒.๒ เพื่อให้โรงเรียนใช้จ่ายเงินเป็นไปตามหลักเกณฑ์ แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ มติ ครม. ที่ทางราชการกำหนด

๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนในการบริหารจัดการงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่า ประหยัดโปร่งใส เป็นประโยชน์ส่งผลต่อการพัฒนาด้านการศึกษา ให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ของหน่วยงาน

๒.๔ เพื่อป้องกันข้อผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้นโดยมิได้คาดหมาย ป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐ

### ๓. เป้าหมาย

#### - เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

อบรมผู้บริหารและครูผู้ปฏิบัติงานรับผิดชอบด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุของโรงเรียนในสังกัด เข้ารับการอบรม จำนวน ๔๔๔ คน

#### - เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารและครูผู้ปฏิบัติงานรับผิดชอบด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุของสถานศึกษา ได้รับความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจน มีทักษะสามารถนำไปสู่การปฏิบัติงานอย่างแท้จริง เพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน ด้วยความถูกต้องครบถ้วนในหน่วยงานตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๘๕

#### - กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารและครูผู้ปฏิบัติงานในหน่วยงาน นำผลลัพธ์ไปสู่การปฏิบัติที่ถูกต้องตามกฎระเบียบของทางราชการ ส่งผลถึงการสนับสนุนการพัฒนาด้านการศึกษา

๔. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ถึง เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สถานที่ดำเนินการ ณ ห้องประชุมโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น

๕. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	ดำเนินการเตรียมการและประชุมคณะทำงาน จำนวน ๑๐ คน เพื่อวางแผนกำหนดหลักสูตรในการให้ความรู้แก่ผู้เข้ารับการอบรมให้ครอบคลุม สอดรับกับบริบทของโรงเรียน	๘-๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๑
๒	ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุของโรงเรียน จำนวน ๔๔๔ คน แบ่งแยกเป็น ๖ รุ่นๆ ละ ๑ วัน	๓๐ พฤศจิกายน ถึง ๙ ธันวาคม ๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๑
๓	สรุปประเมินผลความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมการอบรม	๑๓-๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๑
๔	สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	๑๕-๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๑

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ – M๕

๖. งบประมาณ จำนวน ๑๑๘,๔๔๐ บาท

งบประมาณจาก	<input checked="" type="checkbox"/> งบบริหารสำนักงาน (สพป.) เป็นเงิน	๑๑๘,๔๔๐	บาท
งบประมาณจาก	<input type="checkbox"/> สพฐ. เป็นเงิน	-	บาท
งบประมาณจาก	<input type="checkbox"/> อื่น ๆ เป็นเงิน	-	บาท

ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<b>กิจกรรมที่ ๑</b> ดำเนินการเตรียมการและประชุม คณะทำงานเพื่อวางแผนการจัดทำหลักสูตร ๑.๑ ค่าวัสดุดำเนินงานโครงการ ๑.๒ ค่าจ้างเหมาบริการพัฒนาระบบบัญชี หน่วยงานย่อย พ.ศ. ๒๕๔๔ โดยใช้เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์มาปรับใช้ในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับระบบ การบันทึกบัญชีของโรงเรียน ๑.๓ ค่าอาหารกลางวัน (๑๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท) ๑.๔ ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม (๑๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท) ๑.๕ ค่าป้ายไว้นิลโครงการอบรม จำนวน ๑ ป้าย	๒๖,๘๐๐		๒๐,๐๐๐	๓,๕๐๐
			๑,๒๐๐	
			๖๐๐	
			๑,๕๐๐	

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<p><b>กิจกรรมที่ ๒</b> ดำเนินการอบรมพัฒนาเชิงการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุสำหรับบุคลากรของโรงเรียนผู้เข้ารับการอบรม จำนวนทั้งสิ้น ๔๔๔ คนและเจ้าหน้าที่ดำเนินการ ๑๐ คน</p> <p>แบ่งแยกเป็น ๖ รุ่น รุ่นละ ๑ วัน ดังนี้</p> <p>๒.๑ รุ่นที่ ๑ ศูนย์ประสานงานฯ เมือง ๑-๒ และศูนย์ประสานงานฯ มโนรมย์ ผู้อบรม ๑๐๐ คน และเจ้าหน้าที่ดำเนินการ ๑๐ คน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าอาหารกลางวัน (๑๑๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท)</li> <li>- ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม (๑๑๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท)</li> </ul> <p>๒.๒ รุ่นที่ ๒ ศูนย์ประสานงานฯ สรรพยา ๑-๒ ผู้อบรม ๖๒ คน และเจ้าหน้าที่ดำเนินการ ๙ คน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าอาหารกลางวัน (๗๑ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท)</li> <li>- ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม (๗๑ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท)</li> </ul> <p>๒.๓ รุ่นที่ ๓ ศูนย์ประสานงานฯ สรรคบุรี ๑ - ๒ ผู้อบรม ๙๔ คน และเจ้าหน้าที่ดำเนินการ ๙ คน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าอาหารกลางวัน (๑๐๓ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท)</li> <li>- ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม (๑๐๓ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท)</li> </ul> <p>๒.๔ รุ่นที่ ๔ ศูนย์ประสานงานฯ หันคา ๑ และศูนย์ประสานงานฯ เนินขาม ผู้อบรม ๗๓ คน และเจ้าหน้าที่ดำเนินการ ๙ คน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าอาหารกลางวัน (๘๒ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท)</li> <li>- ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม (๘๒ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท)</li> </ul> <p>๒.๕ รุ่นที่ ๕ ศูนย์ประสานงานฯ หันคา ๒ ผู้อบรม ๔๗ คน และเจ้าหน้าที่ดำเนินการ ๘ คน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าอาหารกลางวัน (๕๕ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท)</li> <li>- ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม (๕๕ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท)</li> </ul>	๙๑,๖๔๐		๑๓,๒๐๐ ๖,๖๐๐ ๘,๕๒๐ ๔,๒๖๐ ๑๒,๓๖๐ ๖,๑๘๐ ๙,๘๔๐ ๔,๙๒๐ ๖,๖๐๐ ๓,๓๐๐	

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒.๖ รุ่นที่ ๖ ศูนย์ประสานงานฯ วัดสิงห์ และ ศูนย์ประสานงานฯ หนองมะโมง ผู้อบรม ๖๘ คน และเจ้าหน้าที่ดำเนินการ ๙ คน - ค่าอาหารกลางวัน (๗๗ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท) - ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม (๗๗ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท)			๙,๒๔๐	
๒.๗ วัสดุจัดทำคู่มือ จำนวน ๔๔๔ ฉบับ			๔,๖๒๐	๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ สรุปประเมินผลความพึงพอใจ	-			
กิจกรรมที่ ๔ สรุปผลการดำเนินงานโครงการ	-			
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๑๑๘,๔๕๐</b>	<b>-</b>	<b>๑๑๒,๙๕๐</b>	<b>๕,๕๐๐</b>

หมายเหตุ งบประมาณขอถัวจ่ายทุกรายการ

#### ๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

##### ปัจจัยความเสี่ยง

1. ไม่สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนด
2. มีโอกาสที่ผู้เข้ารับการอบรมไม่ครบถ้วน

##### แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ปรับเปลี่ยนระยะเวลาการดำเนินการตามสถานการณ์ของสภาพแวดล้อมแต่ละพื้นที่
2. ติดตามประสานงานให้โรงเรียนยืนยันบุคลากรเข้ารับการอบรม

#### ๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<b>เชิงปริมาณ</b> ร้อยละของจำนวนผู้เข้ารับการอบรมด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุของโรงเรียนในสังกัด	ร้อยละ ๑๐๐	คิดคำนวณจากผู้เข้า รับการอบรมจริง	แบบบัญชีลายมือชื่อ ผู้เข้ารับการอบรม
<b>เชิงคุณภาพ</b> ร้อยละของความพึงพอใจในการได้รับความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานของ โรงเรียนตนเอง ได้อย่างถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบ ของทางราชการ อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	ร้อยละ ๘๕	ประเมินความพึง พอใจของผู้เข้ารับ การอบรม	แบบสำรวจความ พึงพอใจ

## ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ผู้บริหารและครูของโรงเรียนในสังกัดได้รับความรู้ความเข้าใจ ทักษะนำไปใช้สู่การปฏิบัติงาน ให้เกิดประโยชน์ราชการและเพิ่มศักยภาพ ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบได้อย่างแท้จริง

๙.๒ โรงเรียนมีระบบการปฏิบัติงานที่ชัดเจนรัดกุมยิ่งขึ้น มีระบบการปฏิบัติงานเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ ลดความเสี่ยงข้อผิดพลาดในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน

๙.๓ ส่งเสริมสนับสนุนในการให้โรงเรียนบริหารจัดการงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหน่วยงาน ด้วยความคุ้มค่า ประหยัด โปร่งใส สุจริต เป็นประโยชน์ต่อทางราชการ

โครงการ	พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน
ยุทธศาสตร์ ที่ ๓	ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ ที่ ๓	การพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
ตัวชี้วัด ที่ ๑๐	ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครู หรือรูปแบบการพัฒนาที่หลากหลาย
ผู้รับผิดชอบ	ศูนย์ประสานงานทางการศึกษาเมืองชัยนาท ๒ ๑. นายเกียรติศักดิ์ แสนสีอ่อน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแหลมหัวว่า โทร. ๐๘ ๙๗๐๔ ๙๘๒๓ ๒. นายนิยม สงเคราะห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองชัยนาท โทร. ๐๘ ๖๒๐๗ ๑๐๗๗

**ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ**

- (หลัก) ยุทธศาสตร์ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์
- (๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- (หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้
- (๑) เป้าหมายระดับประเด็น
- คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
- การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- (๓) เป้าหมายแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
- คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) ของเป้าหมายแผนย่อย

- (หลัก)
- ชื่อองค์ประกอบ : Vo๒ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)
- ชื่อปัจจัย : Fo๒๐๑ ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)
- (สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๑ หลักสูตรการจัดการศึกษา
- ชื่อปัจจัย : Fo๑๐๕ หลักสูตรการศึกษาที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานสากล

## ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

### ๑. หลักการและเหตุผล

เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เข้ามามีบทบาทในการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น แนวโน้มวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนในอนาคตมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก โดยเน้นตัวผู้เรียนเป็นหลัก แทนการเน้นตัวผู้สอน ซึ่งการนำสื่อดิจิทัลมาช่วยในการเรียนการสอนทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และทบทวนได้ด้วยตนเอง โดยไม่มีข้อจำกัดและทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดให้ครูจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ทั้ง ๓ ด้าน คือด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ทั้ง ๓ ด้านอย่างเต็มศักยภาพนั้นจำเป็นต้องมีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและลักษณะเนื้อหาหรือกิจกรรมนั้นๆ ด้วย เนื่องจากสื่อ/นวัตกรรมที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ในเวลาอันรวดเร็ว

ศูนย์ประสานงานทางการศึกษาเมืองชัยนาท ๒ ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติงานขึ้น

### ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีในผลิตสื่อและนวัตกรรมในการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติงานที่ใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน ซึ่งสอดคล้องกับโลกในยุคศตวรรษที่ ๒๑ และนโยบายไทยแลนด์ ๔.๐

### ๓. เป้าหมาย

#### - เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. ครู บุคลากรทางการศึกษา ในศูนย์ประสานงานทางการศึกษาเมืองชัยนาท ๒ จำนวน ๘๕ คน เข้ารับการอบรม การสร้างสื่อ ทางเทคโนโลยี

๒. ครู บุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ สามารถสร้างและใช้สื่อทางเทคโนโลยีได้อย่าง มีประสิทธิภาพ

#### - เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ครู บุคลากรทางการศึกษา สามารถนำสื่อทางเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ครู บุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนาการจัดทำสื่อทางเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมที่แปลกใหม่ และหลากหลายได้

- กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ครู บุคลากรทางการศึกษา ทุกโรงเรียนในศูนย์ประสานงานทางการศึกษาเมืองชัยนาท ๒ จำนวน ๑๑ โรงเรียน

### ๔. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ ๑ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕ ถึง วันที่ ๓๐ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕  
สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนอนุบาลเมืองชัยนาท

๕. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑.	ประชุมคณะทำงานวางแผนการจัดอบรม	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒
๒.	การจัดอบรมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน - การนำเสนอ Application ที่สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ดังนี้ ๑. Canva ๒. Google For Education - วิธีการบันทึกวีดิโอการตัดต่อวีดิโอการแทรกภาพ การแทรกข้อความ การแทรกเสียง การบันทึกและการส่งไฟล์ออกด้วยโปรแกรม	มีนาคม ๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒
๓.	สรุป ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ – M๕

๖. งบประมาณ จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท

งบประมาณจาก  งบบริหารสำนักงาน (สพป.) เป็นเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท

งบประมาณจาก  สพฐ. เป็นเงิน.....บาท

งบประมาณจาก  อื่น ๆ เป็นเงิน.....บาท

(ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕) รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
<b>กิจกรรมที่ ๑</b> ประชุมคณะทำงานวางแผนการจัดอบรม ๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๐ คนๆ ละ ๒ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท ๑.๒ ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๐ คนๆ ละ ๑ มื้อๆ ละ ๑๒๐ บาท	๓,๖๐๐		๑,๒๐๐ ๒,๔๐๐	
<b>กิจกรรมที่ ๒</b> การจัดอบรมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานฯ (อบรม ๒ รุ่น ๆ ละ ๑ วัน) ๒.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๘๕ คนๆ ละ ๒ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท ๒.๒ ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๘๕ คนๆ ละ ๑ มื้อๆ ละ ๑๒๐ บาท ๒.๓ ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๑ คน เวลา ๒ วัน ๆ ละ ๖ ชั่วโมงๆ ละ ๖๐๐ บาท	๒๖,๔๐๐	๗,๒๐๐	๕,๑๐๐ ๑๐,๒๐๐	



กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒.๔ ค่าจัดทำเอกสารประกอบการอบรม จำนวน ๘๕ ชุด			๓,๙๐๐	
กิจกรรมที่ ๓ สรุป ประเมินผล และรายงานผล การดำเนินงานตามโครงการ	-			
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๓๐,๐๐๐</b>	<b>๗,๒๐๐</b>	<b>๒๒,๘๐๐</b>	

หมายเหตุ งบประมาณขอถัวจ่ายทุกรายการ

### ๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

#### ปัจจัยความเสี่ยง

- จำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา เข้าอบรมจำนวนมากเกินไปในการอบรมในแต่ละครั้ง

#### แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- จัดการอบรมเป็น ๒ รุ่น รุ่นที่ ๑ จำนวน ๔๓ คน รุ่นที่ ๒ จำนวน ๔๒ คน

### ๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในศูนย์ประสานงานทางการศึกษาเมืองชัยนาท ๒ ได้รับความรู้ในการสร้างสื่อทางเทคโนโลยีที่มี ประสิทธิภาพ ๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษาในศูนย์ ประสานงานทางการศึกษาเมืองชัยนาท ๒ สามารถ สร้างและใช้สื่อทางเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐  ร้อยละ ๘๐	-การทดสอบ - การประเมิน ความพึงพอใจ  - การนิเทศ ติดตาม	- แบบทดสอบ - แบบประเมิน ความพึงพอใจ  -แบบนิเทศ ติดตาม
<b>เชิงคุณภาพ</b> ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในศูนย์ประสานงาน ทางการศึกษาเมืองชัยนาท ๒ มีเจตคติที่ดีที่ได้รับการ พัฒนาการสร้างนวัตกรรมและสื่อทางเทคโนโลยี และสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในระดับชั้นที่ตนเองรับผิดชอบหรือสาขาวิชาที่สอนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐	- การตอบ แบบสอบถาม - การนิเทศ ติดตาม	- แบบสอบถาม  - แบบนิเทศ ติดตาม

## ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติงานที่ใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน ซึ่งสอดคล้องกับโลกในยุคศตวรรษที่ ๒๑ และนโยบายไทยแลนด์ ๔.๐

๙.๒ นักเรียนมีความรู้ความสามารถ มีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้นจากการจัดการเรียนการสอนของครู

โครงการ	พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน
ยุทธศาสตร์ ที่ ๓	ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ ที่ ๓	การพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
ตัวชี้วัด ที่ ๑๐	ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครู หรือรูปแบบการพัฒนาที่หลากหลาย
ผู้รับผิดชอบ	ศูนย์ประสานงานทางการศึกษาสรรพยา ๑ ๑. นายเวหา มลย์ทิพย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนเขื่อนเจ้าพระยา โทร. ๐๙ ๔๖๒๐ ๐๕๐๕ ๒. นางภัทธมน จงธนวดี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองยาง โทร. ๐๙ ๗๙๙๘ ๙๖๕๗

**ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ**

- (หลัก) ยุทธศาสตร์ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์
- (๓) เป้าหมาย คนไทยเป็นดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๔) ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- (หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้
- (๔) เป้าหมายระดับประเด็น
- คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (๕) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
- การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- (๖) เป้าหมายแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
- คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) ของเป้าหมายแผนย่อย

- (หลัก)
- ชื่อองค์ประกอบ : Vo๒ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)
- ชื่อปัจจัย : Fo๒๐๑ ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)
- (สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๑ หลักสูตรการจัดการศึกษา
- ชื่อปัจจัย : Fo๑๐๕ หลักสูตรการศึกษาที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานสากล

### ๑. หลักการและเหตุผล

เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เข้ามามีบทบาทในการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น แนวโน้มวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนในอนาคตมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก โดยเน้นตัวผู้เรียนเป็นหลักแทนการเน้นตัวผู้สอน ซึ่งการนำสื่อดิจิทัลมาช่วยในการเรียนการสอนทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และทบทวนได้ด้วยตนเอง โดยไม่มีข้อจำกัดและทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดให้ครูจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ทั้ง ๓ ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองและบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ทั้ง ๓ ด้านอย่างเต็มศักยภาพนั้นจำเป็นต้องมีสื่อการเรียนการสอน ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และลักษณะเนื้อหาหรือกิจกรรมนั้นๆ ด้วย เนื่องจากสื่อ / นวัตกรรมที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ในเวลาอันรวดเร็ว

ศูนย์ประสานงานทางการศึกษาสรรพยา ๑ ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน ขึ้น

### ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีในผลิตสื่อและนวัตกรรมในการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอน และปฏิบัติงานที่ใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน ซึ่งสอดคล้องกับโลกในยุคศตวรรษที่ ๒๑ และนโยบายไทยแลนด์ ๔.๐

### ๓. เป้าหมาย

#### - เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. ครู บุคลากรทางการศึกษา ในศูนย์ประสานงานทางการศึกษาสรรพยา ๑ จำนวน ๘๔ คน เข้ารับการอบรม การสร้างสื่อ ทางเทคโนโลยี

๒. ครู บุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ สามารถสร้างและใช้สื่อทางเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### - เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ครู บุคลากรทางการศึกษา สามารถนำสื่อทางเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ครู บุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนาการจัดทำสื่อทางเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมที่แปลกใหม่ และหลากหลายได้

- กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- ครู บุคลากรทางการศึกษา ทุกโรงเรียนในศูนย์ประสานงานทางการศึกษาสรรพยา ๑ จำนวน ๑๐ โรงเรียน

๔. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ ๑ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕ ถึง วันที่ ๓๐ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕  
สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนอนุบาลสรรพยา

๕. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	ประชุมคณะทำงานวางแผนการจัดอบรม	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒
๒	การจัดอบรมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน - การนำเสนอ Application ที่สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ๑. Canva ๒. Google For Education - วิธีการบันทึกวิดีโอการตัดต่อวิดีโอการแทรกภาพ การแทรกข้อความ การแทรกเสียง การบันทึกและการส่งไฟล์ออกด้วยโปรแกรม	มีนาคม ๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒
๓	สรุป ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	เมษายน ๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ – M๕

๖. งบประมาณ จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท

งบประมาณจาก  งบบริหารสำนักงาน (สพป.) เป็นเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท

งบประมาณจาก  สพฐ. เป็นเงิน.....บาท

งบประมาณจาก  อื่น ๆ เป็นเงิน.....บาท

(ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕) รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<b>กิจกรรมที่ ๑</b> ประชุมคณะทำงานวางแผนการจัดอบรม ๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๐ คนๆ ละ ๒ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท ๑.๒ ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๐ คนๆ ละ ๑ มื้อๆ ละ ๑๒๐ บาท	๓,๖๐๐		๑,๒๐๐	
<b>กิจกรรมที่ ๒</b> การจัดอบรมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน (จำนวน ๒ รุ่น ๆ ละ ๑ วัน) มีค่าใช้จ่ายดังนี้ ๒.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๘๔ คนๆ ละ ๒ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท	๒๖,๔๐๐		๕,๐๔๐	

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒.๒ ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๘๔ คนๆ ละ ๑ มื้อๆ ละ ๑๒๐ บาท			๑๐,๐๘๐	
๒.๓ ค่าตอบแทนวิทยากร (๑ คน) เวลา ๒ วันๆละ ๖ ชั่วโมง ๆ ละ ๖๐๐ บาท		๗,๒๐๐		
๒.๔ ค่าจัดทำเอกสารประกอบการอบรม จำนวน ๘๔ ชุด			๔,๐๘๐	
<b>กิจกรรมที่ ๔</b> สรุป ประเมินผล และรายงานผล การดำเนินงานตามโครงการ	-			
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๓๐,๐๐๐</b>	<b>๗,๒๐๐</b>	<b>๒๒,๘๐๐</b>	

หมายเหตุ งบประมาณขอถัวจ่ายทุกรายการ

### ๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

#### ปัจจัยความเสี่ยง

จำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา เข้าอบรมจำนวนมากกว่ามาตรการที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด

#### แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. แบ่งการอบรม ออกเป็น ๒ ชุด ๆ ละ ๔๒ คน
๒. จัดพื้นที่ระยะการนั่งอบรม

### ๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในศูนย์ ประสานงานทางการศึกษาสรรพยา ๑ ได้รับความรู้ ในการสร้างสื่อทางเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐	- การทดสอบ - การประเมิน ความพึงพอใจ	- แบบทดสอบ - แบบประเมิน ความพึงพอใจ
๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษาในศูนย์ ประสานงานทางการศึกษาสรรพยา ๑ สามารถสร้าง และใช้สื่อทางเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐	- การนิเทศ ติดตาม	- แบบนิเทศ ติดตาม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<b>เชิงคุณภาพ</b> ครู บุคลากรทางการศึกษา ในศูนย์ประสานงาน ทางการศึกษาสรรพยา ๑ มีเจตคติที่ดีที่ได้รับการ พัฒนาการสร้างนวัตกรรมและสื่อทางเทคโนโลยี และสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในระดับชั้นที่ตนเองรับผิดชอบหรือสาขาวิชาที่สอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐	- การสอบถาม - การนิเทศ ติดตาม	- แบบสอบถาม - แบบนิเทศ ติดตาม

#### ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ครู บุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพในการสร้างและใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานซึ่งจะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๙.๒ ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติงานที่ใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน ซึ่งสอดคล้องกับโลกในยุคศตวรรษที่ ๒๑ และนโยบายไทยแลนด์ ๔.๐

โครงการ พัฒนาครูสู่กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ร้อยละของ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครู หรือรูปแบบที่หลากหลาย

ผู้รับผิดชอบ ศูนย์ประสานงานทางการศึกษาหันคา ๑

๑. สิบเอก ฐานวัฒน์ โชติจิรณาศักดิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลหันคา โทร. ๐๘ ๔๘๒๘ ๕๗๖๘

๒. นายดิเรก แดงงาม ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดพิชัยนาวาส โทร. ๐๘ ๖๒๐๕ ๕๖๕๖

๓. นายบุญธรรม มีผิว ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประชุมธรรมฯ โทร. ๐๘ ๑๗๒๗ ๒๕๖๒

๔. นางศรัณย์รัชต์ แสงศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวิจิตรังสิตาราม โทร. ๐๙ ๗๙๙๒ ๐๘๑๓

๕. นางสาวแสงดาว ดำนิล ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านใหม่ โทร. ๐๙ ๘๗๓๑ ๘๗๐๙

๖. นางสาวนพพรช พรมสละ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเด่นใหญ่ ๐๘ ๔๘๑๑ ๒๗๖๕

๗. นางสาววันทนา มหาสุภาพ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาราม โทร. ๐๘ ๙๙๙๔ ๒๙๒๕

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ไขปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๓) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains)ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๒ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย : Fo๒๐๑ ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)



## ๑. หลักการและเหตุผล

เป้าหมายสำคัญของการศึกษาไทย คือ การพัฒนาคนไทยให้เป็นผู้ที่มีความรู้ที่ดี และสูงสุดตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยเป้าหมายดังกล่าวได้ถูกกำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ฉบับปรับปรุงแก้ไข ปี ๒๕๔๕ โดยกำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาไว้ว่า “การศึกษาต้องเป็นไปเพื่อการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” นอกจากนี้ ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ยังได้ระบุถึงเนื้อหาความรู้ที่จำเป็น ต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้ ในอนาคต โดยจะต้องบรรลุสมรรถนะที่สำคัญ ๕ ประการ อันได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิดความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี รวมทั้งผู้เรียนทุกคนยังจะต้องบรรลุผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้อีกด้วย การจัดการเรียนรู้ทางด้านดนตรีในศตวรรษที่ ๒๑ นับว่ามีความสำคัญต่อระบบการจัดการเรียนการสอนของครูในทุกระดับ เนื่องด้วยเพราะความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีที่เข้ามามากมายในปัจจุบัน ส่งผลทำให้รูปแบบการดำเนินชีวิตของมนุษย์ มีการเปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ซึ่งก็รวมถึงวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน ก็ต้องมีการเปลี่ยนแปลงตามไปด้วยเช่นกัน คริสต์ศตวรรษที่ ๒๑ นับเป็นก้าวอย่างที่ทำนาย จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการพัฒนากรอบด้วยวิสัยทัศน์ ที่สามารถ สนองตอบต่อความต้องการอันแท้จริงของมนุษย์ และเป็นระบบที่ช่วยสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้ง สังคมไทยและสังคมโลก สู่คริสต์ศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างเต็มภาคภูมิ” ทั้งนี้ ทักษะที่สำคัญของครูในการ จัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ที่สำคัญคือ การจัดการเรียนรู้แบบActive Learning เข้ามา ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน ด้วยเหตุนี้ การพัฒนาครูให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ การจัดการเรียนรู้แบบActive Learning การใช้เทคโนโลยีเป็น และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่จะพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครู เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้แบบActive Learning ในศตวรรษที่ ๒๑ อันจะนำไปสู่ระบบการจัดการเรียนรู้ในห้องที่มีคุณภาพ และมี ประสิทธิภาพมากขึ้นต่อไป

ศูนย์ประสานงานทางการศึกษาหันคา ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ตระหนักว่าการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และมุ่งเน้นเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ หรือการลงมือทำ ซึ่งความรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนจะเป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์จากกระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีโอกาสลงมือกระทำไม่ใช่เป็นเพียงการฟังเท่านั้น ผู้เรียนจะได้เรียนรู้โดยการอ่าน การเขียน การโต้ตอบ และการวิเคราะห์ปัญหา อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูงได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่าร่วมด้วย การเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถรักษาผลการเรียนรู้ให้อยู่คงทนได้มากและนานกว่ากระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นฝ่ายรับความรู้ (Passive Learning) เพราะกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning สอดคล้องกับการทำงานของสมองที่เกี่ยวข้องกับความจำ โดยสามารถเก็บและจำสิ่งที่ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนผู้สอน สิ่งแวดล้อม การเรียนรู้ที่ได้ผ่านการปฏิบัติจริงจะสามารถเก็บความจำในระบบความจำระยะยาว (Long Term Memory) ทำให้ผลการเรียนรู้ ยังคงอยู่ได้ในปริมาณที่มากกว่า ระยะยาวกว่า การจัดการเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning) ครอบคลุมวิธีการจัดการเรียนรู้หลากหลายวิธี เช่น การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) การเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning) การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-Based Learning) การเรียนรู้ด้วยการค้นพบ (Discovery Learning) ฯลฯ อย่างไรก็ตาม รูปแบบ วิธีการ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ มีพื้นฐานมาจากแนวคิดเดียวกัน คือให้ผู้เรียนเป็นผู้มีบทบาทหลักในการเรียนรู้ของตนเอง ดังนั้น ผู้สอนจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้จากเดิมที่มีบทบาทเป็นผู้ถ่ายทอด เป็นผู้ชี้แนะวิธีการค้นคว้าหาความรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถแสวงหาความรู้และประยุกต์ใช้ทักษะต่างๆ ด้วยการสร้างความเข้าใจด้วยตนเองจนเกิดเป็นการเรียนรู้ที่มีความหมายทั้งนี้ การจัดการเรียนการสอน Active Learning ให้ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา นอกจากผู้สอนจะต้องปรับเปลี่ยนบทบาทของตนเองแล้ว ผู้สอนยังต้องใช้เทคนิคการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน และกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ หรืออาจกล่าวได้ว่าต้องสร้างห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่สนุก เป็นห้องเรียนที่ถูกมนต์ขลังของครูที่รักในสิ่งที่ตนเองศึกษา รักในสิ่งที่ตนเองทำ และส่งผ่านพลังเหล่านั้นมาสู่ผู้เรียน เนื้อหาต่อให้ยากเพียงใด ผู้สอนก็สามารถอธิบายให้ฟังง่าย และสนุก ที่สำคัญผู้สอนจะหาวิธีให้ผู้เรียนได้รู้ว่าจะนำความรู้ที่เรียนในห้องเรียนออกไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างไร เพราะไม่ว่าจะเป็นวิชาอะไรล้วนเกี่ยวข้องเนื่องกับการดำเนินชีวิตทั้งสิ้น

ศูนย์ประสานงานทางการศึกษาหันคา ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอน Active Learning จึงได้จัดโครงการ **พัฒนาครูสู่กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑** นี้ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถนำเทคนิคและวิธีการต่างๆ ที่ได้รับทราบจากการอบรม ไปปรับประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาของตนเองต่อไป

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ แก่ผู้เรียน

๒.๒ เพื่อพัฒนาให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active Learning และส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ แก่ผู้เรียนได้

๒.๓ เพื่อให้ครูได้เห็นประโยชน์และตระหนักในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

## ๓. เป้าหมาย

### เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศของโรงเรียนในศูนย์ประสานงานทางการศึกษาหันคา ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

### เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ร้อยละ ๙๐ ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศของโรงเรียนในศูนย์ประสานงานทางการศึกษาหันคา ๑ สามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project,s contribution to targetgab) \*\*

เป็นการพัฒนาทักษะความสามารถของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ Active Learning ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

- กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศในศูนย์ประสานงานทางการศึกษาหันคา ๑ จำนวน ๘๐ คน

#### ๔.ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

๔.๑ ระยะเวลาดำเนินการ เดือน เมษายน – กันยายน ๒๕๖๕

#### ๔.๒ สถานที่ดำเนินการ

- สถานที่จัดการอบรม โรงเรียนอนุบาลหันคา (วัดท่ากฤษณา-สุชัยประชาสรรค์),
- สถานที่ดำเนินการปฏิบัติหลังการอบรม จำนวน ๑๘ โรงเรียน ดังนี้

โรงเรียนอนุบาลหันคา (วัดท่ากฤษณา-สุชัยประชาสรรค์), โรงเรียนวัดราชฎครัตูธรรม, โรงเรียนบ้านหนองต่อ, โรงเรียนบ้านหนองแจง, โรงเรียนเด่นใหญ่,โรงเรียนบ้านสระแก้ว, โรงเรียนวัดสวนอัมพวัน, โรงเรียนวัดประชุมธรรม (สัจญาณ), โรงเรียนชุมชนวัดพิชัยนาวาส (รัฐราษฎร์ประดิษฐ์วิทยา), โรงเรียนวัดบ้านใหม่, โรงเรียนวัดวิจิตรรังสิตาราม, โรงเรียนไกรราษฎร์วิทยา, โรงเรียนวัดวิจิตรรังสรรค์,โรงเรียนท่าบ้านหลวง (รัฐรังสรรค์วิทยา), โรงเรียนวัดคลองธรรม, โรงเรียนเสด็จสิงห์, โรงเรียนวัดถ้ำเข้ และโรงเรียนบ้านดอนกระโดน

#### ๕. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงและขออนุมัติโครงการดำเนินการโครงการฯ	มกราคม ๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒
๒	โรงเรียนในสังกัดดำเนินการสำรวจจำนวนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ	มีนาคม ๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒
๓	การอบรมพัฒนาครูสู่กระบวนการเรียนรู้แบบ Active learning ตามโครงการฯ	เมษายน ๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓
๔	นิเทศ กำกับ ติดตาม	พฤษภาคม-กันยายน ๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓ - ๔
๕	สรุป และรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการฯ	กันยายน ๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔

#### ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

:M๔-M๕

#### ๖. งบประมาณ จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท

งบประมาณ  งบบริหารสำนักงาน (สพป.) เป็นเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท

งบประมาณ  สพฐ. เป็นเงิน .....บาท

(ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕) รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงและขออนุมัติโครงการดำเนินการโครงการฯ	-			
กิจกรรมที่ ๒ โรงเรียนในสังกัดดำเนินการสำรวจจำนวนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ	-			

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<b>กิจกรรมที่ ๓</b> การอบรมพัฒนาครูสู่กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามโครงการฯ ๓.๑ ค่าอาหารกลางวัน (๒ วัน) (จำนวน ๘๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อๆละ ๑๒๐ บาท) ๓.๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒วัน) (จำนวน ๘๐ คนๆ ละ ๔ มื้อๆละ ๓๐ บาท) ๓.๓ ค่าตอบแทนวิทยากร (จำนวน ๑ คน เวลา ๒ ชั่วโมง ๆ ละ ๖๐๐ บาท)	๓๐,๐๐๐	๑,๒๐๐	๑๙,๒๐๐ ๙,๖๐๐	
<b>กิจกรรมที่ ๔</b> นิเทศ กำกับ ติดตาม	-			
<b>กิจกรรมที่ ๕</b> สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	-			
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๓๐,๐๐๐</b>	<b>๑,๒๐๐</b>	<b>๒๘,๘๐๐</b>	

หมายเหตุ งบประมาณขอถัวจ่ายทุกรายการ

#### ๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

##### ปัจจัยความเสี่ยง

ผู้เข้ารับการอบรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ ไม่ครบตามจำนวนเป้าหมายที่กำหนด

##### แนวทางการบริหารความเสี่ยง

แจ้งประสานงานล่วงหน้าและกำชับการดำเนินงานกับผู้บริหารโรงเรียนในศูนย์ประสานงานทางการศึกษา หันคา ๑ ให้เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

#### ๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<b>เชิงปริมาณ</b> ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศของโรงเรียนในศูนย์ประสานงานทางการศึกษาหันคา ๑ จำนวน ๘๐ คน ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ทุกคน	ร้อยละ ๑๐๐	แบบประเมิน	แบบบันทึก การประเมิน
<b>เชิงคุณภาพ</b> - ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศของโรงเรียนในศูนย์ประสานงานทางการศึกษาหันคา ๑ ได้รับการพัฒนาจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และนำไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ร้อยละ ๙๐	การนิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ

## ๙.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศของโรงเรียนในศูนย์ประสานงานทางการศึกษาหันคา ๑ ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบActive Learning ทุกคน

๙.๒ ครูผู้สอนนำเทคนิคและวิธีการต่างๆ ที่ได้รับจากการอบรม นำไปปรับประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙.๓ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นจากการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบActive Learning

โครงการ	พัฒนาครูสู่กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning และการออกแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS ๕ Steps
ยุทธศาสตร์ ที่ ๓	ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ ที่ ๓	การพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
ตัวชี้วัด ที่ ๑๐	ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครู หรือรูปแบบการพัฒนาที่หลากหลาย
ผู้รับผิดชอบ	ศูนย์ประสานงานทางการศึกษาหันคา ๒ ๑. นายสมพร ม่วงพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองอ้ายสาม โทร. ๐๙ ๔๖๒๐ ๐๕๐๕ ๒. นายกิตน์บดี สุดมี ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนสีนวน โทร. ๐๙ ๗๙๙๘ ๙๖๕๗ ๓. นายจิระศักดิ์ ใจแสน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพรหมวิหาร โทร. ๐๘ ๑๙๗๑ ๕๗๐๙

**ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ**

- (หลัก) ยุทธศาสตร์ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์  
 (๕) เป้าหมาย คนไทยเป็นดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑  
 (๖) ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- (หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้  
 (๑) เป้าหมายระดับประเด็น  
 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ  
 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- (๓) เป้าหมายแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ  
 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) ของเป้าหมายแผนย่อย

- (หลัก)  
 ชื่อองค์ประกอบ : Vo๒ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)  
 ชื่อปัจจัย : Fo๒๐๑ ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)
- (สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๑ หลักสูตรการจัดการศึกษา  
 ชื่อปัจจัย : Fo๑๐๕ หลักสูตรการศึกษาที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานสากล

### ๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาของประเทศไทยในปัจจุบัน ประสบปัญหา เรื่องหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ซึ่งส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา คุณภาพของผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษา ดังนั้นการปรับหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐาน สมรรถนะ ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นทางเลือกหนึ่งที่มีศักยภาพที่จะตอบโจทย์ปัญหาของครูและนักเรียนที่เกิดขึ้น เนื่องจากเป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น และการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก จะช่วยส่งเสริมให้ ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น ต่อการใช้ชีวิต การทำงาน การเรียนรู้ และการแก้ปัญหาต่าง ๆ ช่วยให้ครูสามารถพัฒนาเด็กที่มีความพร้อม แตกต่างกันได้ รับการพัฒนาเป็นลำดับขั้น รวมทั้งช่วยพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดสมรรถนะ สามารถปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และความต้องการใหม่ ๆ ของสังคมและโลกในศตวรรษที่ ๒๑

ศูนย์ประสานงานทางการศึกษาหันคา ๒ ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของครู และบุคลากรทางการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาครูสู่กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning และการออกแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS ๕ Steps ขึ้น

### ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ในกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning และการออกแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS ๕ Steps

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนานักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

### ๓. เป้าหมาย

#### - เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. ครู บุคลากรทางการศึกษา ในศูนย์ประสานงานทางการศึกษาหันคา ๒ จำนวน ๘๕ คน ได้รับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning และการออกแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS ๕ Steps

#### - เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ร้อยละ ๘๐ ของครู บุคลากรทางการศึกษา ในศูนย์ประสานงานทางการศึกษาหันคา ๒ ที่ได้รับการพัฒนา สามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการออกแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS ๕ Steps ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- ครู บุคลากรทางการศึกษา ทุกโรงเรียนในศูนย์ประสานงานทางการศึกษาหันคา ๒ จำนวน ๑๗ โรงเรียน

### ๔. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ เดือน กุมภาพันธ์ ถึง กันยายน พ.ศ.๒๕๖๕

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านหนองอ้ายสาม

๕. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	ประชุมคณะทำงาน วางแผนการจัดทำโครงการ	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒
๒	จัดอบรมพัฒนาครูสู่กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning และการออกแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS ๕ Steps	มีนาคม ๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒
๓	นิเทศ กำกับ ติดตาม	มีนาคม - กันยายน ๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔
๔	สรุป ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	กันยายน ๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๖. งบประมาณ จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท

งบประมาณจาก  งบบริหารสำนักงาน (สพป.) เป็นเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท

งบประมาณจาก  สพฐ. เป็นเงิน.....บาท

งบประมาณจาก  อื่น ๆ เป็นเงิน.....บาท

(ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕) รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<b>กิจกรรมที่ ๑</b> ประชุมคณะทำงานวางแผนจัดทำโครงการ ๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๓๔ คนๆ ละ ๑ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท ๑.๒ ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๓๔ คนๆ ละ ๑ มื้อๆ ละ ๑๒๐ บาท	๕,๑๐๐	-	-	-
<b>กิจกรรมที่ ๒</b> จัดอบรมพัฒนาครูสู่กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning และการออกแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS ๕ Steps ๒.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๘๕ คนๆ ละ ๒ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท ๒.๒ ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๘๕ คนๆ ละ ๑ มื้อๆ ละ ๑๒๐ บาท ๒.๓ ค่าจัดทำเอกสารประกอบการอบรม	๒๔,๙๐๐	-	-	-



กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ สรุป ประเมินผล และรายงานผล การดำเนินงานตามโครงการ	-	-	-	-
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๓๐,๐๐๐</b>		<b>๓๐,๐๐๐</b>	

หมายเหตุ งบประมาณขอถัวจ่ายทุกรายการ

#### ๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

##### ปัจจัยความเสี่ยง

สถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา COVID-๑๙

##### แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ดำเนินการตามมาตรการของ ศปก. อย่างเคร่งครัด

#### ๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<b>เชิงปริมาณ</b> ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในศูนย์ ประสานงานทางการศึกษาห้วยคา ๒ จำนวน ๘๕ คน ได้รับพัฒนาสู่กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning และการออกแบบการจัดการเรียนรู้ฐาน สมรรถนะด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS ๕ Steps	ร้อยละ ๑๐๐	- การถามสอบ - การประเมิน ความพึงพอใจ	- แบบทดสอบ - แบบประเมิน ความพึงพอใจ
<b>เชิงคุณภาพ</b> ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในศูนย์ ประสานงานทางการศึกษาห้วยคา ๒ ได้รับพัฒนา สู่กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning และการออกแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะด้วย กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS ๕ Steps และนำไปพัฒนาจัดการเรียนการสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๙๐	- การสอบถาม - การนิเทศ ติดตาม	- แบบสอบถาม - แบบนิเทศ ติดตาม

## ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ครู บุคลากร ทางการศึกษาศูนย์ประสานงานทางการศึกษาหันคา ๒ มีความรู้ในกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning และการออกแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS ๕ Steps

๙.๒ ครู และบุคลากร ทางการศึกษาศูนย์ประสานงานทางการศึกษาหันคา ๒ ได้รับพัฒนาสู่กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning และการออกแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS ๕ Steps และนำไปพัฒนาจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

# ส่วนที่ ๕

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาครูและ

บุคลากรทางการศึกษา

สู่การปฏิบัติ

## ส่วนที่ ๕

### การขับเคลื่อนแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ได้คำนึงถึงความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และผลการดำเนินงานทั้งยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตอบสนองตามความต้องการจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท และสถานศึกษาในสังกัดเป็นสำคัญ โดยจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และเพื่อสนองต่อความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การปฏิบัติ ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

๑. สร้างความเข้าใจกับผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกระดับ เพื่อสร้างความเข้าใจในการนำนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ โดยเน้นตอบสนองนโยบายให้ครอบคลุมทุกภารกิจตามที่กำหนดไว้

๒. ความเชื่อมโยงทุกระดับและทุกหน่วยงานจะต้องจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปีให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

๓. กำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมตามแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จึงกำหนดแนวทางให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการติดตามประเมินผล และรายงาน ดังนี้

๔. การบริหารจัดการโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแผนพัฒนาฯ ที่กำหนดให้ผู้รับผิดชอบดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ปฏิทินการดำเนินงานและการบริหารงบประมาณ โดยเมื่อเสร็จสิ้นให้รายงานผลการบริหารจัดการและการใช้จ่ายงบประมาณตามปฏิทินที่กำหนด ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ได้กำหนดปฏิทินการติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนพัฒนาฯ สอดคล้องกับแนวปฏิบัติและปฏิทินการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายไตรมาส ดังนี้

ครั้งที่ ๑ รอบ ๓ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๔ – ธันวาคม ๒๕๖๔) ภายในวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๕

ครั้งที่ ๒ รอบ ๖ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕) ภายในวันที่ ๑๕ เมษายน ๒๕๖๕

ครั้งที่ ๓ รอบ ๙ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๔ – มิถุนายน ๒๕๖๕) ภายในวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕

ครั้งที่ ๔ รอบ ๑๒ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕) ภายในวันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๕

และจัดทำเป็นรูปเล่มรายงาน พร้อมจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานในภาพรวมเพื่อดูความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย และใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาในปีต่อไป

## ปฏิทินการบริหารแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การปฏิบัติ

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุด สอดคล้องกับนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการดำเนินงานจะต้องมีความถูกต้อง มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
พฤศจิกายน ๒๕๖๔	จัดทำร่างแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
ธันวาคม ๒๕๖๔	ประชุมคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
๑๕ มกราคม ๒๕๖๕	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๓ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๔ – ธันวาคม ๒๕๖๔)
๑๕ เมษายน ๒๕๖๕	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๖ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕)
๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๙ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๔ – มิถุนายน ๒๕๖๕)
๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๕	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๑๒ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕)
๑๕-๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๕	สรุปงานรายผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ภาคผนวก



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง และการแบ่งช่วงเวลาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ พระบรมราชโองบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาภาค ๑ พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท มากำหนดสาระสำคัญ ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ และกำหนดยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้มีเป้าหมายชัดเจน สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้สูงสุดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและเป็นไปตามยุทธศาสตร์ดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จึงได้จัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ขึ้น เพื่อตอบสนองยุทธศาสตร์ข้างต้น

เพื่อให้การดำเนินการฯ ดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมาย มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

**ที่ปรึกษา**

นายประทาน หาดยาว

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

**คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕**

๑. นางทัศนีย์ แก้วทอง

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาชัยนาท

ประธานคณะกรรมการ

๒. นางลักษณะประไพ หนูพรหม

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาชัยนาท

คณะกรรมการ

๓. ว่าที่พันตรีสมเกียรติ แก้วทอง

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาชัยนาท

คณะกรรมการ

๔. นายกมล เสาวภาคสุข

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาชัยนาท

คณะกรรมการ

๕. ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ทุกกลุ่ม/หน่วย

คณะกรรมการ

๖. นายอรรถพร บัวพงษ์

ผู้ทรงคุณวุฒิ

คณะกรรมการ

๗. นายประยูร เขียวอินทร์

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลชัยนาท

คณะกรรมการ

๘. นายสำราญ แพร่หลาย

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศรีมงคลฯ

คณะกรรมการ

๙. นายอนันต์ศักดิ์ มาทัพ

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

คณะกรรมการ

๑๐. นายตรีพินธุ์ บุญรุ่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดศรีวิชัย คณะทำงาน  
๑๑. บุคลากรกลุ่มบริหารงานบุคคล คณะทำงาน  
๑๒. นางเจษฎาร่า ปานพรหม นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ คณะทำงานและเลขานุการ

**มีหน้าที่** วิเคราะห์สถานภาพ กำหนดทิศทาง จัดทำเอกสารต้นฉบับแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ให้เป็นไปตามสภาพบริบท ปัญหา ความจำเป็น ในการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของหน่วยเหนือ

อนึ่ง เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท สำเร็จเรียบร้อยตามกำหนด จึงขอเชิญคณะทำงานตามประกาศนี้ ประชุมเพื่อร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาฯ ดังกล่าว ในวันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องประชุมชมเจ้าพระยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายประทาน หาดยาว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท



