



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายันนาค พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวนปี 2569)



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายันนาค
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางหลักของประเทศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนปี 2569) เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 พร้อมทั้งกำหนดทิศทางการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภายใต้ “CHAINAT Smart² Model” ให้เหมาะสมกับบริบทและการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

แผนฉบับนี้เกิดจากความร่วมมือของคณะกรรมการและคณะทำงานที่ได้ร่วมกันทบทวนวิเคราะห์บริบท และกำหนดแนวทางการพัฒนาอย่างรอบด้าน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาทหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะกรอบแนวทางให้ทุกกลุ่มงานและสถานศึกษาในสังกัดนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน อันจะส่งผลให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพเพื่อร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศอย่างยั่งยืนต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

มกราคม 2569

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 บทนำ	2
1.1 ข้อมูลทั่วไป	2
1.2 ข้อมูลพื้นฐาน	9
- ตารางแสดงจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท	9
- ตารางแสดงจำนวนบุคลากร ปีการศึกษา 2566 – 2568	10
- ตารางแสดงจำนวนโรงเรียน นักเรียน ครู จำแนกรายอำเภอ ปีการศึกษา 2568	10
- ตารางแสดงข้อมูลโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการเรียนรวม	10
- ตารางแสดงจำนวนโรงเรียน จำแนกตามขนาด (ตามเกณฑ์ สนผ.) ปีการศึกษา 2566 – 2568	11
- ตารางแสดงจำนวนนักเรียน ห้องเรียน และอัตราส่วนห้องเรียนต่อนักเรียน ปีการศึกษา 2566 – 2568	11
- ตารางแสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาและศึกษาต่อ จำแนกตามเพศและสังกัด ปีการศึกษา 2567	12
- ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนต่อประชากร ปีการศึกษา 2566 – 2568	13
- ตารางแสดงจำนวนนักเรียนด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2566 – 2568	13
- ตารางแสดงจำนวนนักเรียนพิการ ปีการศึกษา 2566 – 2568	14
- ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 – 2567	14
- ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2567	15
- ตารางแสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2567	15
- ตารางแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 – 2567	16
1.3 ผลการประเมินการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	17
1.4 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	27

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผนแต่ละระดับและนโยบายที่เกี่ยวข้อง	30
2.1 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580	30
2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	33
2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	33
2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	39
2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)	41
2.3 แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	43
2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	43
2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570	43
2.3.3 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	44
2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	44
2.3.5 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	45
2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง	45
2.4.1 พระบรมราโชบายด้านการศึกษา	45
2.4.2 นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)	46
2.4.3 นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล)	48
2.4.4 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศ.ดร.นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)	48
2.4.5 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569	48
2.4.6 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	49
2.5 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	53
2.6 นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	55

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 3	
สาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยนาท พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนปี 2569)	58
➤ วิสัยทัศน์	58
➤ พันธกิจ	58
➤ เป้าประสงค์	58
➤ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย	59
- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	59
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	60
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	62
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	67
ส่วนที่ 4	
การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล	70
➤ แนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	70
➤ กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ	70
➤ เงื่อนไขความสำเร็จ	71
➤ การกำกับ ติดตาม และประเมินผล	71
ภาคผนวก	
- ประกาศนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนปี 2569) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	
- คณะผู้จัดทำ	

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท เป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจในการบริหารจัดการและส่งเสริม การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ปัจจุบันกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 158 แห่ง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 1,601 คน และนักเรียน 16,916 คน (ข้อมูลภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568)

เพื่อให้การจัดการศึกษามีความต่อเนื่อง สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง และเชื่อมโยง กับนโยบายระดับชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาทจึงได้จัดทำแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566–2570 (ฉบับทบทวนปี 2569) เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางเชิงยุทธศาสตร์ ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมทั้งขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมการบริหารจัดการ “CHAINAT Smart² Model” ภายใต้แนวทางดำเนินงาน 7 แนวทาง และ 5 เป้าหมายหลัก

ในการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ได้กำหนดวิสัยทัศน์มุ่งสู่การเป็น “สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามาตรฐาน สร้างเด็กดี มีความสุข ด้วยนวัตกรรมการศึกษา” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สู่การเป็นคนไทย 4.0 ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลควบคู่กับการขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาและพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญกับการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสทางการศึกษา และจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน พร้อมทั้งพัฒนาครูและผู้บริหารให้มีสมรรถนะด้านดิจิทัลและภาวะผู้นำทางวิชาการ

การดำเนินงานตามแผนฯ ขับเคลื่อนผ่าน 4 กลยุทธ์หลัก ได้แก่

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

โดยยึดค่านิยมองค์กร “CHAINAT SMART TEAM : องค์กรมาตรฐาน สร้างสรรค์ผลงานที่เป็นเลิศ” เป็นพลังขับเคลื่อนสู่การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง อันจะนำไปสู่การยกระดับ คุณภาพผู้เรียนและองค์กรให้เติบโตอย่างมั่นคงและยั่งยืน

ส่วนที่ 1

บทนำ

1.1 ข้อมูลทั่วไป

1.1.1 ข้อมูลทั่วไปของจังหวัดชัยนาท

ประวัติความเป็นมา

“จังหวัดชัยนาท” เป็นเมืองขนาดเล็ก เจียบสงบ มีความเป็นธรรมชาติ และมีเอกลักษณ์เป็นของตนเอง ทั้งในด้านศิลปะ วัฒนธรรม โบราณสถาน โบราณวัตถุ วัด วิถีชีวิตภูมิปัญญา ฯลฯ ที่เก่าแก่และทรงคุณค่าอยู่มากมาย ซึ่งล้วนมีความน่าสนใจ ควรค่าแก่การอนุรักษ์ สืบต่อไปให้เป็นมรดกอันล้ำค่าไปสู่รุ่นลูกหลาน ในสมัยก่อนประวัติศาสตร์ที่ตั้งของเมืองชัยนาทนี้เป็นที่ตั้งของชุมชนโบราณก่อนประวัติศาสตร์ เช่น บริเวณเขาพลอง ตำบลเขาท่าพระ อำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท มีการขุดพบชิ้นส่วนของภาชนะ เครื่องมือหินกะเทาะ ขวานหินขัด กำไลหิน ฯลฯ ซึ่งมีอายุราว 2,600 - 2,700 ปี นอกจากนี้ ยังพบหลักฐานเมืองโบราณสมัยทวารวดี คือ เมืองโบราณอู่ตะเภา ตำบลอู่ตะเภา อำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท ที่มีอายุอยู่ในราวพุทธศตวรรษที่ 12 - 16 โบราณวัตถุที่ขุดพบ ได้แก่ ธรรมจักรหิน ที่งธรรมจักรมีตัวอักษรปัลลวะ ภาษาบาลี พบเหรียญเงินมีตรารูปสังข์ รูปพระอาทิตย์ครึ่งดวง รูปศรีวิชัย หินบดยา ภาชนะดินเผา ใบหอกสำริด ตุ่มหูกำไลสำริด ลูกปัดหิน เครื่องมือและอาวุธทำจากเหล็ก ฯลฯ และเมืองโบราณดงคอน ตำบลดงคอน อำเภอสรรคบุรี

คำว่า "ชัยนาท" มีความหมายว่า "เสียงบันลือแห่งชัยชนะ" เมืองชัยนาทได้นำนามเมืองมาตั้งแต่เมื่อใดไม่ปรากฏหลักฐานที่แน่นอน แต่จากหลักฐานศิลาจารึก หลักของพ่อขุนรามคำแหงมหาราช สมัยกรุงสุโขทัยซึ่งสันนิษฐานว่าสลักไว้เมื่อ พ.ศ. 1835 ได้กล่าวถึงเมือง "แพรก" หรือแพรกศรีราชา หรือแพรกศรีมหาธา ซึ่งปัจจุบัน คือ อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท แต่ไม่ปรากฏชื่อเมืองชัยนาท

ต่อมาในช่วงต้นสมัยกรุงศรีอยุธยาในรัชสมัยสมเด็จพระนเรศวรมหาราช ทรงส่งพระราชโอรส 3 พระองค์ไปครองเมืองลูกหลวง ในระหว่าง พ.ศ. 1962 - 1967 ทรงให้เจ้าอ้ายพระยาไปครองเมืองสุพรรณบุรี เจ้ายี่พระยาครองเมืองแพรก (อำเภอสรรคบุรีในปัจจุบัน) และเจ้าสามพระยาครองเมืองชัยนาท (พิชญ์โลก)

จากหลักฐานจารึกลานทองวัดส่องคบที่พบในเจดีย์วัดส่องคบ ตำบลชัยนาท อำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท เรียกเมืองนี้ว่า "ไชยสถาน" ซึ่งมีขุนเพชฌุสสารเป็นเจ้าเมือง และสันนิษฐานว่าชื่อเมืองไชยสถานยังคงใช้สืบต่อมาจนถึงราวปลายพุทธศตวรรษที่ 20 ในแผ่นดินสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ (พ.ศ. 1991 - 2031) ทั้งนี้ ในหนังสือลิลิตยวนพ่ายซึ่งสันนิษฐานว่าแต่งขึ้นในสมัยสมเด็จพระรามาธิบดีที่ 2 แห่งกรุงศรีอยุธยา ราว พ.ศ. 2032 - 2072 เพื่อเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ ได้กล่าวถึงพระเจ้าติโลกราช แห่งเมืองเชียงใหม่ทรงยกทัพมาตีเมืองพิชญ์โลก ซึ่งยังคงเรียกเมืองพิชญ์โลกว่า "ชัยนาท"

ไม่มีหลักฐานใด ๆ ชี้ชัดว่า เมื่อเมืองชัยนาทถูกเปลี่ยนชื่อมาเป็นเมืองพิชญ์โลก แล้วเมืองไชยสถานจะเปลี่ยนชื่อมาเป็นเมืองชัยนาททันทีหรือไม่ ชื่อเมืองชัยนาทปรากฏขึ้นในรัชสมัยสมเด็จพระมหาจักรพรรดิ แห่งกรุงศรีอยุธยา ราว พ.ศ. 2091 - 2092 เมื่อครั้งพระเจ้าหงสาวดีตะเบ็งชเวตี้ กษัตริย์พม่ายกกองทัพมาประชิดถึงชานพระนครศรีอยุธยา สมเด็จพระมหาธรรมราชาแห่งเมืองพิชญ์โลกได้ยกกองทัพหัวเมืองฝ่ายเหนือลงมาช่วยกรุงศรีอยุธยา และมาตั้งค่ายอยู่ที่เมืองชัยนาท

หลักฐานชื่อเมืองชัยนาทปรากฏอีกครั้งในพระราชพงศาวดารกรุงเก่า ฉบับหลวงประเสริฐอักษรนิติ์ ว่า "ศักราช 915 ฉลุศก (พ.ศ.2096) เดือน 7 แรกทำการพระราชพิธีมัยยมกรรมสมเด็จพระมหาจักรพรรดิ ตำบลไชยนาทบุรี"

ต่อมาสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ได้มีการสร้างศาลากลางเมืองชัยนาทขึ้นที่ตำบลบ้านกล้วย ครั้นถึงรัชกาลที่ 5 ได้ทรงตั้งกองทหารราบที่ 16 ขึ้นที่เมืองชัยนาท และเมื่อกองทหารราบที่ 16 ได้ย้ายไปที่จังหวัดนครสวรรค์ จึงย้ายศาลากลางเมืองชัยนาทไปตั้งในบริเวณที่เป็นกองทหารราบที่ 16 และใน พ.ศ. 2459 จึงได้เปลี่ยนคำว่า "เมืองชัยนาท" เป็น "จังหวัดชัยนาท" นับแต่นั้นมา

จังหวัดชัยนาทมีลักษณะภูมิประเทศ โดยทั่วไปเป็นพื้นที่ราบลุ่มมีพื้นที่ประมาณ 99.06% ของพื้นที่ทั้งหมด ได้แก่ พื้นที่ตอนกลาง ตอนใต้ และตะวันออกของจังหวัด มีลักษณะเป็นที่ราบจนถึงพื้นที่ลูกคลื่นลอนลาด มีแม่น้ำเจ้าพระยา แม่น้ำท่าจีน และแม่น้ำน้อย ไหลผ่านพื้นที่ต่าง ๆ เกือบทั่วทุกอำเภอ ได้แก่

- แม่น้ำเจ้าพระยา ไหลผ่านอำเภอมโนรมย์ วัดสิงห์ เมืองชัยนาท และสรรพยา
- แม่น้ำท่าจีน หรือแม่น้ำมะขามเฒ่า ไหลผ่านอำเภอวัดสิงห์ และหันคา
- แม่น้ำน้อย ไหลผ่านอำเภอสรรคบุรี

นอกจากแม่น้ำสำคัญ 3 สายแล้ว จังหวัดชัยนาทยังเป็นที่ตั้งของเขื่อนเจ้าพระยา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของโครงการเจ้าพระยาใหญ่ (พ.ศ. 2495) มีหน้าที่ผันน้ำจากแม่น้ำเจ้าพระยาไปสู่ที่ราบภาคกลางผ่านคลองชลประทานขนาดใหญ่ ซึ่งมีหลายสายไหลผ่านพื้นที่ต่างๆ ล้วนเป็นแหล่งน้ำสำคัญสำหรับการเกษตรกรรม ได้แก่

- คลองอนุศาสนนันท์ หรือคลองชัยนาท - ป่าสัก เป็นคลองชลประทานที่ขุดขึ้นเพื่อผันน้ำจากแม่น้ำเจ้าพระยา บริเวณประตูน้ำมโนรมย์ อำเภอมโนรมย์ไปยังแม่น้ำป่าสัก บริเวณเหนือเขื่อนพระราม 6 ก่อสร้างขึ้นหลังจากที่เขื่อนเจ้าพระยาก่อสร้างแล้วเสร็จใน พ.ศ. 2500 แล้วเสร็จเมื่อ พ.ศ. 2505 สามารถส่งน้ำได้ปริมาณสูงสุด 210 ลูกบาศก์เมตรต่อวินาที

- คลองมหาราช หรือคลองชัยนาท - อู่ยง เป็นคลองชลประทานในโครงการเจ้าพระยาใหญ่ แยกจากแม่น้ำเจ้าพระยาบริเวณเหนือเขื่อนเจ้าพระยาฝั่งตะวันออก อำเภอสรรพยา จังหวัดชัยนาท ขนานไปกับแม่น้ำเจ้าพระยา ล้นสุดที่จังหวัดพระนครศรีอยุธยาบริเวณภูเขาทอง สามารถส่งน้ำได้ปริมาณสูงสุด 75 ลูกบาศก์เมตรต่อวินาทีที่ก่อสร้างแล้วเสร็จเมื่อ พ.ศ. 2509

- คลองพลเทพ (คลองมะขามเฒ่า - อู่ทอง) เป็นส่วนหนึ่งของโครงการส่งน้ำและบำรุงรักษาพลเทพ ผันน้ำจากแม่น้ำท่าจีน (คลองมะขามเฒ่า) บริเวณด้านเหนือของประตูน้ำพลเทพ (ประตูน้ำสร้างเมื่อ พ.ศ. 2478) ตำบลหาดท่าเสา อำเภอเมืองชัยนาท ผันน้ำขนานกับแม่น้ำท่าจีนไปสิ้นสุดที่ตัวอำเภออู่ทอง จังหวัดสุพรรณบุรี สามารถส่งน้ำได้ปริมาณสูงสุด 35 ลูกบาศก์เมตรต่อวินาที

คำว่า "ชัยนาท" เป็นนามสิริมงคลมาแต่โบราณกาลจนถึงปัจจุบัน เพราะเมืองชัยนาทก็ยังมีบันลือไปด้วย ชัยชนะในความอุดมสมบูรณ์ของพื้นที่แห่งนี้ ยังความผาสุกให้แก่ชาวชัยนาท และจังหวัดใกล้เคียงตลอดลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยา แม่น้ำท่าจีน และแม่น้ำน้อย จวบจนปัจจุบัน

แม้ว่าจังหวัดชัยนาทจะเป็นจังหวัดเล็ก ๆ ริมแม่น้ำเจ้าพระยา แต่พระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์ได้เสด็จมาเยือนจังหวัดชัยนาทโดยตลอด อาทิ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร พร้อมด้วย

สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาดำรงราชานุภาพ และพลเรือเอกพระเจ้าบรมวงศ์เธอ พระองค์เจ้าอาภากรเกียรติวงศ์ กรมหลวงชุมพรเขตอุดมศักดิ์ ยิ่งความปลื้มปิติและความซาบซึ้งในพระมหากรุณาธิคุณเป็นล้นพ้นแก่ชาวชัยนาทถ้วนทุกคน

เขตการปกครอง

แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 8 อำเภอ 51 ตำบล 505 หมู่บ้าน 39 เทศบาล (1 เทศบาลเมือง 38 เทศบาลตำบล) และ 20 องค์การบริหารส่วนตำบล

จำนวนอำเภอ ตำบล หมู่บ้าน เทศบาล อบต. ของจังหวัดชัยนาท

อำเภอ	เขตการปกครอง				พื้นที่ (ตร.กม.)
	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล	อบต.	
อำเภอเมืองชัยนาท	8	82	7	2	255.377
อำเภอมโนรมย์	7	40	4	4	255.644
อำเภอวัดสิงห์	6	47	3	4	315.318
อำเภอสรรพยา	7	55	8	1	228.277
อำเภอสรรคบุรี	8	92	8	1	354.796
อำเภอหันคา	8	100	6	4	529.334
อำเภอหนองมะโมง	4	41	2	2	291.000
อำเภอเนินขาม	3	48	1	2	270.000
รวม	51	505	39	20	2,469.746

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดชัยนาท (ข้อมูล ณ 31 มกราคม 2568)

1.1.2 ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ตั้งอยู่เลขที่ 1 ถนนวิเชียรปราการ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท มีเนื้อที่ประมาณ 1 ไร่ 3 งาน 72 ตารางวา มีอาคารสำนักงาน จำนวน 1 หลัง เป็นสถานที่ปฏิบัติงานของบุคลากร ดังนี้

ชั้นที่ 1 กลุ่มบริหารงานบุคคล, กลุ่มอำนวยการ, กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์, กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ชั้นที่ 2 ห้องผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, ห้องรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, กลุ่มนโยบายและแผน, กลุ่มกฎหมายและคดี, กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา, กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, หน่วยตรวจสอบภายใน และห้องประชุม ขนาด 15 ที่นั่ง

ชั้นที่ 3 ห้องประชุม ขนาด 200 ที่นั่ง 1 ห้อง และห้องประชุม ขนาด 20 ที่นั่ง 1 ห้อง

ช่องทางสำหรับติดต่อประสานงาน

☞ หมายเลขโทรศัพท์ 0-5641-1639

หมายเลขโทรศัพท์ภายในสำหรับติดต่อประสานงานกลุ่มต่าง ๆ ดังนี้

1. กลุ่มบริหารงานบุคคล ต่อ 11
2. กลุ่มอำนวยการ ต่อ 12
3. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ต่อ 13
4. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ต่อ 14
5. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ต่อ 21
6. หน่วยตรวจสอบภายใน ต่อ 21
7. กลุ่มนโยบายและแผน ต่อ 22
8. หน้าห้อง ผอ.สพป.ชัยนาท ต่อ 19

☞ หมายเลขโทรสาร 0-5641-1560

☞ เว็บไซต์ <http://www.cnt.go.th>

เขตพื้นที่บริการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท มีภารกิจในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่ ประชากรวัยเรียนของเขตพื้นที่บริการ จำนวน 8 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองชัยนาท, อำเภอมโนรมย์, อำเภอวัดสิงห์, อำเภอสรรพยา, อำเภอสรรคบุรี, อำเภอหันคา, อำเภอหนองมะโมง และอำเภอเนินขาม

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท เป็นหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่และภารกิจเกี่ยวกับการจัดและการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 และมีอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 ดังนี้

- 1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
- 2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- 3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา
- 5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการและการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 7) จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

โดยให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

- 1) กลุ่มอำนวยการ
- 2) กลุ่มนโยบายและแผน
- 3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- 5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- 6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- 8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- 9) หน่วยตรวจสอบภายใน
- 10) กลุ่มกฎหมายและคดี



แผนผังโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

คณะกรรมการข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษา
(ก.ค.ศ.)

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ
ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
(ก.ต.ป.น.)

หน่วยตรวจสอบภายใน

กลุ่มกฎหมายและคดี

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

กลุ่มผู้อำนวยการ

- งานสารบรรณ
- งานช่วยอำนวยความสะดวก
- งานอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- งานจัดระบบบริหาร การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
- งานประชาสัมพันธ์
- งานสวัสดิการสวัสดิภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา
- งานประสานการดำเนินงาน ระหว่างหน่วยงานในและภายนอก

กลุ่มบริหารงานบุคคล

- งานธุรการ
- งานวางแผนอัตรากำลัง และกำหนดตำแหน่ง
- งานสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
- งานบ้านเกิดชุมชนรอบ และงานทะเบียนประวัติ
- งานเลขานุการ ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา

กลุ่มนโยบายและแผน

- งานธุรการ
- งานนโยบายและแผน
- งานวิเคราะห์งบประมาณ
- งานติดตาม ประเมิน และรายงานผล

**กลุ่มบริหารงานการเงิน
และสินทรัพย์**

- งานธุรการ
- งานการเงิน
- งานพัสดุ
- งานบัญชี

**กลุ่มส่งเสริม
การจัดการศึกษา**

- งานธุรการ
- งานส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงาน ศาสน์พระราชา
- งานส่งเสริมการจัดการศึกษา
- งานส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน
- งานสนับสนุนการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษา
- งานแนะแนวสุขภาพอนามัย กีฬา ฤกษ์เลือก แดงนารี ยุวกาชาด
- งานป้องกันและแก้ไขยาเสพติด
- งานวิเทศสัมพันธ์
- งานส่งเสริมการศึกษากันกลาง

**กลุ่มนิเทศติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา**

- งานธุรการ
- งานพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้
- งานวัดและประเมินผลการศึกษา
- งานส่งเสริมและประสานงาน สื่อมวลชนและภาคีในสังคม การศึกษา
- งานนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
- งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริมมาตรฐาน การศึกษา และการประกันคุณภาพ

**กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร**

- งานจัดทำแผนพัฒนาและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อบริหาร
- งานพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- งานพัฒนานวัตกรรมและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร
- งานพัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อบริหาร
- งานส่งเสริมการศึกษาทางไกล
- งานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ
- งานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- งานฝึกอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะ
- งานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ
- งานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน วิชาชีพและจรรยาบรรณ
- งานส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- งานศึกษาต่อภายในประเทศหรือต่างประเทศ
- งานลาศึกษา abroad การปฏิบัติงานวิจัย และดูงานทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ
- งานศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา
- งานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
- งานแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และรายงานโครงการตามแผนฯ
- งานประสานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาศึกษาภาคพื้นดิน (HCEC)

ศูนย์ประสานงานทางการศึกษา 12 ศูนย์

สถานศึกษา

คณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

งานบริหารวิชาการ

งานบริหารงบประมาณ

งานบริหารบุคคล

งานบริหารทั่วไป



ผู้บริหารการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท



นายนิรุทธิ์ เข็มเงิน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท



นายสมรศักดิ์ อินโนน

รองผู้อำนวยการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท



นายกมล เสอภาคสุพ

รองผู้อำนวยการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท



ดร.อนุพงษ์ คล่องการ

รองผู้อำนวยการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย



นายอนันต์ศีกดิ์ มาทิพ

ผอ.กลุ่มนิเทศติดตาม

และประเมินผลภาวะจัดการศึกษา



นางเจษฎรา ปานพรหม

ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครู

และบุคลากรทางการศึกษา



นางสาวกิ่งดาว บุญสรณะ

ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์



นางวินิต เปรมทอง

ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



นางสาวกสิศิรา แชนอก

ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล



นางสาวสมภารณี แสงผู้

ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน



นายธีรศักดิ์ พิธิภาคย์พงษ์

ผอ.กลุ่มอำนวยความสะดวก



นางสาวปิติตตา สุวรรณวัฒน์

ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี



นายหยก มีผิว

ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล

เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



นางสาวกมลวรรณ แจ้งดี

ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน

1.2 ข้อมูลพื้นฐาน

ตารางแสดงจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

กลุ่ม	จำนวนบุคลากร										
	ข้าราชการ		พนักงาน ราชการ		ลูกจ้าง ประจำ		ลูกจ้าง ชั่วคราว		รวมทั้งสิ้น		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	รวม
ผู้บริหารการศึกษา (ผอ.สพป.)	1								1		1
ผู้บริหารการศึกษา (รอง ผอ.สพป.)	3								3		3
นิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	7	14		1					7	15	22
นโยบายและแผน + ส่งเสริม การศึกษาทางไกลเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	3	3					1		4	3	7
อำนวยการ	1	5	1	1	2		3	3	7	9	16
บริหารงานการเงิน และสินทรัพย์		8						2		10	10
บริหารงานบุคคล + พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	1	9	1				1		3	9	12
ส่งเสริมการจัดการศึกษา	2	5		1		1		1	2	8	10
ตรวจสอบภายใน		2								2	2
กฎหมายและคดี	1	1							1	1	2
อื่นๆ (ตชด. ช่วยปฏิบัติงาน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา)									1		1
รวม	19	47	2	3	2	1	5	6	29	57	86

ตารางแสดงจำนวนบุคลากร ปีการศึกษา 2566 – 2568

ประเภท	ปีการศึกษา		
	2566	2567	2568
ข้าราชการครู	1,235	1,398	1,425
ผู้บริหารการศึกษา	4	4	4
บุคลากรทางการศึกษา 38 ค (1) และ (2)	50	59	64
ลูกจ้างประจำ	38	28	22
พนักงานราชการ	71	91	86
รวม	1,398	1,580	1,601

** ข้อมูลปีการศึกษา 2568 ใช้ข้อมูลภาคเรียนที่ 2/2568

ตารางแสดงจำนวนโรงเรียน นักเรียน ครู จำแนกรายอำเภอ ปีการศึกษา 2568

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	จำนวนนักเรียน			จำนวนครู		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
เมืองชัยนาท	23	2,149	1,982	4,131	60	230	290
มโนรมย์	13	625	542	1,167	23	82	105
วัดสิงห์	12	360	301	661	18	49	67
สรรพยา	21	900	735	1,635	37	116	153
สรรคบุรี	33	1,863	1,590	3,453	66	226	292
หันคา	36	1,797	1,640	3,437	76	236	312
หนองมะโมง	12	724	690	1,414	23	96	119
เนินขาม	8	519	499	1,018	20	67	87
รวมทั้งสิ้น	158	8,937	7,979	16,916	323	1,102	1,425

** ข้อมูลจำนวนนักเรียน ใช้ข้อมูลภาคเรียนที่ 2/2568 ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568

** ข้อมูลจำนวนครู ใช้ข้อมูลภาคเรียนที่ 2/2568

** ข้อมูลจำนวนโรงเรียน ใช้ข้อมูลภาคเรียนที่ 2/2568 ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568

ตารางแสดงข้อมูลโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการเรียนรวม

ที่	โรงเรียนหลัก	โรงเรียนมารวม**	รูปแบบการบริหารจัดการ
1	บ้านหมื่นเทพ	วัดทองนพคุณ	เรียนรวมทุกชั้น
2	บ้านหนองขุนมิตรภาพที่ 136	บ้านทุ่งกว้าง	เรียนรวมทุกชั้น
3	วัดดอนตูมกมลवास	วัดบ่อแร่ฯ	เรียนรวมทุกชั้น
4	อนุบาลเมืองชัยนาท	วัดสระเนินพระราม	เรียนรวมทุกชั้น

** ข้อมูลโรงเรียนมารวม ใช้ข้อมูลภาคเรียนที่ 2/2568 ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568

ตารางแสดงจำนวนโรงเรียน จำแนกตามขนาด (ตามเกณฑ์ สนผ.) ปีการศึกษา 2566 – 2568

ขนาดโรงเรียน	ปีการศึกษา					
	2566		2567		2568	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ขนาดที่ 1 (นร. 0 – 120 คน)	104	63.80	105	65.63	108	68.35
ขนาดที่ 2 (นร. 121 – 200 คน)	45	27.61	43	26.88	39	24.68
ขนาดที่ 3 (นร. 201 – 300 คน)	10	6.13	8	5.00	7	4.43
ขนาดที่ 4 (นร. 301 – 499 คน)	1	0.61	1	0.62	1	0.63
ขนาดที่ 5 (นร. 500 – 1,499 คน)	2	1.23	2	1.25	2	1.27
ขนาดที่ 6 (นร. 1,500 – 2,499 คน)	1	0.61	1	0.62	1	0.63
ขนาดที่ 7 (นร. 2,500 คนขึ้นไป)	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	163	100	160	100	158	100

** ข้อมูลขนาดโรงเรียน ปีการศึกษา 2568 ใช้ข้อมูลภาคเรียนที่ 2/2568 ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568

ตารางแสดงจำนวนนักเรียน ห้องเรียน และอัตราส่วนห้องเรียนต่อนักเรียน ปีการศึกษา 2566 – 2568

ระดับชั้น	2566			2567			2568		
	นักเรียน	ห้อง	ห้อง: นร.	นักเรียน	ห้อง	ห้อง: นร.	นักเรียน	ห้อง	ห้อง: นร.
อนุบาล 1	236	24	1:10	225	24	1:9	209	22	1:10
อนุบาล 2	1,660	161	1:10	1,562	160	1:10	1,414	155	1:9
อนุบาล 3	1,864	164	1:11	1,648	159	1:10	1,562	166	1:9
รวมก่อนประถมฯ	3,760	349	1:11	3,435	343	1:10	3,185	343	1:9
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,889	166	1:11	1,859	160	1:12	1,696	164	1:10
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,995	169	1:12	1,882	163	1:12	1,847	163	1:11
ประถมศึกษาปีที่ 3	2,071	166	1:12	1,982	164	1:12	1,884	161	1:12
ประถมศึกษาปีที่ 4	2,150	166	1:13	2,064	164	1:13	1,972	166	1:12
ประถมศึกษาปีที่ 5	2,283	168	1:14	2,145	163	1:13	2,070	171	1:12
ประถมศึกษาปีที่ 6	2,397	171	1:14	2,268	164	1:14	2,139	167	1:13
รวมประถมฯ	12,785	1,006	1:13	12,200	978	1:12	11,608	992	1:12
มัธยมศึกษาปีที่ 1	742	48	1:15	788	48	1:16	719	47	1:15
มัธยมศึกษาปีที่ 2	745	48	1:16	700	48	1:15	746	48	1:16
มัธยมศึกษาปีที่ 3	684	49	1:14	710	48	1:15	658	48	1:14
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	2,171	145	1:15	2,198	144	1:15	2,123	143	1:15
รวมทั้งสิ้น	18,716	1,500	1:12	17,833	1,465	1:12	16,916	1478	1:11

** ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา 2568 ใช้ข้อมูลภาคเรียนที่ 2/2568 ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568

ตารางแสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาและศึกษาต่อ จำแนกตามเพศและสังกัด ปีการศึกษา 2567

นักเรียนจบชั้น ป.6 และศึกษาต่อ	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
จำนวนนักเรียนจบการศึกษาทั้งหมด	1,140	1,099	2,239	100
จำนวนนักเรียนศึกษาต่อทั้งหมด	1,140	1,099	2,239	100
จำแนกตามสังกัด				
- โรงเรียนเดิม	300	216	516	23.05
- โรงเรียนอื่น สังกัด สพฐ.	724	779	1,503	67.13
- โรงเรียนสังกัดเอกชน	7	10	17	0.76
- โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ	3	1	4	0.18
- กศน.	5	5	10	0.45
- อื่น ๆ	49	49	98	4.38
- โรงเรียนอื่น สังกัด อปท.	52	39	91	4.06
นักเรียนจบชั้น ม.3 และศึกษาต่อ	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
จำนวนนักเรียนจบการศึกษาทั้งหมด	390	280	670	100
จำนวนนักเรียนศึกษาต่อทั้งหมด	368	275	643	95.97
จำแนกตามสังกัด				
- ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนเดิม	0	0	0	0
- ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ในจังหวัดเดิม	132	137	269	40.15
- ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ในต่างจังหวัด	25	32	57	8.51
- ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ใน กทม.	5	1	6	0.90
- สถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล	144	86	230	34.33
- สถาบันอาชีวศึกษาของเอกชน	2	2	4	0.60
- ศึกษาต่อสถาบันอื่น ๆ	60	17	77	11.49
- ไม่ศึกษาต่อ ทำงานภาคอุตสาหกรรม	0	0	0	0.00
- ไม่ศึกษาต่อ ทำงานภาคการเกษตร	4	0	4	0.60
- ไม่ศึกษาต่อ ทำงานการประมง	0	0	0	0.00
- ไม่ศึกษาต่อ ทำงานค้าขาย ธุรกิจ	1	0	1	0.15
- ไม่ศึกษาต่อ ทำงานบริการ	0	0	0	0.00
- ไม่ศึกษาต่อ ทำงานรับจ้างทั่วไป	0	1	1	0.15
- ไม่ศึกษาต่อ ทำงานอื่น ๆ	16	4	20	2.99
- บวชในศาสนา	1	0	1	0.15
- ไม่ประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อ	0	0	0	0.00
- อื่น ๆ	0	0	0	0.00

** ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2568

ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนต่อประชากร ปีการศึกษา 2566 – 2568

รายการ	ปีการศึกษา		
	2566	2567	2568
นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา	3,760	3,435	3,185
ประชากร อายุ 3 – 5 ปี	7,158	6,693	6,187
ร้อยละ	52.52	51.32	51.47
นักเรียนระดับประถมศึกษา	12,785	12,200	11,608
ประชากร อายุ 6 – 11 ปี	18,329	17,331	16,445
ร้อยละ	69.75	70.39	70.59
นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	2,171	2,198	2,123
ประชากร อายุ 12 – 14 ปี	10,221	10,100	10,011
ร้อยละ	21.24	21.76	21.21
รวมนักเรียนทั้งสิ้น	18,716	17,833	16,916
รวมประชากร อายุ 3 – 14 ปี	35,708	34,124	32,643
ร้อยละ	52.41	52.26	51.82

** ข้อมูลประชากรปีการศึกษา 2568 ใช้ข้อมูลจากสำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย เดือน พฤศจิกายน 2568

** ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา 2568 ใช้ข้อมูลภาคเรียนที่ 2/2568 ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2566 – 2568

ประเภทด้อยโอกาส	ปีการศึกษา		
	2566	2567	2568
เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน	-	-	-
เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศ	-	-	-
เด็กถูกทอดทิ้ง	-	-	-
เด็กที่อยู่ในสถานพินิจและคุ้มครองเยาวชน	-	-	-
เด็กเร่ร่อน	-	-	-
เด็กที่ได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์	-	-	-
เด็กที่เป็นชนกลุ่มน้อย	-	-	-
เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	-	-	-
เด็กยากจน	11,780	11,480	11,452
เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	-	-	-
เด็กกำพร้า	4	2	1
เด็กที่รับผิดชอบตนเองและครอบครัว	-	-	-
อื่น ๆ (ด้อยโอกาสมากกว่า 1 ประเภท)	-	-	17
รวมทั้งสิ้น	11,820	11,482	11,470
นักเรียนทั้งหมด	18,716	17,833	16,916
ร้อยละ	63.15	64.39	67.81










** ข้อมูลปีการศึกษา 2568 ใช้ข้อมูลภาคเรียนที่ 2/2568 ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568


ตารางแสดงจำนวนนักเรียนพิการ ปีการศึกษา 2566 – 2568


ประเภทความพิการ	ปีการศึกษา		
	2566	2567	2568
ความบกพร่องทางการเห็น	4	0	-
ความบกพร่องทางการได้ยิน	5	5	2
ความบกพร่องทางสติปัญญา	30	79	59
ความบกพร่องทางร่างกายและสุขภาพ	20	21	14
ความบกพร่องทางการเรียนรู้	865	221	198
ความบกพร่องทางการพูดและภาษา	7	2	2
ความบกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์	14	5	5
ออทิสติก	12	19	14
ความพิการซ้ำซ้อน	22	6	6
อื่น ๆ			
รวมทั้งสิ้น	979	358	300
นักเรียนทั้งหมด	18,716	17,833	16,916
ร้อยละ	5.23	2.01	1.78


** ข้อมูลปีการศึกษา 2568 ใช้ข้อมูลภาคเรียนที่ 2/2568 ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 – 2567

กลุ่มสาระวิชา	คะแนนเฉลี่ย				แนวโน้ม
	ระดับ	ปีการศึกษา			
		2565	2566	2567	
1. ด้านภาษาไทย	ระดับเขตฯ	52.69	55.65	50.20	
	ระดับ สพฐ.	52.80	56.20	52.76	
	ระดับประเทศ	53.89	57.30	54.20	
2. ด้านภาษาอังกฤษ	ระดับเขตฯ	35.05	34.87	29.88	
	ระดับ สพฐ.	33.57	33.65	29.82	
	ระดับประเทศ	37.62	37.32	33.49	
3. ด้านคณิตศาสตร์	ระดับเขตฯ	26.61	28.24	25.82	
	ระดับ สพฐ.	26.52	28.70	27.38	
	ระดับประเทศ	28.06	29.96	29.21	
4. ด้านวิทยาศาสตร์	ระดับเขตฯ	37.82	39.35	39.44	
	ระดับ สพฐ.	37.90	39.69	41.64	
	ระดับประเทศ	39.34	40.75	42.87	
รวมเฉลี่ยทั้ง 4 วิชา	ระดับเขตฯ	38.04	39.53	36.34	
	ระดับ สพฐ.	37.70	39.56	37.90	
	ระดับประเทศ	39.73	41.33	39.94	

 (Trend Up): มีการพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง

 (Consistent Down): มีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง

 (Fluctuated Down): มีการปรับตัวขึ้นในปี 66 แต่ภาพรวมปีล่าสุดลดต่ำลง

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2567

กลุ่มสาระวิชา	คะแนนเฉลี่ย				แนวโน้ม
	ระดับ	ปีการศึกษา			
		2565	2566	2567	
1. ด้านภาษาไทย	ระดับเขตฯ	47.58	43.26	41.32	▼
	ระดับ สพฐ.	53.91	51.62	49.25	▼
	ระดับประเทศ	52.95	50.73	48.93	▼
2. ด้านภาษาอังกฤษ	ระดับเขตฯ	26.47	26.93	26.14	↘
	ระดับ สพฐ.	31.75	31.42	30.52	▼
	ระดับประเทศ	32.05	31.76	30.93	▼
3. ด้านคณิตศาสตร์	ระดับเขตฯ	21.23	20.30	22.43	↗
	ระดับ สพฐ.	24.66	25.62	26.59	↗
	ระดับประเทศ	24.39	25.38	26.53	↗
4. ด้านวิทยาศาสตร์	ระดับเขตฯ	30.08	27.45	29.97	↘
	ระดับ สพฐ.	33.67	30.18	34.26	↘
	ระดับประเทศ	33.32	30.00	34.22	↘
รวมเฉลี่ยทั้ง 4 วิชา	ระดับเขตฯ	31.34	29.49	29.97	↘
	ระดับ สพฐ.	36.00	34.71	35.16	↘
	ระดับประเทศ	35.68	34.47	35.15	↘

↗ (Trend Up): มีการพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง

▼ (Consistent Down): มีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง

↘ (Fluctuated Down): มีการปรับขึ้นในปี 66 แต่ภาพรวมปีล่าสุดลดลงจากปีแรกหรือลดลงอย่างมาก








ตารางแสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2567


ด้าน	คะแนนเฉลี่ย				แนวโน้ม
	ระดับ	ปีการศึกษา			
		2565	2566	2567	
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ (คน)		2,103	2,006	1,983	
1. ด้านคณิตศาสตร์	ระดับเขตฯ	37.59	46.80	45.39	↘
	ระดับ สพฐ.	48.81	51.91	53.45	↗
	ระดับประเทศ	49.12	52.97	54.41	↗
2. ด้านภาษาไทย	ระดับเขตฯ	46.90	56.84	53.80	↘
	ระดับ สพฐ.	55.33	61.38	60.34	↘
	ระดับประเทศ	55.86	62.58	61.21	↘
รวม 2 ด้าน	ระดับเขตฯ	42.25	51.82	49.60	↘
	ระดับ สพฐ.	52.07	56.65	56.90	↗
	ระดับประเทศ	52.49	57.78	57.81	↗


↗ (Trend Up): เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง 3 ปี


↘ (Fluctuated Down): มีการปรับขึ้นในปี 66 แต่ปีล่าสุดลดลงหรือลดลงจากปีแรก

ตารางแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2565 – 2567

ข้อมูล	ปีการศึกษา			แนวโน้ม
	2565	ปี 2566	ปี 2567	
จำนวนผู้เข้าสอบ (คน)	1,940	1,867	1,828	
1. ด้านการอ่านออกเสียง				
- คะแนนเฉลี่ย สพท.	82.06	82.65	81.07	
- คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	77.24	79.61	80.02	
- คะแนนเฉลี่ยประเทศ	77.38	79.93	80.28	
2. ด้านการอ่านรู้เรื่อง				
- คะแนนเฉลี่ย สพท.	82.34	82.19	81.03	
- คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	77.19	77.94	77.01	
- คะแนนเฉลี่ยประเทศ	77.19	78.06	77.16	
รวมทั้ง 2 ด้าน				
- คะแนนเฉลี่ย สพท.	82.20	82.42	81.05	

 (Trend Up): เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง 3 ปี

 (Consistent Down): ลดลงต่อเนื่อง 3 ปี

 (Fluctuated Down): มีการปรับขึ้นในปี 66 แต่ปีล่าสุดลดลงหรือลดลงจากปีแรก

1.3 ผลการประเมินการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

1.3.1 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามประเด็น
ที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชัยนาท

ประเด็นที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ประเด็น	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาประเด็น
ประเด็นที่ 1 การปลูกฝังความรัก ในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริม สนับสนุนการน้อมนำพระบรม- ราโชบายด้านการศึกษาการปฏิบัติ ให้ครอบคลุมทุกด้าน โดยบูรณาการในสาระ การเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง หรือจัดกิจกรรม ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน ในแต่ละระดับอย่างต่อเนื่องตลอดจนพัฒนา ครูผู้สอนให้สามารถออกแบบการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับการ เรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี ให้กับผู้เรียน
ประเด็นที่ 2 การจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ ของผู้เรียนในแต่ละระดับอย่างต่อเนื่อง โดยการบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ในสาระ ที่เกี่ยวข้องพัฒนาครูผู้สอนสร้างเครือข่าย การทำกิจกรรมร่วมกับสถานศึกษาในสังกัด ชุมชน ท้องถิ่นและสร้างโอกาสในการ เข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนให้ครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย
ประเด็นที่ 3 การปรับหลักสูตร และการประเมินพัฒนาการ ของผู้เรียนปฐมวัย	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาพัฒนา หลักสูตรและวิธีการประเมินพัฒนาการ การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อความ ยั่งยืนตามเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาปฐมวัยที่ต้องการให้ผู้เรียนทุกคน มีพัฒนาการทุกด้านสมวัยและมีความพร้อม ในการรับการพัฒนาได้อย่างเต็มตามศักยภาพ
ประเด็นที่ 5 การส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3	ดี	ควรส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพครอบคลุมทั้งร่างกาย จิตใจ ทักษะชีวิตที่ดีต่อตัวเองและสังคม โดยสอดคล้องกับสภาพบริบทของแต่ละพื้นที่

ประเด็น	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายประเด็น
			และความสามารถในการเรียนรู้ตามช่วงวัย และการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพได้อย่างเต็มที่ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วย
ประเด็นที่ 7 สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพบริบทของแต่ละพื้นที่ และครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้เรียนทุกกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้ตามศักยภาพ รวมถึงการทบทวนหลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัยและเอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
ประเด็นที่ 8 การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส			
8.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม	ควรสนับสนุนการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างต่อเนื่อง รวมถึงพัฒนาและจัดทำแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเรียนรวม ตลอดจนการพัฒนาครูผู้สอนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในบริบทการเรียนรวมด้วย ซึ่งจะช่วยให้การจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
8.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม	ควรสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรผ่านโครงการหรือกิจกรรมที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ง่ายสะดวก พร้อมทั้งการฝึกอบรมที่หลากหลายสอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ และเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสเป็นไปอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
ประเด็นที่ 10 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา			
10.1 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	4	ดีมาก	ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดเสริมสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีแผนการดำเนินงาน ครอบคลุม 4 กลุ่มภัยสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมที่เข้มแข็งกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการนิเทศติดตาม และให้คำแนะนำแก่สถานศึกษา และถอดบทเรียนของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้ หรือมีนวัตกรรม

ประเด็น	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายประเด็น
			หรือวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งจะส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
ประเด็นที่ 11 การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน	5	ดีเยี่ยม	ควรขยายผลการอบรมครูแนะแนวไปสู่ครูผู้สอนอื่น ๆ เพื่อให้ครูสามารถทำหน้าที่แนะแนว (Coaching) เกี่ยวกับการเรียน การดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน รวมทั้งการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม กับภาคส่วนที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง
ประเด็นที่ 13 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และการให้บริการ การศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้กับครูและบุคลากรและสถานศึกษา เพิ่มมากขึ้น รวมทั้งการสื่อสารสร้างความเข้าใจให้บุคลากรเห็นความสำคัญในการใช้เทคโนโลยีเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่
ประเด็นที่ 14 การขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	5	ดีเยี่ยม	ควรมีแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน และต่อเนื่อง สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่ง รวมทั้งการสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดใช้แนวทางการดำเนินงานตามหลักการโรงเรียนคุณภาพ และสนับสนุนการใช้ทรัพยากรร่วมกัน อย่างคุ้มค่าสื่อสาร สร้างความเข้าใจ พัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการต่อเนื่องพร้อมทั้งขยายผลความสำเร็จโดยเผยแพร่นวัตกรรมเพื่อสร้างการเรียนรู้ร่วมกัน
ประเด็นที่ 15 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา			
15.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย	5	ดีเยี่ยม	ควรสร้างความตระหนักให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญของระบบการประกันคุณภาพภายในและนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายนวัตกรรม การประกันคุณภาพการศึกษาให้มากขึ้น เพื่อให้มีการรวมกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาร่วมกัน

ประเด็น	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายประเด็น
15.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้แนวทางของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษารวมทั้งนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตลอดจนการสร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อให้มีการรวมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาร่วมกัน
คะแนนเฉลี่ยรวม 13 ประเด็น	4.77	ดีเยี่ยม	

ประเด็นที่มีการติดตามแต่ไม่ประเมินผล

ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายประเด็น
ประเด็นที่ 4 การส่งเสริมการอ่าน	การเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน	ผู้เรียนระดับชั้น ม.3 และ ม.6 ในสังกัดทั้งหมด จำนวน 689 คน ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ/ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ/การทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ/การมีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน 689 คน (100%)
ประเด็นที่ 6 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 13,753 คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นครบทุกคน (100%)	ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นรวมทั้งการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง
ประเด็นที่ 9 การเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นและการมีรายได้ระหว่างเรียน	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 13,753 คน ได้รับการพัฒนา ดังนี้ 1. ทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) ครบทุกคน (100%) 2. การสร้างทักษะอาชีพ ครบทุกคน (100%) 3. รายได้ระหว่างเรียน จำนวน 845 คน (6.14%)	ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพ พร้อมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านอาชีพที่สอดคล้องกับระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนสถานศึกษาจัดการเรียนรู้เสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) รวมถึงกิจกรรมที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน(Learn to Earn) ให้สอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายประเด็น
ประเด็นที่ 10 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา		
10.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา	1. การพัฒนาทักษะทางสมอง (EF) ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด มีครูปฐมวัย กลุ่มเป้าหมายทั้งหมด จำนวน 208 คน ได้รับการพัฒนา และสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนครบทุกคน 2. การป้องกัน ควดคุม และการแก้ไขปัญหาการแพร่ระบาดของ บุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า มีนักเรียน ในสังกัดทั้งหมด จำนวน 16,922 คน ไม่เกี่ยวข้องกับ บุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้าทุกคน (100%)	ควรส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้ดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดอย่างรอบด้านโดยเน้นการจัดกิจกรรมต่อต้านยาเสพติดที่ต่อเนื่อง และครอบคลุมทุกแห่ง พัฒนาครู และบุคลากรให้มีทักษะในการดูแล และให้คำปรึกษา รวมถึงการบูรณาการ ความรู้เรื่องยาเสพติดในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่สามารถสื่อสารให้กับผู้เรียน เห็นโทษยาเสพติดมากขึ้น
ประเด็นที่ 12 การลดภาระ การประเมินของสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีโครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน ทั้งหมด จำนวน 306 รายการ สามารถลดภาระการประเมิน จำนวน 127 รายการ (41.50%) และนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัล มาช่วยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น หรือซ้ำซ้อน จำนวน 127 รายการ	ควรบูรณาการวิธีการตามแนวทาง 6 ล ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วย ส่งเสริมในการดำเนินงานลดภาระงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพงานให้มากยิ่งขึ้น

1.3.2 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ในการบริหารและการจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารด้านวิชาการ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารด้านงบประมาณ	ติดตามแต่ไม่ประเมิณผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	ติดตามแต่ไม่ประเมิณผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	ติดตามแต่ไม่ประเมิณผล	
มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิผลการบริหารและการจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมิณผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ติดตามแต่ไม่ประเมิณผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 7 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ติดตามแต่ไม่ประเมิณผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน และได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น		
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
2.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
2.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
2.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	ติดตามแต่ไม่ประเมิณผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการออกกลางคัน	ติดตามแต่ไม่ประเมิณผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ	5	ดีเยี่ยม
คะแนนภาพรวม (3 มาตรฐาน)	ดีเยี่ยม	

1.3.3 ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ได้ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานโครงการตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยมีผลการดำเนินงานใน 4 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

	ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการฯ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	100	100
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรม ในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	100	100

กลุ่มที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

	ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการฯ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด້วยรูปแบบที่เหมาะสม	80	84.96
2	ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสมเพิ่มขึ้น	3	14
3	อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับพื้นฐานลดลง	0.345	***
4	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	85	100
5	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด มีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	96	96.48
6	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	90	100
7	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์ การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	100	100

*** ในปีการศึกษา 2567 ตามข้อมูลจากระบบ DMC สพป.ชัยนาท ไม่มีนักเรียนออกกลางคัน แต่มีนักเรียนแขวนลอย และอยู่ระหว่างติดตาม รวมจำนวน 74 คน สามารถดำเนินการติดตามให้กลับสู่ระบบการศึกษาได้ร้อยละ 84.96

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการฯ		ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	
1	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	96	96.48	
2	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป	98	100	
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	95	100	
4	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมด	40	92.76	
5	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญา ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมด	58	87.11	
6	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา)	ภาษาไทย	83	51.95
		ภาษาอังกฤษ	10	9.21
		คณิตศาสตร์	10	8.51
		วิทยาศาสตร์	10	26.85
7	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา)	ภาษาไทย	83	31.56
		ภาษาอังกฤษ	10	1.16
		คณิตศาสตร์	10	1.00
		วิทยาศาสตร์	10	1.66

	ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการฯ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
8	คะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT)	52	49.59
9	คะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เข้ารับการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT)	83	81.05
10	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR	95	100
11	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	100	100
12	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	100	100
13	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	90	100
14	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	100	100
15	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล	90	100
16	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	65	100
17	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาที่น้อมนำ ศาสตร์พระราชาสานต่อพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และ เสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	95	100

	ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการฯ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
18	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่เข้าร่วมโครงการสนองพระราชดำริฯ ในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	80	80
19	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด มีการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันได้อย่างมีคุณภาพ ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป	99	99.34
20	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการสร้างนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	95	100
21	ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ	80	100
22	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ	70	100
23	ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันสู่มาตรฐานสากล	80	90.47

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

	ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการฯ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1	ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดและกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการพัฒนาการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และเชื่อมโยงข้อมูลในระบบแบบ Real Time	100	100
2	ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)	100	100
3	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (school grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า 90 คะแนน	100	100
4	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	100	100
5	ร้อยละของผลการประเมิน ITA Online ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	99.65	99.94
6	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	99	97.53

ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการฯ		ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
7	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ.	2,460 ครั้ง/ปี	8,000 ครั้ง/ปี
8	ร้อยละของโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ	95	95
9	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีผลการประกันคุณภาพภายใน ระดับดีเลิศขึ้นไป - สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - สถานศึกษาปทุมวัย	85	94.84
		85	94.87
10	ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีมาตรฐาน - ผลการประเมินมาตรฐานเขตฯ - ผลการประเมิน AP - ผลการประเมิน PMQA	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
		4.60	4.77
		4.88	4.75565
11	ร้อยละของผู้เข้ารับการสรรหาในตำแหน่งข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าสู่กระบวนการสรรหา	80	97.40

1.4 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

จุดแข็ง (Strengths)

บุคลากร :

- ◆ บุคลากรส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถและทักษะที่เหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- ◆ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีอริยาวัตรที่ดีในการให้บริการและให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่างๆ
- ◆ มีความมุ่งมั่นและกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ◆ บุคลากรส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป
- ◆ มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและทำงานเป็นทีม

การบริหารจัดการ:

- ◆ ผู้บริหารมีการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล
- ◆ มีนโยบายและแนวคิดที่ชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ◆ มีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจนและครอบคลุมทุกภารกิจ
- ◆ มีการสื่อสารภายในที่รวดเร็วผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น การประชุม, ไลน์กลุ่ม, เว็บไซต์
- ◆ มีการบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบเครือข่าย (ศูนย์ประสานงานทางการศึกษา)

งบประมาณและทรัพยากร :

- ◆ มีการบริหารจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้
- ◆ สามารถเบิกจ่ายเงินได้อย่างรวดเร็วและมีหลักฐานชัดเจน
- ◆ มีการระดมทรัพยากรจากภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ ภาคเอกชน และชุมชนเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา
- ◆ มีวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ที่ครบถ้วนและเพียงพอต่อการปฏิบัติงานของแต่ละกลุ่มงาน

การบริการและการศึกษา :

- ◆ การให้บริการทางการศึกษารอบคลุมประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
- ◆ ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่มีโอกาสได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นและมีงานทำ
- ◆ มีสภาพแวดล้อมที่ดี น่าอยู่ และน่าทำงาน

จุดอ่อน (Weaknesses)**บุคลากร :**

- ◆ ครูมีภาระงานนอกเหนือจากงานสอนมาก ส่งผลกระทบต่อเวลาในการเตรียมการสอน
- ◆ สถานศึกษาบางแห่งขาดแคลนครูวิชาเอกในสาขาหลัก
- ◆ บุคลากรบางคนยังขาดความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ◆ ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่มีภาระหนี้สินมาก ส่งผลต่อขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่
- ◆ สถานศึกษาบางแห่งขาดแคลนครูวิชาเอกในสาขาหลัก ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน
- ◆ โรงเรียนขนาดเล็กมีครูไม่ครบชั้น
- ◆ สถานศึกษาส่วนใหญ่ขาดแคลนบุคลากรที่มีคุณวุฒิด้านการเงินการบัญชีและพัสดุ

การบริหารจัดการ :

- ◆ การกำกับติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานขาดความต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
- ◆ บางกลุ่มงานขาดการประสานงานที่ดี

งบประมาณและทรัพยากร :

- ◆ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากส่วนกลางล่าช้าและไม่ต่อเนื่อง
- ◆ การเบิกจ่ายงบประมาณขาดความคล่องตัว
- ◆ งบประมาณที่ได้รับมีจำกัด ไม่เพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ◆ การจัดซื้อจัดจ้างวัสดุและอุปกรณ์บางอย่างไม่ตรงกับความต้องการของสถานศึกษา
- ◆ ครุภัณฑ์บางรายการชำรุดและไม่ทันสมัย ไม่เพียงพอต่อการใช้งาน

การศึกษา :

- ◆ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยเฉพาะคะแนน O-NET มีค่าเฉลี่ยลดลง และอยู่ในเกณฑ์ที่ควรปรับปรุงในทุกกลุ่มสาระ
- ◆ นักเรียนจากครอบครัวที่ยากจนขาดแคลนสื่อและอุปกรณ์การศึกษาที่จำเป็น

โอกาส (Opportunities)

สังคมและชุมชน :

- ◆ ผู้ปกครองให้ความสำคัญด้านการศึกษาเพิ่มขึ้นและมีความตื่นตัวในการสนับสนุนการเรียนรู้ของบุตรหลาน
- ◆ สังคมและชุมชนมีความเข้มแข็งในการสนับสนุนการจัดการศึกษา
- ◆ มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย

เทคโนโลยี :

- ◆ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศช่วยให้การเข้าถึงแหล่งเรียนรู้มีความหลากหลายและรวดเร็วขึ้น
- ◆ เทคโนโลยีช่วยให้การปฏิบัติงานและการบริหารจัดการมีความสะดวกและรวดเร็ว

กฎหมายและนโยบาย :

- ◆ กฎหมายทางการศึกษาเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ◆ นโยบายการกระจายอำนาจทางการศึกษาไปสู่ระดับอำเภอ

อุปสรรค (Threats)

สังคมและครอบครัว :

- ◆ สถาบันครอบครัวเป็นครอบครัวเดี่ยวและครอบครัวแตกแยกมากขึ้น ทำให้บทบาทในการอบรมเลี้ยงดูคุณธรรมจริยธรรมลดน้อยลง
- ◆ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจนและค่าครองชีพสูง ทำให้ไม่สามารถสนับสนุนการศึกษาให้บุตรหลานได้อย่างเต็มที่
- ◆ การเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตในสังคมทำให้ผู้ปกครองมีเวลาดูแลบุตรหลานน้อยลง
- ◆ ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่แข่งขันสูง เดินทางไปเรียนโรงเรียนในเมือง ส่งผลให้จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น

การเมืองและการบริหาร :

- ◆ ระบบการเมืองและการบริหารประเทศขาดเสถียรภาพ ส่งผลให้นโยบายด้านการศึกษาดูขาดความต่อเนื่อง
- ◆ การเปลี่ยนแปลงผู้บริหารบ่อยเกินไปทำให้นโยบายไม่ชัดเจนและไม่ต่อเนื่อง
- ◆ กรอบงบประมาณส่วนใหญ่เป็นเงินเดือนบุคลากร ทำให้งบประมาณเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีไม่เพียงพอ

เทคโนโลยีและสภาพแวดล้อม :

- ◆ การเข้าถึงเทคโนโลยีที่รวดเร็วอาจทำให้ผู้เรียนที่ขาดภูมิคุ้มกันเกิดพฤติกรรมไม่พึงประสงค์และความเสี่ยงต่อภัยคุกคามทางไซเบอร์สูงขึ้น
- ◆ ข้อจำกัดด้านพื้นที่และรูปแบบของอาคารสำนักงานทำให้เกิดความแออัด

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผนแต่ละระดับและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ซึ่งประกอบไปด้วยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ¹ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณี หรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัตินโยบาย... แผนปฏิบัติการประจำปี²

2.1 แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1) เป้าหมาย

- (1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- (1) ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (2) ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (3) ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (4) ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

¹ มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 27 กันยายน 2565 เรื่อง การขับเคลื่อนการดำเนินการสำคัญสืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ 2/2565 เห็นชอบแนวทางการดำเนินการภายหลังการสิ้นสุดของแผนการปฏิรูปประเทศ และแนวทางการดำเนินการที่เกี่ยวข้องในการติดตามและประเมินผลการปฏิรูปประเทศ โดยแผนปฏิรูปประเทศสิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการลงในวันที่ 31 ธันวาคม 2565

² คู่มือ การจัดทำแผนระดับที่ 3 และการเสนอแผนระดับที่ 3 ในส่วนของแผนปฏิบัติการด้าน... ต่อคณะรัฐมนตรี ประจำปี 2568 สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ตุลาคม 2568 (ฉบับปรับปรุง)

1.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท มีการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา จนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รวมถึง ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ รวมถึงอุปกรณ์และระบบต่าง ๆ ที่สนับสนุน การเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และ เสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในพื้นที่ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

2) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการดูแลช่วยเหลือด้านทุนการศึกษา การเพิ่มศักยภาพ ด้านทักษะอาชีพที่จำเป็นสู่การมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) เพื่อส่งเสริมทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) และการดำเนินการในการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล จนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้กับทุกโรงเรียนในสังกัด รวมถึงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

3.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ส่งเสริมให้มีการพัฒนาศักยภาพครู และสร้างเครือข่ายแกนนำเด็กและเยาวชนในการดำเนินงานป้องกันและปราบปรามยาเสพติด และภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ จัดค่ายทักษะชีวิตรวมพลังครู เด็กและเยาวชน รวมทั้งสนับสนุนให้สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข มีแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด ในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสียหายใหม่ พัฒนา กระบวนการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหา ยาเสพติด และปัญหาอื่น ๆ สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไข ปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

4) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

4.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท มีการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน สร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาผ่านกลไกองค์กรคณะบุคคล ได้แก่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ การศึกษา เพื่อบริหารงานบุคคลอย่างเป็นธรรม และ ก.ต.ป.น. เพื่อขับเคลื่อนการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลตามมาตรฐานเดียวกัน ยกกระดับความโปร่งใสและธรรมาภิบาลมุ่งเน้นการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส โดยเปิดเผยข้อมูลสาธารณะผ่านเว็บไซต์อย่างครบถ้วน ทั้งแผนจัดซื้อจัดจ้างและมาตรการป้องกันการทุจริต รวมถึงการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา สู่สถานศึกษา เพื่อปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต และยึดถือประโยชน์ส่วนรวมให้แก่บุคลากร และนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

5) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

5.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.4 ยกกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

5.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.6 ยกกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

5.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท มีการส่งเสริมการขับเคลื่อนโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติให้แก่ครู บุคลากร และนักเรียน โดยเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณค่า และความสำคัญของพันธุ์กรรมพืช ตลอดจนส่งเสริมความตระหนักรู้และการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ทรัพยากรอย่างยั่งยืน นอกจากนี้ ยังสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ผ่านกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาที่ถูกต้องเหมาะสม เพื่อป่มเพาะนักเรียนให้มีคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดยสามารถนำองค์ความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในระดับครอบครัว และขยายผลสู่ชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม

2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท มีแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาที่ยั่งยืน โดยบูรณาการการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษาที่มีมาตรฐานอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ควบคู่ไปกับการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่สะท้อนสมรรถนะที่แท้จริง มุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับการยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก โดยเฉพาะการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ พร้อมทั้งเสริมสร้างศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อสร้างรากฐานการพัฒนาการศึกษาที่มั่นคงและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศในทุกมิติ

1.2) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
- (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท มีการขับเคลื่อนแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน โดยบูรณาการการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และระบบการวัดและประเมินผลที่ทันสมัย พร้อมนำเทคโนโลยีมาใช้ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มเป้าหมายสามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีมาตรฐานได้ "ทุกที่ ทุกเวลา" เพื่อสร้างทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สำหรับในด้านการพัฒนาบุคลากรและสถานศึกษา มีการเสริมสร้างศักยภาพครูควบคู่ไปกับการลดภาระงานอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอน เพื่อให้ครูมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มกำลัง นอกจากนี้

ยังเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมภายใต้กลไก "บวร" (บ้าน วัด/ศาสนสถาน และโรงเรียน) โดยบูรณาการความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชน เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชนที่ผลิตผู้เรียนให้มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับและไว้วางใจของผู้ปกครองและประชาชนในพื้นที่อย่างแท้จริง

1.3) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

(2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพลวัตล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม

สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท มีการดำเนินการคัดกรอง/สำรวจแว่ว/วัดความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน ผ่านระบบการสำรวจแว่วนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการจัดห้องเรียน และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การเปิดห้องเรียนพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ การประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ประสานงานทางการศึกษา และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท มีการดำเนินการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนต้น

2.2) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (หลัก)

แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(5) จัดให้มีการใกล้ชิดส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท มีการดำเนินการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขอนามัยของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ส่งเสริมสนับสนุน

การดำเนินการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

3.2) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

- (1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
- (2) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
- (3) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
- (4) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท มุ่งยกระดับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยโอกาสกลุ่มยากจนพิเศษและพิการ อย่างตรงจุด โดยบูรณาการฐานข้อมูลสารสนเทศร่วมกับหน่วยงานภายนอก เพื่อคัดกรองและเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายเชิงรุกอย่างแม่นยำ รวมถึงการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) กรณีกลุ่มเด็กยากจนพิเศษได้ดำเนินการเชื่อมโยงระบบสวัสดิการและทุนการศึกษา เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายและป้องกันการหลุดออกจากระบบอย่างเป็นรูปธรรม และสำหรับกลุ่มเด็กพิการได้มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) พร้อมจัดสรรสิ่งอำนวยความสะดวกและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น เพื่อจัดอุปสรรคทางการเรียนรู้และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับสิทธิประโยชน์และการพัฒนาศักยภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหายาเสพติด ให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

4.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

- (1) ป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- (2) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

เป้าหมายของแผนย่อย

(1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010201)

- (2) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น (รหัสเป้าหมาย 010202)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด และปัญหาอื่น ๆ สนับสนุนการจัดโครงการแข่งขันกีฬา รวมทั้งการสร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

5) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย 180001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด โดยให้มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม ซึ่งจะส่งผลต่อสภาพแวดล้อมของประเทศไทยให้มีคุณภาพดีขึ้น

5.2) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

- (1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย
- (2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม
- (3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ
- (4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย 180501)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท มีการส่งเสริมการจัดการศึกษาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียน ผ่านโรงเรียนในสังกัด และการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินโครงการสืบสานพระราชดำริสิ่งแวดล้อมศึกษาสู่ความยั่งยืน

6) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย 20002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการให้บริการที่สะดวก รวดเร็ว และได้มาตรฐาน

6.2) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- (2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- (3) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการโดยนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน รวมถึงพัฒนางานบริการเป็น e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal) เช่น ระบบบริการข้อมูลภาครัฐ (BIG DATA) โปรแกรมเงินเดือนข้าราชการ (salary web) ระบบแจ้งผลการเลื่อนเงินเดือนออนไลน์ (M-Promote) ระบบจองรถยนต์ส่วนราชการ (iCarbooking) ระบบจองห้องประชุม (iBooking) ระบบรายงานโครงการ (BSR) ฯลฯ เพื่อส่งเสริมให้งานบริการภาครัฐปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

7) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมที่ซื่อสัตย์สุจริต

7.2) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ
- (2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- (3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท มีการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลให้กับบุคลากรของสำนักงานและโรงเรียนในสังกัด เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการวางรากฐาน

การปลูกจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต และการพัฒนาเครื่องมือเพื่อสร้างความโปร่งใส มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรม และมาตรการในการต่อต้านการทุจริตที่มีประสิทธิภาพและเท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต รวมถึงการสร้าง ความโปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

1.1.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุดมหมาย

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรม ประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง ร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือ ไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน

1.1.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

- (1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ
- (2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ
- (3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน
- (4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

- (1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- (2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ ภาคส่วนต่าง ๆ สร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

- (1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และ พื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย
- (2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

- (3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม
- (4) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

1.2) หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

1.2.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 คริวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ 20

1.2.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

1.3) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

1.3.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

1.3.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐ เพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

1 นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(1) **เป้าหมายที่ 1** การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(2) **ผลสัมฤทธิ์** การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(3) **ตัวชี้วัด** การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) **กลยุทธ์หลักที่ 1** การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็กเยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

2) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหายังจังหวัดชายแดนภาคใต้

(1) เป้าหมายที่ 3 ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหายังจังหวัดชายแดนภาคใต้

(2) ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง

หลากหลาย

(3) ตัวชี้วัด การสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายังจังหวัดชายแดนภาคใต้

ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในปี 2570

(4) **กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่**

จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาส การเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่น และสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

3) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(2) ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกัน

และแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

(3) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) **กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน**

และแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษา เพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

4) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(1) เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(2) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(3) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร

1,000 คน ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการ ยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

2.3 แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนา ศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพ และความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรี ความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวง เพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคน ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐ

และเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

2.3.3 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความเห็นชอบสารสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษาระดับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย การให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม

และประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2.3.5 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 สารสำคัญของแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบัน

พระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม

รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว

และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ - มีอาชีพ

การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความ มีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

2.4.2 นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 12 กันยายน 2567 ได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน 10 ข้อ และนโยบายหลัก 6 ข้อ ดังนี้

1) นโยบายเร่งด่วน

- 1.1) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ
- 1.2) ดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs
- 1.3) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค
- 1.4) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี
- 1.5) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการใช้จ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)
- 1.6) ยกกระต๊อบการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”
- 1.7) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ขอวีซ่า
- 1.8) แก้ปัญหายาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร
- 1.9) เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติเพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน
- 1.10) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

2) นโยบายหลัก

2.1) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขัน เพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต

- 2.1.1) สร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม
- 2.1.2) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต
- 2.1.3) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส

2.2) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

- 2.2.1) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
- 2.2.2) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

2.2.3) ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

2.2.4) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.2.5) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

2.2.6) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

2.2.7) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

2.2.8) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

2.2.9) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.3) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.3.1) พัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสมดุลของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM2.5 และการบริหารจัดการน้ำ

2.3.2) ยกระดับการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหาน้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน

2.3.3) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ

2.4) การพัฒนาการเมืองในระบบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรมและความโปร่งใส

2.4.1) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด

2.4.2) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)

2.4.3) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

2.4.4) ยกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น

2.5) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน

2.5.1) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict)

2.5.2) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

3) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

3.1) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา สาธารณสุขและสาธารณูปโภค รวมทั้ง อุดหนุนค่าใช้จ่ายขั้นพื้นฐานของประชาชน

3.2) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

3.3) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

3.4) ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

3.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.6) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

3.7) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

3.8) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

3.9) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

3.10) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

2.4.3 นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา วันจันทร์ที่ 29 กันยายน 2568 ได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ในมาตรา 54 ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น

2) ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

3) ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง ของนวัตกรรมการเรียนรู้ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับ สังคมในอนาคต

4) ใช้สื่อและสื่อสารมวลชน ในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม

5) ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี

2.4.4 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศ.ดร.นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)

1) ลดภาระงานของครู เพื่อให้ครูมีเวลาพัฒนางาน และมุ่งสอนลูกศิษย์มากยิ่งขึ้น

2) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) เรื่องวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่ความเป็นพลเมือง เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่มาที่ไปของระบอบการปกครองของประเทศ ที่เป็นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

4) เรื่องของการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ และเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.4.5 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

2.4.6 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1) ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.2) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน

2) ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

2.2) สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และ แหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1) จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 - 3) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 - 6)

3.2) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

3.3) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวความคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.4) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.5) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

3.6) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้น การเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

4) ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ อย่างต่อเนื่อง

4.1) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

4.2) ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2) ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

6.3) ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น สำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

6.4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

6.5) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทาง พหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

7.2) ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษา รวมทั้ง มีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา

8.5) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

8.6) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน

9.2) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถ จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน

9.3) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษา ทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

9.4) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือ กับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยง กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกล ตามความต้องการ จำเป็นรายบุคคล

9.5) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แห่หลังเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.6) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

9.7) จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1) พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

10.2) พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3) ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา 38 ค. (2) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

11) จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

11.1) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

11.2) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

11.3) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

11.4) นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

12) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

12.1) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

12.2) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

12.3) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

12.4) จัดหาโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

12.5) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12.6) พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1) ลดภาระงานครู

- 1.1) สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสารและการประเมิน
- 1.2) ลดการรายงานข้อมูลที่ซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ
- 1.3) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

2) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 2.1) จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 2.2) ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.3) ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- 2.4) ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

3) ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม

- 3.1) พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- 3.2) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล
- 3.3) ส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย
- 3.4) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- 3.5) ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

2.5 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เพื่อให้การพัฒนาของประเทศต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน สหประชาชาติจึงได้ประกาศเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558 ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

1. เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

2) เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0402)

3) เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0404)

4) เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0405)

5) เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0406)

6) เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

7) เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน (SDG040A)

8) เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือ ระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG040C)

2. เป้าหมายที่ 11 (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทัวถึง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG011)

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย 11.4 เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรม และทางธรรมชาติ (SDG1104)

3. เป้าหมายที่ 16 (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิผล รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG016)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อย 16.1 ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่ง ให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG01601)

2) เป้าหมายย่อย 16.4 ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่งของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กรทุกรูปแบบ ภายในปี 2573 (SDG01604)

3) เป้าหมายย่อย 16.5 ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG01605)

2.6 นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. 2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการบริหารและจัดการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมกับสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น รวมถึงนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 ประเด็น และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 3 ประเด็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จึงได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ด้วยรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ด้วย "CHAINAT Smart² Model" ดังมีรายละเอียดของแนวทางการดำเนินการเชิงระบบ เป้าหมาย และ คำนิยมองค์กร ที่มุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ดังนี้

แนวทางการดำเนินการเชิงระบบ 7 แนวทาง

1. **รอบรู้บริบท (C : Context)** การศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา จุดอ่อน จุดแข็งขององค์กร ตลอดจนนโยบายทางการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ เพื่อใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. **กำหนดเป้าหมายเด่นชัด รอบด้าน (H : Highlight)** การตั้งเป้าหมายที่สามารถวัดความสำเร็จได้ ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เป็นเป้าหมายที่ท้าทายและเป็นไปได้ มุ่งพัฒนาคุณภาพนักเรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

3. **มุ่งกระบวนการเชิงรุก (A : Active)** การดำเนินการอย่างเป็นระบบจากการวางแผนล่วงหน้า มีความทันสมัย เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับบริบทและเป้าหมายที่กำหนด

4. **ผูกประสานเทคโนโลยี นวัตกรรม (I : Innovation)** การนำเทคโนโลยี หรือนวัตกรรม มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการองค์กรและการจัดการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงาน

5. **ก้าวนำเครือข่ายประสานงาน (N : Network)** การสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่หลากหลายรอบด้าน เพื่อให้เกิดการบูรณาการในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ

6. **มาตรฐานการวัดประเมินผล (A : Assessmentism)** การมีกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล และวัดประเมินผล เพื่อตรวจสอบความสำเร็จของการดำเนินการ ด้วยเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ

7. **พัฒนาคน ปฏิรูปงาน (T : Transformation)** การมุ่งพัฒนาศักยภาพบุคลากรในองค์กร และปรับปรุงการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมายการยกระดับคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ 5 ด้าน

1. นักเรียนเป็นเลิศ (S_1 : Smart Students) มีสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต
2. ครูเป็นเลิศ (S_2 : Smart Teachers) มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งครู สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีจรรยาบรรณวิชาชีพ
3. ผู้บริหารโรงเรียนเป็นเลิศ (S_3 : Smart Administrators) มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม
4. โรงเรียนเป็นเลิศ (S_4 : Smart Schools) มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย มีหลักสูตรและการจัดการเรียนที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเป็นเลิศ (S_5 : Smart Office) เป็นองค์กรที่มีมาตรฐาน ขับเคลื่อนประสิทธิภาพและประสิทธิผลขององค์กรด้วยนวัตกรรม และยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ

ค่านิยมองค์กร 5 ประการ

“องค์กรมาตรฐาน สร้างสรรค์ผลงานที่เป็นเลิศ : CHAINAT SMART TEAM”

1. พร้อมจิตบริการ (S : Service Mind) การให้บริการอย่างกัลยาณมิตร ยิ้มแย้ม แจ่มใส ประสานสัมพันธ์กันดีในองค์กร พร้อมใจให้บริการเพื่อความพึงพอใจของทุกคน
2. กระบวนการคุณภาพ (M : Mastery) การมีระบบงานและขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน มีความถูกต้องตามกฎระเบียบ และหลักเกณฑ์ต่าง ๆ มีความเชี่ยวชาญในงาน
3. มุ่งผลสัมฤทธิ์ (A : Achievement) การเอาใจใส่ในการปฏิบัติงาน เพื่อบรรลุความสำเร็จตามความมุ่งหมาย
4. รับผิดชอบต่อหน้าที่ (R : Responsibility) การรับผิดชอบงานในหน้าที่ และงานที่ได้รับมอบหมาย เกิดประสิทธิภาพของงาน
5. องค์กรดี สุจริตธรรม (T : Transparency) การปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ซื่อสัตย์ สุจริต ยึดหลักธรรมาภิบาล

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาทประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

“ชัยนาทเมืองเด็กดี เด็กเรียนดี เด็กมีความสุข”

นโยบายที่ 1 ยกระดับศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ

- จุดเน้นที่ 1 เพิ่มศักยภาพนักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นเด็กดี มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้วยศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
- จุดเน้นที่ 2 เพิ่มศักยภาพนักเรียนด้านการอ่าน การเขียน และปลูกฝังนิสัยรักการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จุดเน้นที่ 3 เพิ่มศักยภาพนักเรียนตามพหุปัญญา พัฒนาความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ และยกระดับสมรรถนะความสามารถฉลาดรู้ตามกรอบการประเมิน PISA
- จุดเน้นที่ 4 เพิ่มศักยภาพด้านทักษะอาชีพที่จำเป็นสู่การมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) เพื่อส่งเสริมทักษะแห่งอนาคต (Future Skills)
- นโยบายที่ 2 ยกระดับสมรรถนะครูสู่ความเป็นเลิศ**
- จุดเน้นที่ 5 เพิ่มศักยภาพและสมรรถนะครูตามมาตรฐานตำแหน่ง
- จุดเน้นที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยสื่อแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- นโยบายที่ 3 ยกระดับสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ**
- จุดเน้นที่ 7 เพิ่มศักยภาพและสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานตำแหน่ง
- จุดเน้นที่ 8 เพิ่มศักยภาพในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม
- นโยบายที่ 4 ยกระดับการดำเนินงานโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ**
- จุดเน้นที่ 9 เพิ่มความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- จุดเน้นที่ 10 เพิ่มความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัยสถานศึกษา ในทุกมิติ ระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- จุดเน้นที่ 11 เพิ่มความเข้มแข็งของระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามแนวทางโรงเรียนสุจริต
- จุดเน้นที่ 12 เพิ่มความหลากหลาย ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล ปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่น สอดคล้อง ตามพัฒนาการ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียน และเสริมสร้างความเข้มแข็งของกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน (แนะแนว ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ชุมนุม ชมรม สภานักเรียน และจิตอาสา)
- จุดเน้นที่ 13 เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย
- นโยบายที่ 5 ยกระดับประสิทธิภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ**
- จุดเน้นที่ 14 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรมที่ทันสมัย ลดภาระงานซ้ำซ้อน พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานตำแหน่ง
- จุดเน้นที่ 15 เพิ่มประสิทธิภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐาน PMQA / AP / QP และ ITA โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท
พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนปี 2569)

วิสัยทัศน์ (Vision)

“สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามาตรฐาน สร้างเด็กดี มีความสุข ด้วยนวัตกรรมการศึกษา”

พันธกิจ (Mission)

1. ขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียนรายบุคคล ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 และมีคุณลักษณะคนไทย 4.0
2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และพัฒนาการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียน
3. เสริมสร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา พัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งของโรงเรียน โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความสุข และมีความปลอดภัย
4. เสริมสร้างและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
5. เสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สู่งการเป็นคนไทย 4.0 ดำรงตนตามศาสตร์พระราชาและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่งการพัฒนาที่ยั่งยืน
2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
3. ผู้เรียนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และสถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีทักษะภาษาอังกฤษและดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม และมีภาวะผู้นำทางวิชาการ
6. องค์กรมีระบบบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ขับเคลื่อนคุณภาพด้วยนวัตกรรม และยึดหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

(๔ กลยุทธ์ ๔๒ ตัวชี้วัด)

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1) เป้าหมาย

1.1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

1.2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

1.4) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ค่าเป้าหมาย ปี 2570	กลุ่ม/หน่วย
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	100	100	ส่งเสริมฯ
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	100	100	ส่งเสริมฯ

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้ได้อย่างถูกต้อง

3.2) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

3.3) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยและพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ

ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันที่

3.4) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัย กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.5) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย ที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงคมนาคม และสำนักงานคณะกรรมการ ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกัน และปรับตัว โดยเฉพาะในกรณีมีกิจกรรมนอกสถานศึกษา

3.6) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการ ด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึง แผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบ ความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.7) ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการ ระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1) เป้าหมาย

- 1.1) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
- 1.2) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาภาคบังคับ
- 1.3) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.4) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 1.5) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 1.6) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ค่าเป้าหมาย ปี 2570	กลุ่ม/หน่วย
1. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	90	90	ส่งเสริมฯ
2. ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสมเพิ่มขึ้น	15	15	ส่งเสริมฯ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ค่าเป้าหมาย ปี 2570	กลุ่ม/หน่วย
3. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	100	100	ส่งเสริมฯ
4. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด มีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	100	100	นิเทศฯ
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	100	100	นิเทศฯ
6. ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์ การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	100	100	ส่งเสริมฯ
7. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด มีการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันได้อย่างมีคุณภาพ ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป	100	100	ส่งเสริมฯ

3) แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

3.1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

3.2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.4) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

3.5) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

3.6) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

3.7) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนา ศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

- 3.8) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 3.9) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม
- 3.10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
- 3.11) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน
- 3.12) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

- 3.13) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในถิ่นทุรกันดาร เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
- 3.14) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ
- 3.15) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ โรงเรียนขยายโอกาส

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1) เป้าหมาย

- 1.1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
- 1.2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- 1.3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
- 1.4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
- 1.5) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ค่าเป้าหมาย ปี 2570	กลุ่ม/หน่วย
1. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	97	98	นิเทศฯ
2. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้นไป	98	98	นิเทศฯ
3. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	98	98	นิเทศฯ
4. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน	90	90	ส่งเสริมฯ
5. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา)			นิเทศฯ
- ภาษาไทย	52	55	
- ภาษาอังกฤษ	10	10	
- คณิตศาสตร์	10	10	
- วิทยาศาสตร์	27	30	
6. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา)			นิเทศฯ
- ภาษาไทย	84	85	
- ภาษาอังกฤษ	10	10	
- คณิตศาสตร์	10	10	
- วิทยาศาสตร์	10	10	

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ค่าเป้าหมาย ปี 2570	กลุ่ม/หน่วย
7. คะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT)	52	52	นิเทศฯ
8. คะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เข้ารับการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT)	82	85	นิเทศฯ
9. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR	97	98	นิเทศฯ
10. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	100	100	นิเทศฯ
11. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงาน	100	100	นิเทศฯ
12. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	100	100	นิเทศฯ
13. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	100	100	นิเทศฯ
14. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล	100	100	นิเทศฯ
15. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	100	100	นิเทศฯ
16. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาที่น้อมนำศาสตร์พระราชาสานต่อพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	96	97	นิเทศฯ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ค่าเป้าหมาย ปี 2570	กลุ่ม/หน่วย
17. ร้อยละของสถานศึกษาสร้างและเผยแพร่นวัตกรรม การบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามเป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืน	96	97	นิเทศฯ
18. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน ตำแหน่งและวิทยฐานะ	75	80	- บริหารงาน บุคคล - พัฒนาคูฯ
19. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวที การแข่งขัน	100	100	ส่งเสริมฯ
20. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา ทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)	95	98	- ส่งเสริมฯ - นิเทศฯ

3) แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

- 3.1) จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
- 3.2) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ
- 3.3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือ คัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนอง ความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้อง ตามบริบทและวัฒนธรรมคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการ พัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
- 3.4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการ ของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
- 3.5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการ แข่งขันเชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
- 3.6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา
- 3.7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ ระหว่างเรียน
- 3.8) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.9) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

3.10) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3.11) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

3.12) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

3.13) พัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3.14) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

3.15) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

3.16) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

3.17) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการทำงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

3.18) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษการศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

3.19) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

3.20) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.21) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

1.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

1.3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.5) โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ค่าเป้าหมาย ปี 2570	กลุ่ม/หน่วย
1. ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดและกลุ่มงาน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการพัฒนา การบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	100	100	DLICT
2. ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนา เป็น e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์ม ดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)	100	100	- DLICT - อำนวยการ
3. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์ การประเมินมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพ ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90	100	100	- นิเทศฯ - นโยบาย และแผน
4. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนา ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	100	100	- นิเทศฯ - นโยบาย และแผน
5. ร้อยละของผลการประเมิน ITA Online ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	99.65	99.65	- อำนวยการ - กฎหมาย และคดี - ตรวจสอบ ภายใน
6. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ITA Online	98	98	นิเทศฯ
7. จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ.	3,000 ครั้ง/ปี	3,000 ครั้ง/ปี	นิเทศฯ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ค่าเป้าหมาย ปี 2570	กลุ่ม/หน่วย
8. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีผลการประกันคุณภาพภายใน ระดับดีเลิศขึ้นไป - สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - สถานศึกษาปฐมวัย	90 90	90 90	นิเทศฯ
9. ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับ ดีเยี่ยม	ระดับ ดีเยี่ยม	นโยบายและแผน
10. ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของ สพฐ. (AP)	ระดับดีเยี่ยม (4.78)	ระดับดีเยี่ยม (4.78)	นโยบายและแผน
11. ระดับความสำเร็จของการประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) และตัวชี้วัดผลลัพธ์การดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4.89	4.90	อำนวยการ
12. ร้อยละของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะและสัมฤทธิ์ผลในการปฏิบัติงาน	85	90	- บริหารงานบุคคล - พัฒนาครูฯ
13. ร้อยละของโครงการตามภารกิจและนโยบายการศึกษาที่ดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด	100	100	นโยบายและแผน

3) แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์) และการเทียบโอนผลการเรียน)

3.2) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่า และมีประสิทธิภาพสูงสุด

3.3) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

3.4) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่ายเพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

3.5) ปรับปรุงระเบียบ แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3.6) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

3.7) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

3.8) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร

โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.9) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษา ที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

3.10) ปรับปรุงระเบียบ หลักเกณฑ์ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

3.11) วางแผนอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณปัจจุบัน ทั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ชุรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

3.12) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติ บุคลากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.13) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/ Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3.14) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการ การใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาในสังกัด โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

3.15) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร

3.16) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษา จากภาคส่วนต่าง ๆ

ส่วนที่ 4

การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท พ.ศ. 2566–2570 (ฉบับทบทวนปี 2569) จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้การพัฒนาการศึกษาเป็นไปอย่างมีเป้าหมาย ชัดเจน และเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม แผนฉบับนี้มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการศึกษา การดำเนินงานตามนโยบาย รวมถึงการนิเทศติดตาม และประเมินผลโครงการต่าง ๆ ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด โดยพิจารณาความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผลการดำเนินงานที่ผ่านมา เพื่อนำมากำหนดแนวทางที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง มุ่งเน้นในประเด็นสำคัญดังนี้

1. สร้างความเข้าใจร่วมกันในทุกระดับ ให้ผู้บริหารและบุคลากรเห็นทิศทางเดียวกัน และเข้าใจความเชื่อมโยงของแผนกับนโยบายระดับต่าง ๆ
2. ให้ทุกกลุ่มงาน ศูนย์ประสานงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ใช้แผนเป็นกรอบกำหนดแนวทางการทำงาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
3. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อกำหนดนโยบาย มาตรการ และโครงการที่ชัดเจนในแต่ละปีงบประมาณ

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

การดำเนินงานประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญ ดังนี้

1. สื่อสารทำความเข้าใจทิศทางการพัฒนาแก่บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอก ผ่านการประชุม หนังสือราชการ เอกสารเผยแพร่ และเว็บไซต์ของสำนักงาน
2. ใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นกรอบจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และดำเนินโครงการตามปฏิทินที่กำหนด พร้อมทั้งให้สถานศึกษาจัดทำแผนของตนเองให้สอดคล้องกัน
3. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นระบบอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าและประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
4. รายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนอย่างโปร่งใส
5. นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์และปรับปรุงแผนในปีถัดไป

เงื่อนไขความสำเร็จ

เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยนาท พ.ศ. 2566–2570 (ฉบับทบทวนปี 2569) บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้ จำเป็นต้องอาศัยเงื่อนไขและปัจจัยสนับสนุนที่สำคัญ ดังนี้

1. ความต่อเนื่องและชัดเจนของนโยบาย การนำนโยบายระดับชาติและกระทรวงศึกษาธิการ มาสู่การปฏิบัติ ต้องมีความต่อเนื่อง มีเป้าหมายและตัวชี้วัดที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และสถานศึกษาอย่างเป็นเอกภาพ

2. การบริหารจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ การได้รับการสนับสนุนทรัพยากร ที่เพียงพอและเหมาะสม ทั้งในด้านงบประมาณ บุคลากรที่มีสมรรถนะตรงตามภารกิจ และระยะเวลา การดำเนินงานที่สอดคล้องกับปฏิทินการจัดการศึกษา

3. เครือข่ายและการมีส่วนร่วม การสร้างความร่วมมืออย่างเข้มแข็งจากภาคีเครือข่าย ทุกภาคส่วน ทั้งกลุ่มงานภายใน ศูนย์ประสานงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด เพื่อร่วมกัน ผลักดันและแก้ไขปัญหาอุปสรรคในระดับปฏิบัติ

4. หลักธรรมาภิบาลและความโปร่งใส กระบวนการดำเนินงานต้องยึดหลักความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นธรรม เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และส่งผลให้เกิด ความคุ้มค่าในการใช้จ่ายงบประมาณแผ่นดิน

5. ความยืดหยุ่นและการปรับตัว มีการทบทวนแนวทางการพัฒนาการศึกษา แผนงาน/โครงการ ให้ทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง เพื่อให้การแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่เป็นไปอย่างรวดเร็วและทันท่วงที

6. วัฒนธรรมมุ่งผลสัมฤทธิ์ ทุกภาคส่วนในสังกัดให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการ ที่มุ่งเน้นผลผลิต (Outputs) และผลลัพธ์ (Outcomes) ที่ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ

7. ความชัดเจนของเป้าหมายและระบบบริหารจัดการ การกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และระยะเวลาที่ชัดเจน

การกำกับ ติดตาม และประเมินผล

การติดตามและประเมินผลมีเป้าหมายเพื่อพิจารณาว่า การดำเนินงานเป็นไปตามแผน และบรรลุเป้าหมายหรือไม่ รวมทั้งใช้ข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น และเพื่อให้การดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการศึกษาฯ เป็นไปตามเป้าประสงค์และตัวชี้วัดที่กำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยนาทได้กำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม และประเมินผล ไว้ดังนี้

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- 1.2 เพื่อตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่กำหนด
- 1.3 เพื่อวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และแนวทางพัฒนา
- 1.4 เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการปรับปรุงแผนในปีถัดไป

2. ขอบเขตการติดตามและประเมินผล

- 2.1 ความสอดคล้องของโครงการ/กิจกรรมกับกลยุทธ์ของแผนพัฒนาการศึกษา
- 2.2 ความก้าวหน้าของผลการดำเนินงานเทียบกับค่าเป้าหมายประจำปี
- 2.3 ประสิทธิภาพและความคุ้มค่าในการใช้จ่ายงบประมาณและทรัพยากร
- 2.4 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

3. วิธีดำเนินการ

- 3.1 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของแต่ละโครงการ/กิจกรรม
- 3.2 วิเคราะห์ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
- 3.3 จัดทำสรุปผลการดำเนินงานประจำปีเสนอผู้บริหาร

4. การนำผลการประเมินไปใช้

- 4.1 ปรับปรุงและพัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปีถัดไป
- 4.2 ปรับกลยุทธ์หรือแนวทางดำเนินงานให้เหมาะสมกับบริบท
- 4.3 ใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำรายงานประจำปี

การกำกับ ติดตาม และประเมินผล ดำเนินการตามวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยผลการติดตาม และประเมินผลจะถูกนำมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน หากพบว่าการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย จะดำเนินการวิเคราะห์สาเหตุ และกำหนดมาตรการแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสม เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ภาคผนวก



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท
เรื่อง นโยบายและจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการบริหารและจัดการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น รวมถึงนโยบายสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๓ ประเด็น และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๓ ประเด็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จึงได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ด้วยรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ด้วย "CHAINAT Smart^๒ Model" ดังมีรายละเอียดของแนวทางการดำเนินการเชิงระบบ เป้าหมาย และ ค่านิยมองค์กร ที่มุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ดังนี้

แนวทางการดำเนินการเชิงระบบ ๗ แนวทาง

๑. รอบรู้บริบท (C : Context) การศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา จุดอ่อน จุดแข็งขององค์กร ตลอดจนนโยบายทางการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ เพื่อใช้ในการ วางแผนการพัฒนาคูณาการการศึกษา

๒. กำหนดเป้าหมายเด่นชัด รอบด้าน (H : Highlight) การตั้งเป้าหมายที่สามารถ วัดความสำเร็จได้ ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เป็นเป้าหมายที่ท้าทายและเป็นไปได้ มุ่งพัฒนาคูณาการ นักเรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

๓. มุ่งกระบวนงานเชิงรุก (A : Active) การดำเนินการอย่างเป็นระบบจากการวางแผน ล่วงหน้า มีความทันสมัย เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับบริบทและเป้าหมายที่กำหนด

๔. ผูกประสานเทคโนโลยี นวัตกรรม (I : Innovation) การนำเทคโนโลยี หรือนวัตกรรม มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการองค์กรและการจัดการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงาน

๕. ก้าวนำเครือข่ายประสานงาน (N : Network) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ที่หลากหลายรอบด้าน เพื่อให้เกิดการบูรณาการในการดำเนินการพัฒนาคูณาการสู่ความเป็นเลิศ

๖. มาตรฐานการวัดประเมินผล (A : Assessmentism) การมีกระบวนการเก็บรวบรวม ข้อมูล และวัดประเมินผล เพื่อตรวจสอบความสำเร็จของการดำเนินการ ด้วยเครื่องมือวัดและประเมินผล ที่มีคุณภาพ

๗. พัฒนาคน ปฏิรูปงาน (T : Transformation) การมุ่งพัฒนาศักยภาพบุคลากรในองค์กร และปรับปรุงการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

/เป้าหมาย...

เป้าหมายการยกระดับคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ ๕ ด้าน

๑. นักเรียนเป็นเลิศ (S_๑ : Smart Students) มีสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

๒. ครูเป็นเลิศ (S_๒ : Smart Teachers) มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งครู สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีจรรยาบรรณวิชาชีพ

๓. ผู้บริหารโรงเรียนเป็นเลิศ (S_๓ : Smart Administrators) มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม

๔. โรงเรียนเป็นเลิศ (S_๔ : Smart Schools) มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย มีหลักสูตรและการจัดการเรียนที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเป็นเลิศ (S_๕ : Smart Office) เป็นองค์กรที่มีมาตรฐาน ขับเคลื่อนประสิทธิภาพและประสิทธิผลขององค์กรด้วยนวัตกรรม และยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ

ค่านิยมองค์กร ๕ ประการ

“องค์กรมาตรฐาน สร้างสรรค์ผลงานที่เป็นเลิศ : CHAINAT SMART TEAM”

๑. พร้อมจิตบริการ (S : Service Mind) การให้บริการอย่างกัลยาณมิตร ยิ้มแย้ม แจ่มใส ประสานสัมพันธ์กันในองค์กร พร้อมใจให้บริการเพื่อความพึงพอใจของทุกคน

๒. กระบวนงานคุณภาพ (M : Mastery) การมีระบบงานและขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน มีความถูกต้องตามกฎระเบียบ และหลักเกณฑ์ต่าง ๆ มีความเชี่ยวชาญในงาน

๓. มุ่งผลสัมฤทธิ์ (A : Achievement) การเอาใจใส่ในการปฏิบัติงาน เพื่อบรรลุความสำเร็จตามความมุ่งหมาย

๔. รู้ถูกผิดต่อหน้าที่ (R : Responsibility) การรับผิดชอบงานในหน้าที่ และงานที่ได้รับมอบหมาย เกิดประสิทธิภาพของงาน

๕. องค์กรดี สุจริตธรรม (T : Transparency) การปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ซื่อสัตย์ สุจริต ยึดหลักธรรมาภิบาล

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

“ชัยนาทเมืองเด็กดี เด็กเรียนดี เด็กมีความสุข”

- นโยบายที่ ๑ ยกระดับศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ
- จุดเน้นที่ ๑ เพิ่มศักยภาพนักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นเด็กดี มีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้วยศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
- จุดเน้นที่ ๒ เพิ่มศักยภาพนักเรียนด้านการอ่าน การเขียน และปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- จุดเน้นที่ ๓ เพิ่มศักยภาพนักเรียนตามพหุปัญญา พัฒนาความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ และยกระดับสมรรถนะความสามารถตามกรอบการประเมิน PISA
- จุดเน้นที่ ๔ เพิ่มศักยภาพด้านทักษะอาชีพที่จำเป็นสู่การมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) เพื่อส่งเสริมทักษะแห่งอนาคต (Future Skills)
- นโยบายที่ ๒ ยกระดับสมรรถนะครูสู่ความเป็นเลิศ
- จุดเน้นที่ ๕ เพิ่มศักยภาพและสมรรถนะครูตามมาตรฐานตำแหน่ง
- จุดเน้นที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยสื่อแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- นโยบายที่ ๓ ยกระดับสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
- จุดเน้นที่ ๗ เพิ่มศักยภาพและสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานตำแหน่ง
- จุดเน้นที่ ๘ เพิ่มศักยภาพในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม
- นโยบายที่ ๔ ยกระดับการดำเนินงานโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ
- จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- จุดเน้นที่ ๑๐ เพิ่มความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัยสถานศึกษา ในทุกมิติ ระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- จุดเน้นที่ ๑๑ เพิ่มความเข้มแข็งของระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามแนวทางโรงเรียนสุจริต
- จุดเน้นที่ ๑๒ เพิ่มความหลากหลาย ทักษะในการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล ปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่น สอดคล้อง ตามพัฒนาการ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียน และเสริมสร้างความเข้มแข็งของกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน (แนะแนว ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ชุมนุม ชมรม สถานักเรียน และจิตอาสา)
- จุดเน้นที่ ๑๓ เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

นโยบายที่ ๕ ยกระดับประสิทธิภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

จุดเน้นที่ ๑๔ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรมที่ทันสมัย
ลดภาระงานซ้ำซ้อน พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา
ตามมาตรฐานตำแหน่ง

จุดเน้นที่ ๑๕ เพิ่มประสิทธิภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐาน PMQA / AP / QP
และ ITA โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายนิรุจน์ เข้มเงิน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

ที่ ๔๒๒/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนปี ๒๕๖๙) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดและการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมีหน้าที่ในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนและนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้องในทุกระดับ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ , แผนการศึกษาแห่งชาติ, นโยบายรัฐบาล, นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ, นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ , แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน , นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนและนโยบายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะต้องดำเนินการวิเคราะห์บริบท และความเชื่อมโยงของแผนแต่ละระดับ รวมถึงผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท เพื่อนำมากำหนดสาระสำคัญในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนปี ๒๕๖๙) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน เพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา การนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม และให้โรงเรียนในสังกัด ใช้เป็นกรอบการดำเนินงานในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนปี ๒๕๖๙) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงาน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----|---|----------------------------|
| ๑.๑ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท
(ที่กำกับดูแลกลุ่มนโยบายและแผน) | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ทุกคน | กรรมการ |
| ๑.๔ | นางสาวสมภารณ์ แสงภู ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๕ | นางอินทรา บุระณา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑.๖ | นายอภิวัฒน์ เมืองอ่วม นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ วางแผน ประสานงาน ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวก ในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนปี ๒๕๖๙) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

/๒. คณะทำงาน...

๒. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนปี ๒๕๖๙) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----|--|-----------------------------|
| ๒.๑ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท | ประธานคณะทำงาน |
| ๒.๒ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ทุกคน | คณะทำงาน |
| ๒.๓ | ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ทุกคน | คณะทำงาน |
| ๒.๔ | ผู้รับผิดชอบโครงการของกลุ่ม/หน่วย ทุกคน | คณะทำงาน |
| ๒.๕ | นางอินทิรา บุระณา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | คณะทำงานและเลขานุการ |
| ๒.๖ | นายอภิวัฒน์ เมืองอ่วม นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. ศึกษา ระดมความคิด วิเคราะห์ทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนปี ๒๕๖๙) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้สอดคล้องตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ แผนและนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้องในทุกระดับ

๒. จัดทำโครงการจากแนวทางการดำเนินงานตามกลยุทธ์และตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท เพื่อบรรจุลงในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๓. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนปี ๒๕๖๙)

๔. ดำเนินการตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์

๓. คณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณของโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และจัดสรรงบประมาณสำหรับบริหารจัดการสำนักงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----|--|----------------------------|
| ๓.๑ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท | ประธานกรรมการ |
| ๓.๒ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท (ที่กำกับดูแลกลุ่มนโยบายและแผน) | รองประธานกรรมการ |
| ๓.๓ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ทุกคน | กรรมการ |
| ๓.๔ | ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ทุกคน | กรรมการ |
| ๓.๕ | ผู้รับผิดชอบโครงการของกลุ่ม/หน่วย ทุกคน | กรรมการ |
| ๓.๖ | นางสาวสมภารณ์ แสงภู ผู้บริหารกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๓.๗ | นางอินทิรา บุระณา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๓.๘ | นายอภิวัฒน์ เมืองอ่วม นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ พิจารณาจัดสรรงบประมาณ และพิจารณาโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล และเกิดประโยชน์สูงสุด

/๔. คณะทำงาน...

๔. คณะทำงานฝ่ายการเงิน ประกอบด้วย

๔.๑	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท (ที่กำกับดูแลกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์)	ประธานคณะทำงาน
๔.๒	นางสาวกิงดาว บุญสรณะ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	คณะทำงาน
๔.๓	นางสาวชุลีพร ทองยิ้ม นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๔.๔	นางนุชจรี เขียนสาร นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำเอกสารหลักฐานการดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณ และตรวจสอบการเบิกจ่ายงบประมาณ ในการดำเนินโครงการให้ถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ

๕. คณะทำงานขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการ และจัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ประกอบด้วย

๕.๑	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท (ที่กำกับดูแลกลุ่มนโยบายและแผน)	ประธานคณะทำงาน
๕.๒	นางสาวสมภรณ์ แสงภู ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน
๕.๓	นายหยก มีผิว นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	คณะทำงาน
๕.๔	นายณัฐวุฒิ ตุ่มเงิน นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๕.๕	นางสาวธนพร ยุวดี นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๕.๖	นางวรรณภรณ์ บุญเกตุ เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
๕.๗	นายอภิสิทธิ์ เดือนเพ็ญ ลูกจ้างชั่วคราว	คณะทำงาน
๕.๘	นางอินทิรา บุระณา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและเลขานุการ
๕.๙	นายอภิวัฒน์ เมืองอ่วม นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการให้สำเร็จลุล่วง

๒. ประสานและดำเนินการเกี่ยวกับการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนปี ๒๕๖๙) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๓. จัดทำรูปแบบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนปี ๒๕๖๙) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ให้คณะกรรมการและคณะทำงานที่ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนปี ๒๕๖๙) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ให้สำเร็จลุล่วง เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายนิรุตต์ เข็มเงิน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายนิรุทธ์ เข็มเงิน	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท
นายกมล เสาวภาคสุข	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท
นายอนุพงษ์ คล้องการ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท
นายสมรศักดิ์ วันโนนาม	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท
ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ทุกกลุ่ม	

คณะทำงาน

นายอนุพงษ์ คล้องการ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท
นางสาวสมภารณ์ แสงภู	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางอินทิรา บุระณา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นายหยก มีผิว	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ
	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
นายณัฐวุฒิ ตุ่มเงิน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นายอภิวัฒน์ เมืองอ่วม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นางสาวธนพร ยุวดี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นางวรรณภรณ์ บุญเกตุ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
นายอภิสิทธิ์ เตือนเพ็ญ	ลูกจ้างชั่วคราว



**แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายันนาค
พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวนปี 2569)**