

วีรบุรุษ



ผู้ปกป้องอธิปไตย

สู่การเรียนรู้สร้างพลเมืองดี



คำนำ

เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และทำความเข้าใจ เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้น เพื่อเรียนรู้อดีต เข้าใจปัจจุบัน และปรับใช้ในอนาคต โดยเฉพาะการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ที่เห็นได้จากคุณธรรมจริยธรรมของทหาร ผู้รักษาริปไตยของชาติโดยออกแบบการเรียนรู้ในรูปแบบการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ประกอบกับการนำเสนอวีรกรรมของทหารกล้า

การจัดกิจกรรมดังกล่าวมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกที่ดีต่อชาติบ้านเมือง บนพื้นฐานของเหตุผล ความเมตตา และการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตลอดจนส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติ โดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถ คิดวิเคราะห์ แยกแยะความหมายของคำสำคัญ และนำไปประยุกต์ใช้เป็นแนวทาง การดำเนินชีวิตในฐานะสมาชิกที่รับผิดชอบต่อห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดการรักษาอย่างมีสติ ไม่ตกอยู่ในความสับสน หรือการสื่อสารเชิงชวนเชื่อ

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารชุดกิจกรรมนี้จะเป็นสื่อการเรียนรู้ ที่ช่วยกระตุ้นการคิด ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสนับสนุนการพัฒนา ผู้เรียนให้เติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อส่วนรวม อันจะนำไปสู่สังคมที่เข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป

คณะผู้จัดทำ



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทนำ	1-2
ประวัติและวิกรรรม	
- 43 ทหารกล้าแนวหน้าผู้เสียสละ	3-17
- 12 วีรบุรุษผู้ยืนหยัดปกป้องอธิปไตย	18-23
จากวิกรรรมที่เล่าขาน สู่รากฐานการเรียนรู้	24
ตัวอย่างกิจกรรมและแนวทางการเรียนรู้	
- กิจกรรมการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	25
- กิจกรรมการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	26
- กิจกรรมการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	27-28
- กิจกรรมการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6	29-30
กำหนดการกิจกรรม	31
- เชิญชวนจิตอาสา เก็บขยะพื้นที่สาธารณะ	32
กิจกรรมเพิ่มเติมสำหรับเกมใช้เป็นสื่อการเรียนรู้	33
- คำสำคัญในหัวใจ เกมอักษรไขว้	34
- เรียนรู้ความหมายคำสำคัญในหัวใจวีรบุรุษ	35
สฤติณิรันดรกาล	
- การเชิดชูเกียรติ	36-37

บทนำ

ความสำคัญ

การจัดทำหนังสือกิจกรรมการเรียนรู้ตามภารกิจ “สุดดีเชิดชูวีรบุรุษทหารกล้า” มีความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนและสังคมโดยรวมในหลายมิติ ดังนี้

1) เสริมสร้าง “หน้าที่พลเมือง” อย่างมีความหมาย

กิจกรรมสุดดีและรำลึกถึงผู้เสียสละสามารถเป็นฐานการเรียนรู้ที่ทรงคุณค่าในการพัฒนาผู้เรียนให้เข้าใจว่า “ความเป็นพลเมือง” มิใช่เพียงการรักษาสิทธิในเชิงอารมณ์ หากแต่เป็นการตระหนักถึง สิทธิ หน้าที่ ความรับผิดชอบต่อสังคม และการอยู่ร่วมกันอย่างเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ เอกสารเล่มนี้จึงมุ่งออกแบบกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยเหตุผลเห็นคุณค่าของการเสียสละ และสามารถสะท้อนคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยคงไว้ซึ่งความสุขภาพ เคารพความเห็นต่าง และยึดหลักสันติวิธี

2) ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความกตัญญูต่อผู้เสียสละเพื่อส่วนรวม ทหารกล้าที่ปฏิบัติหน้าที่เพื่อปกป้องประเทศชาติเป็นตัวอย่างของการทำหน้าที่เพื่อส่วนรวมด้วยความเข้มแข็งและเสียสละ กิจกรรมรำลึกและแสดงความเคารพ จึงเป็นโอกาสสำคัญในการหล่อหลอมผู้เรียนให้มี

- * ความกตัญญูและสำนึกในคุณของผู้เสียสละ
- * ความเมตตา เห็นอกเห็นใจผู้อื่น
- * จิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อสังคม

3) ยกระดับการเรียนรู้ให้เป็น ACTIVE LEARNING

เชื่อมโยงเหตุการณ์จริงกับทักษะสำคัญเหตุการณ์จริงในสังคมสามารถใช้เป็นบริบทการเรียนรู้แบบ ACTIVE LEARNING ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนไม่ได้เพียงรับข้อมูล แต่จะได้ฝึกทักษะสำคัญ เช่น

- * การตั้งคำถามและสืบค้นข้อมูลอย่างรอบด้าน
- * การรู้เท่าทันสื่อและแยกแยะข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น
- * การอภิปรายแลกเปลี่ยนอย่างสุภาพ
- * การสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ เช่น โปสเตอร์ จดหมายขอบคุณ อินโฟกราฟิก คลิปสั้น

บทนำ

4) สร้างวัฒนธรรมโรงเรียนที่เคารพความเป็นมนุษย์ สันติ และสามัคคี หนังสือกิจกรรมเล่มนี้มุ่งเน้นให้โรงเรียนจัดกิจกรรมด้วยความรอบคอบ ไม่สร้างความเกลียดชัง ไม่เหมารวม ไม่ทำให้ความเห็นต่างกลายเป็นความขัดแย้ง แต่เน้นคุณค่าร่วมของสังคม ได้แก่ การให้เกียรติ การเห็นอกเห็นใจ ความสามัคคี และความหวังร่วมกันของชาติ ซึ่งจะส่งผลต่อบรรยากาศในโรงเรียนให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของการเรียนรู้เรื่องพลเมืองและคุณธรรม

5) เป็นแนวทางให้สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมได้มาตรฐานและสอดคล้องนโยบาย เนื่องจากงานดังกล่าวมีการดำเนินการทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค การมีหนังสือกิจกรรมการเรียนรู้ที่ชัดเจนจะช่วยให้สถานศึกษาดำเนินงานได้เป็นระบบ มีความเหมาะสมตามช่วงวัย และสามารถติดตามผลได้ โดยเฉพาะในประเด็น

- * รูปแบบกิจกรรมที่เลือกใช้

- * ตัวอย่างสื่อและชิ้นงานผู้เรียน

- * แนวทางการประเมินผล

- * ข้อควรระวังในการจัดกิจกรรม คือ ไม่สร้างความเกลียดชัง และไม่ละเมิดสิทธิ ซึ่งช่วยให้การขับเคลื่อนเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

ดังนั้น เพื่อให้สถานศึกษาสามารถนำกิจกรรมดังกล่าวไปสู่การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ จึงได้จัดทำหนังสือ/คู่มือกิจกรรมการเรียนรู้เล่มนี้ขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของงาน และเหมาะสมกับบริบทการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21



43 ทหารกล้า

แนวหน้าผู้เสียสละ



ร.ต. วรณชิต ยวงสุวรรณ

ประวัติการศึกษา: ประถมฯ โรงเรียนบ้านหนองกก สพป.กระบี่
มัธยมฯ โรงเรียนประจักษ์ศิลปาคาร สพม.อุดรธานี
โรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด) สังกัด อปท.
ตำแหน่ง/สังกัด: พลสลับสาย ตอนสื่อสาร ร้อย.ค.หนัก ร.13 กองพันทหารราบที่ 3
กรมทหารราบที่ 13 (พัน. 3 ร.13) ค่ายประจักษ์ศิลปาคม จ.อุดรธานี (สังกัด มทบ.210)
ภูมิลำเนา: อ.นาหว้า จ.นครพนม
ครอบครัว: บุตรของ นายมนตรี ยวงสุวรรณ และนางสาววลัยรักษ์ คะสา

วีรกรรม

อาสาออกจากที่กำบัง เพื่อนำกระสุนไปบรรจุเครื่องยิง เพื่อดำรงการยิงสนับสนุน และคุ้มครองกำลังพลแนวหน้า แม้มตกอยู่ในอันตรายสูง มีส่วนสำคัญในการสกัดกั้น การรุกของข้าศึก และรักษาพื้นที่ยุทธศาสตร์ไว้ได้ ก่อนจะเสียชีวิตจากแรงอัด และสะเก็ดระเบิดระหว่างการปฏิบัติหน้าที่ เมื่อวันที่ 24 กรกฎาคม 2568



พล.ต. รวัชชัย บุสกา

ประวัติการศึกษา: ประถมฯ โรงเรียนบ้านโนนสังข์ศรี สพป.มุกดาหาร
มัธยมฯ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาร สพม.นนทบุรี
ตำแหน่ง/สังกัด: นายสิบลาดตระเวน ณ จุดตรวจการณ์ไฟลั่น เขาสิตตะโสภ
กองพันทหารปืนใหญ่ที่ 106 (พัน.106)
ภูมิลำเนา: อำเภอดำชะอี จังหวัดมุกดาหาร
ครอบครัว: บุตรของนายเฉลิม บุสกา และ นางวิสัย บุสกา

วีรกรรม

ท่ามกลางการระดมยิงอย่างหนักจากรถถัง T-55 ของฝ่ายกัมพูชา ได้ตรวจการณ์หน้า ร้องขอและปรับการยิงปืนใหญ่อย่างต่อเนื่อง จนสามารถทำลายกำลังและยานเกราะข้าศึก สกัดการรุกร้าพื้นที่สำคัญของประเทศได้สำเร็จ ต่อมาถูกข้าศึกกระดมยิงอย่างรุนแรง เป็นเหตุให้เสียชีวิตในที่เกิดเหตุ ขณะปฏิบัติหน้าที่ด้วยความกล้าหาญและเสียสละ



พ.ต. Uppala บุญเลิศ

ประวัติการศึกษา: ประถมฯ โรงเรียนบ้านหินลาดแสนตอ สพป.อุบลราชธานี เขต 3
มัธยมต้น โรงเรียนบรบือ สพม.มหาสารคาม
ตำแหน่ง/สังกัด: ผู้บังคับอากาศยานไร้คนขับ (นักบินโดรนทิ้งระเบิด)
กองร้อยลาดตระเวนระยะไกลที่ 6 กองพลทหารราบที่ 6 (ร้อย.ลว.ไกล 6)
ภูมิลำเนา: อำเภอพิบูลมังสาหาร จังหวัดอุบลราชธานี
ครอบครัว: บุตรของนายมงคล บุญเลิศ (เสียชีวิตแล้ว) และนางจันทร์หอม บุญเลิศ

วีรกรรม

ทั้งที่ทราบว่าเป็นพื้นที่อันตรายและอยู่ใกล้ฝ่ายข้าศึก ได้แสดงความกล้าหาญ เด็ดเดี่ยว และเสียสละ ปฏิบัติภารกิจบังคับโดรนโจมตีเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุน หน่วยรบภาคพื้นขณะปฏิบัติหน้าที่ ถูกฝ่ายข้าศึกกระดมยิง อาวุธยิงสนับสนุนวิถีโค้ง กระสุนตกในพื้นที่ปฏิบัติการส่งผลให้ถูกสะเก็ดระเบิด และเสียชีวิตในที่เกิดเหตุทันที

43 ทหารกล้า

แนวหน้าผู้เสียสละ



พ.ต. กฤษฎา น้อยโคตร

ประวัติการศึกษา: ประถมฯ โรงเรียนบ้านลิ้นาคำ สพม.อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
ตำแหน่ง/สังกัด: เจ้าหน้าที่ฝ่ายเทคนิคอากาศยานไร้คนขับ สนับสนุนภารกิจโดรนทิ้งระเบิด
กองร้อยลาดตระเวนระยะไกลที่ 6 กองพลทหารราบที่ 6 (ร้อย.ลว.ไกล 6)
ภูมิสำเนา: อำเภอปทุมราชวงศา จังหวัดอำนาจเจริญ
ครอบครัว: บุตรของ นายเสกสรรค์ น้อยโคตร และ นางกฤษณา น้อยโคตร

วีรกรรม

ทั้งที่ทราบว่าเป็นพื้นที่อันตรายใกล้ฝ่ายข้าศึก ได้แสดงความกล้าหาญ เสียสละ และยึดมั่นในภารกิจ ทำการเตรียมและสนับสนุนการปฏิบัติการ โจมตีเป้าหมายสำคัญของข้าศึก ขณะปฏิบัติหน้าที่ถูกฝ่ายข้าศึกกระดมยิงอาวุธยิงสนับสนุนวิถีโค้ง ได้รับแรงอัดและสะเก็ดระเบิดบาดเจ็บสาหัส ถูกนำส่งโรงพยาบาล และเสียชีวิตในเวลาต่อมา เนื่องจากทรมานแผลไม่ไหว เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2568

ประวัติการศึกษา: มัธยมศึกษา โรงเรียนบ้านอันวิทยาประชาสรรค์ สพ.ร.ร้อยเอ็ด เขต 1
ตำแหน่ง/สังกัด: เจ้าหน้าที่ฝ่ายเทคนิคอากาศยานไร้คนขับ สนับสนุนภารกิจโดรนทิ้งระเบิด
กองร้อยลาดตระเวนระยะไกลที่ 6 กองพลทหารราบที่ 6 (ร้อย.ลว.ไกล 6)
ภูมิสำเนา: อำเภอดุสิต กรุงเทพมหานคร จังหวัดร้อยเอ็ด
ครอบครัว: บุตรของนายเทียน สิงห์อันและ นางละออง สิงห์อัน

วีรกรรม

ทั้งที่ทราบว่าเป็นพื้นที่อันตรายใกล้ฝ่ายข้าศึก ได้แสดงความกล้าหาญ เสียสละ และยึดมั่นในภารกิจทำการเตรียมและสนับสนุนการปฏิบัติการ โจมตีเป้าหมายทางทหารของข้าศึก ขณะปฏิบัติหน้าที่ถูกฝ่ายข้าศึกกระดมยิงอาวุธยิงสนับสนุนวิถีโค้ง ได้รับแรงอัดและสะเก็ดระเบิดบาดเจ็บสาหัสขาขวาขาด ถูกนำส่งโรงพยาบาล และเสียชีวิตในเวลาต่อมา เนื่องจากทรมานแผลไม่ไหว เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2568



พ.ต. จิรายุ สิงห์อัน



ร.อ. สราวุธ นามสวัสดิ์

ประวัติการศึกษา: มัธยมศึกษา โรงเรียนบ้านป่าแดงงาม สพ.ป.หนองบัวลำภู เขต 2
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคหนองบัวลำภู สังกัด สอศ.
ตำแหน่ง/สังกัด: หัวหน้าชุดยิงในพื้นที่ฐานตาสีห์ กองร้อยอาวุธเบาที่ 1 กองพันทหารราบที่ 8 (ร.8 พัน.1)
ภูมิสำเนา: อำเภอพิบูลมังสาหาร จังหวัดอุบลราชธานี
ครอบครัว: บุตรของนายมงคล บุญเลิศ (เสียชีวิตแล้ว) และนางจันทร์หอม บุญเลิศ

วีรกรรม

ท่ามกลางการโจมตีอย่างหนักจากอาวุธปืนเล็กและเครื่องยิงลูกระเบิดของฝ่ายข้าศึกได้แสดงความกล้าหาญโดยออกจากที่กำบังเล็งยิงอาวุธอาร์พีจีตอบโต้เพื่อสกัดกั้นและผลักดันการรุกของข้าศึก ปกป้องกำลังพลและพื้นที่รับผิดชอบไว้ได้ แม้ตกอยู่ในอันตรายร้ายแรง ระหว่างปฏิบัติหน้าที่ เขาถูกสะเก็ดระเบิดเข้าที่ศีรษะและใบหน้า บาดเจ็บสาหัส ถูกนำส่งโรงพยาบาลและเสียชีวิตในเวลาต่อมา เป็นการเสียสละชีวิต อย่างกล้าหาญ เพื่อปกป้องอธิปไตยของชาติและความสำเร็จของภารกิจอย่างสมเกียรติ เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2568

43 ทหารกล้า

แนวหน้าผู้เสียสละ



พ.ต. จิรายุส อินทุมาน

ประวัติการศึกษา: ประถมฯ โรงเรียนอนุบาลสิงห์บุรี สพป.สิงห์บุรี

มัธยมฯ โรงเรียนอนุบาลสิงห์บุรี สพป.สิงห์บุรี

ตำแหน่ง/สังกัด: พลแนวหน้าในชุดจู่โจมที่ 1 กองพันจู่โจม หน่วยบัญชาการสงครามพิเศษ (นสศ.)

ภูมิลำเนา: อำเภอเมือง จังหวัดสิงห์บุรี

ครอบครัว: บุตรของ นายบุญเลิศ อินทุมาน และ นางสมพิศ อินทุมาน

วีรกรรม

เข้าทำการเจาะแนวข้าศึกท่ามกลางการยิงตอบโต้รุนแรง อาสาเข้ายึดบังเกอร์ข้าศึกเป็นคนแรก ใช้ระเบิดมือ และอาวุธประจำกายเข้าควบคุมที่หมายได้สำเร็จ เปิดทางให้กำลังส่วนที่เหลือเข้ายึดพื้นที่อย่างต่อเนื่องการกระทำของเขาส่งผลให้ฝ่ายไทยได้เปรียบในการรบและสามารถยึดกุมชะวอ ปกครองชาติไทยได้สำเร็จแม้ตนเองจะถูกยิงและเสียชีวิตในสนามรบ เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2568



ร.ต. นุภาพพัฒน์ โคตรสาขา

ประวัติการศึกษา: ประถมฯ โรงเรียนวัดสระแก้ว สพป.นครราชสีมา เขต 1

มัธยมต้น โรงเรียนสุรธรรมพิทักษ์ สพม.นครราชสีมา

ตำแหน่ง/สังกัด: พลยิงผู้ช่วยหมู่เครื่องยิงลูกระเบิดขนาด 60 มิลลิเมตร

กองพันทหารราบที่ 2 กรมทหารราบที่ 3

ภูมิลำเนา: อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา

ครอบครัว: บุตรของ พ.ต. พะเยา โคตรสาขา และ นางโสภา โคตรสาขา

วีรกรรม

ท่ามกลางการระดมยิงอย่างรุนแรงจากรถถัง ปืนใหญ่ และจรวดหลายลำกล้องของฝ่ายข้าศึก แม้จะได้รับแรงกระแทกจากระเบิดจนบาดเจ็บหน้าอก แต่ยังยืนหยัดปฏิเสธการถอนตัว อาสาปฏิบัติหน้าที่ยิงตอบโต้ต่อเนื่องเพื่อสกัดกั้นการแทรกซึมและรักษาฐานที่มั่นไว้ได้สำเร็จ ต่อมาได้ถูกกระสุนลูกระเบิด ขนาด 82 มิลลิเมตร ตกใกล้จุดยิงถูกสะเก็ดระเบิดเข้าที่หน้าอกบาดเจ็บสาหัส และเสียชีวิตในเวลาต่อมาเป็นการเสียสละชีวิตอย่างกล้าหาญเพื่อปกป้องอธิปไตยของชาติอย่างสมเกียรติ เมื่อวันที่ 26 กรกฎาคม 2568



พ.ต. อัมรินทร์ ผาสุข

ประวัติการศึกษา: มัธยมปลาย โรงเรียนบ้านคูเมือง (อ่อนนุชนครราชสีมา) สพป.อุบลราชธานี เขต 4

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ระดับอำเภอวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี สังกัด สกร. (ไม่ระบุชั้น)

ตำแหน่ง/สังกัด: พลซุ่มยิง กองพันทหารราบที่ 3 กรมทหารราบที่ 23 (ร.23 พัน.3)

ภูมิลำเนา: อำเภอสำโรง จังหวัดอุบลราชธานี

ครอบครัว: บุตรของนายกองสี บุญมานันท์ (เสียชีวิต) และนางอรชร ผาสุข

วีรกรรม

นำกำลังประจำบังเกอร์ R-12 ต้านทานการเข้าตีของทหารกัมพูชาในพื้นที่ฐานปฏิบัติการหมดน้ำเงิน ท่ามกลางการระดมยิงอาวุธเบา และหนักอย่างต่อเนื่อง แม้ได้รับบาดเจ็บจากสะเก็ดระเบิดที่ใบหน้า และศีรษะยังยืนหยัดยิงตอบโต้ และขอลับเข้าที่มั่นรบด้วยจิตใจที่ทรวงแค้นแผ่นดินและห่วงใยผู้ใต้บังคับบัญชา ต่อมาถูกสะเก็ดระเบิดบริเวณศีรษะจนบาดเจ็บสาหัสและเสียชีวิตในเวลาต่อมา เป็นการเสียสละชีวิตอย่างกล้าหาญ อดอาจ ปฏิบัติหน้าที่จนวินาทีสุดท้าย ส่งผลให้หน่วยสามารถยึดและรักษาที่มั่นไว้ได้สำเร็จ เมื่อวันที่ 26 กรกฎาคม 2568

43 ทหารกล้า

แนวหน้าผู้เสียสละ



พล.ต. อโนทัย ป้องแก้ว

ประวัติการศึกษา: มัธยมศึกษา โรงเรียนกุดข้าวปุ้นวิทยา สพม.อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
ตำแหน่ง/สังกัด: หัวหน้าชุดโจมตี กองร้อยปฏิบัติการพิเศษ กองพันปฏิบัติการพิเศษ
กรมรบพิเศษที่ 3 (ฉก.90) หน่วยบัญชาการสงครามพิเศษ
ภูมิลำเนา: อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี
ครอบครัว: บุตรของ นายจันทา ป้องแก้ว และนางคำอาจ ป้องแก้ว

วีรกรรม

อาสาungskำลังพลเข้าปฏิบัติการกิจเสี่ยงอันตรายในการเจาะแนวลวดหนามและสนามทุ่นระเบิด เพื่อเปิดเส้นทางและตั้งฐานยิงกดดันข้าศึกซึ่งมีกำลังเหนือกว่า ทั้งยังเข้าช่วยเหลือและปฐมพยาบาล กำลังพลที่ได้รับบาดเจ็บหลายครั้งท่ามกลางการยิงอย่างหนัก เมื่อเผชิญการโต้ตอบอย่างรุนแรง จากฝ่ายข้าศึก ยังคงยืนหยัดบัญชาการและยิงต่อสู้จนสามารถทำลายอาวุธยิงสนับสนุนของข้าศึก และยับยั้งการเข้าตีได้ได้ ก่อนจะถูกยิงจนเสียชีวิตในพื้นที่การรบ การปฏิบัติของเขามีส่วนสำคัญ อย่างยิ่งต่อความสำเร็จของภารกิจในการควบคุมพื้นที่และรักษาแนวป้องกันของฝ่ายไทย เป็นแบบอย่างแห่งความกล้าหาญเสียสละ และความจงรักภักดีต่อชาติอย่างสูงสุด เมื่อวันที่ 28 กรกฎาคม 2568

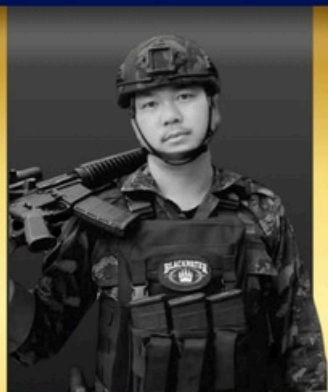
ประวัติการศึกษา: ประถมฯ โรงเรียนโสภณวิทยาคม สพ.ขอนแก่น เขต 5
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสีชมพู จ.ขอนแก่น สังกัด สกร. (ม.1 - 6)
ตำแหน่ง/สังกัด: พลกระสุนหมูปืนกล ณ ฐานปฏิบัติการปามัน กองร้อยอาวุธเบา กองพันทหารราบที่ 2 กรมทหารราบที่ 8
ภูมิลำเนา: อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น
ครอบครัว: บุตรของนายดำรงศักดิ์ ภิญโญสุข และนางสุพรรณษา กองราชา

วีรกรรม

ท่ามกลางการเข้าตีและระดมยิงอย่างหนักจากฝ่ายข้าศึก ได้บรรจุกระสุน ให้ปืนกลอย่างต่อเนื่อง และออกจากที่กำบังใช้อาวุธประจำกายยิงสกัดกัน เพื่อเพิ่มอำนาจการยิง ป้องกันการแทรกซึม ของข้าศึกโดยไม่หวั่นเกรงอันตราย เป็นการปฏิบัติที่เกินกว่าหน้าที่ด้วยความห้าวหาญเด็ดเดี่ยว ระหว่างการรบ ถูกกระสุนปืนของฝ่ายข้าศึกเข้าบริเวณศีรษะ ลำคอ และหน้าอก และเสียชีวิต ในพื้นที่ปฏิบัติการ เป็นการเสียสละชีวิตอย่างกล้าหาญ เพื่อปกป้อง อธิปไตยของชาติ และรักษาที่มั่นของหน่วยจนถึงวาระสุดท้าย เมื่อวันที่ 28 กรกฎาคม 2568



ร.ต. สิริวิชญ์ ภิญโญสุข



พล.ต. ธีระยุทธ สี่จ้อย้าย

ประวัติการศึกษา: ประถมฯ โรงเรียนบ้านโคกกลาง สพ.หนองคาย เขต 2
มัธยมต้น โรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร สพม.มหาสารคาม
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยสารพัดช่างกาฬสินธุ์ สังกัด สอศ.
ตำแหน่ง/สังกัด: รองผู้บังคับหมวดปืนเล็ก กองพันทหารราบที่ 3 กรมทหารราบที่ 13
ภูมิลำเนา: อำเภอโพนพิสัย จังหวัดหนองคาย
ครอบครัว: บุตรของนายยยนต์ สี่จ้อย้าย และนางหนูกัน สี่จ้อย้าย

วีรกรรม

แสดงความกล้าหาญอย่างยิ่งยวดในห้วงการรบ โดยยอมเสียชีวิต ออกสังหาร และกำชับ กำลังพลให้เข้าที่กำบังท่ามกลางการโจมตีด้วยโดรนทิ้งระเบิด เพื่อปกป้องกำลังพล และรักษาขีดความสามารถในการบังคับบัญชาของหน่วย แม้ตนเองตกเป็นเป้าหมาย โดยตรง จนได้รับบาดเจ็บสาหัสและเสียชีวิตในเวลาต่อมา เมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม 2568

43 ทหารกล้า

แนวหน้าผู้เสียสละ



พล.ต. อภิรมย์ ทรงวุฒิ

ประวัติการศึกษา: มัธยมศึกษา โรงเรียนศรีสองรักษ์วิทยา สพม.เลย หนองบัวลำภู
ตำแหน่ง/สังกัด: ผู้ตรวจการหน้า ในหมวดเครื่องยิงลูกระเบิด ขนาด 81 มิลลิเมตร
กองพันทหารราบที่ 3 กรมทหารราบที่ 3
ภูมิลำเนา: อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย
ครอบครัว: บุตรของ นายสายยนต์ ทรงวุฒิ และนางสำเนียง ทรงวุฒิ
วีรกรรม

ในห้วงการโจมตีอย่างหนักของฝ่ายข้าศึก ได้สั่งการกำลังพลยิงสกัดกั้นอย่างต่อเนื่องและวิ่งฝ่าแนวระดมยิงเข้าไปช่วยแก้ไขปืนกลที่ชำรุดก่อนใช้อาวุธประจำกาย และลูกระเบิดออกยิงสกัดกั้นเพื่อยับยั้งการแทรกซึมของข้าศึก แสดงความกล้าหาญ เสียสละ และเป็นแบบอย่างผู้นำในสนามระหว่างการปฏิบัติหน้าที่ ถูกสะเก็ดระเบิดเข้าบริเวณลำคอ และใบหน้า ได้รับบาดเจ็บสาหัสและเสียชีวิตในเวลาต่อมา เป็นการพลีชีพอย่างกล้าหาญ เพื่อปกป้องอธิปไตยของชาติ และรักษาที่มั่นของหน่วยจนถึงวาระสุดท้าย เมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม 2568

ประวัติการศึกษา: ประถมฯ โรงเรียนบ้านหนองยาง
มัธยมฯ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 26 (บ้านหนองหิน) สพป.บุรีรัมย์ เขต 3
ตำแหน่ง/สังกัด: พลยิงผู้ช่วยปืนใหญ่ต่อสู้อากาศยาน กรมทหารปืนใหญ่ต่อสู้อากาศยานที่ 2
กองพันทหารปืนใหญ่ต่อสู้อากาศยานที่ 2
ภูมิลำเนา: อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์
ครอบครัว: บุตรของนายกิมแดง กระจำทอง และ นางดิน กระจำทอง
วีรกรรม

แสดงความกล้าหาญ เสียสละ และจิตอาสาอย่างเด่นชัด โดยสมัครใจเข้าปฏิบัติการกิจ และปฏิบัติหน้าที่อย่างเข้มแข็งต่อเนื่องหลายวันท่ามกลางการปะทะรุนแรง เมื่อฝ่ายข้าศึกพยายามแทรกซึมเข้ายึดพื้นที่ฐานปฏิบัติการตาของ 2 และทหารราบขาดแคลนกระสุน ได้อาสาออกจากที่ตั้งปืนใหญ่ไปช่วยยิงสนับสนุนด้วยอาวุธประจำกาย ทั้งที่มีใบหน้าที่ได้รับบาดเจ็บ โดยไม่คำนึงถึงอันตรายจากอาวุธหนักของข้าศึก การกระทำดังกล่าวมีส่วนสำคัญในการต้านทานการเข้าตี รักษาพื้นที่ไว้ได้จนถึงเวลาหยุดยิงก่อนที่จะเสียชีวิตจากการถูกสะเก็ดระเบิดของฝ่ายข้าศึก เมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม 2568



ร.ต. ธีรยุทธ กระจำทอง

ประวัติการศึกษา: ประถมฯ โรงเรียนชุมชนบ้านกำเม็ด สพป.ยโสธร เขต 2
มัธยมต้น โรงเรียนกำเม็ดขันติธรรม สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ระดับอำเภอกุดชุม จ.ยโสธร สังกัด สกร.
ตำแหน่ง/สังกัด: ยามคอยเหตุ (ผู้ตรวจการณ์ สอดส่องสถานการณ์)
กองพันทหารราบที่ 3 กรมทหารราบที่ 16 (ค่ายบดินทรเดชา)
ภูมิลำเนา: อำเภอโพนพิสัย จังหวัดหนองคาย
ครอบครัว: บุตรของนายสมหวัง พันดวง และนางคำทอง แวงวรรณ
วีรกรรม

แสดงความกล้าหาญอย่างยิ่งยวดในห้วงการรบ โดยยอมเสี่ยงชีวิตออกสังหารและกำชับกำลังพลให้เข้าที่กำบังท่ามกลางการโจมตีด้วยโดรนทั้งระเบิด เพื่อปกป้องกำลังพล และรักษาขีดความสามารถในการบังคับบัญชาของหน่วย แม้ตนเองตกเป็นเป้าหมายโดยตรงจนได้รับบาดเจ็บสาหัส และเสียชีวิตในเวลาต่อมา เมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม 2568



ร.อ. ต่อพงษ์ พันดวง

43 ทหารกล้า

แนวหน้าผู้เสียสละ



วณกร พิกฤตม์ โสดา

ประวัติการศึกษา: ประถมฯ โรงเรียนชุมชนวัดบ้านหนองกง สพป.บุรีรัมย์ เขต 3
มัธยมต้น โรงเรียนพิมพ์รัฐประชาสรรค์ สพม.บุรีรัมย์
ตำแหน่ง/สังกัด: พลปืนเล็ก กองพันทหารราบที่ 4 กรมทหารราบที่ 23
ค่ายสมเด็จพระนเรศวรมหาราชบุรีรัมย์
ภูมิลำเนา: อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์
ครอบครัว: บุตรของนาย พลวรรณ โสดาและนางสาวพริ้มเพรา จันเกตุ

วีรกรรม

ท่ามกลางการระดมยิงอย่างหนักของฝ่ายกัมพูชา ได้ตรวจการณ์หน้าร่องขอและปรับการยิงปืนใหญ่อย่างต่อเนื่องจนสามารถทำลายกำลัง และยานเกราะข้าศึก สกัดการรุกกล้าพื้นที่สำคัญ ต่อมาพบร่างผู้เสียชีวิต บริเวณหน้าปราสาทตาเมือนธม อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์ เมื่อวันที่ 23 สิงหาคม 2568

ประวัติการศึกษา: ประถมฯ โรงเรียนหนองพอกพัฒนาประชานาสรณ์ สพป.ร้อยเอ็ด เขต 3
มัธยมต้น โรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย สพม.ร้อยเอ็ด
ตำแหน่ง/สังกัด: พลขับรถสายพาน กองร้อยทหารม้าลาดตระเวนที่ 6 (ร้อย.ม.(ลว.) 6)
ภูมิลำเนา: อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด
ครอบครัว: บุตรของนายสมัย สุจริต และนางอรพันธ์ สุจริต

วีรกรรม

ในฐานะพลขับรถสายพานลำเลียงพล (APC) และพลยิงเครื่องยิงลูกระเบิด ได้รับคำสั่งให้เข้าประจำการในพื้นที่ส่วนหน้าเพื่อสกัดกั้นการรุกคืบขณะที่ฐานปฏิบัติการถูกระดมยิงด้วยอาวุธหนัก (เครื่องยิงลูกระเบิดและปืนใหญ่) อย่างหนักหน่วง จ.ส.อ. ศตวรรษ ไม่ได้ละทิ้งฐานที่ตั้งแต่กลับพยายามใช้เครื่องยิงลูกระเบิดยิงโต้ตอบเพื่อกดดันฝ่ายตรงข้ามและเปิดโอกาสให้กำลังพลส่วนอื่นสามารถเคลื่อนย้ายเข้าสู่ที่บังคับการหรือปรับรูปขบวนรบได้ทันเวลา ในระหว่างการยิงต่อสู้ กระสุนปืนใหญ่จากฝ่ายตรงข้ามได้ตกมายังตำแหน่งที่ทำงานปฏิบัติหน้าที่อยู่ ส่งผลให้ท่านเสียชีวิตในทันที เมื่อวันที่ 8 ธันวาคม 2568



พล.ต. ศตวรรษ สุจริต



ว.น. จิระวัฒน์ มุ่งกลาง

ประวัติการศึกษา: ประถมฯ โรงเรียนหนองระเวียง สพป.นครราชสีมา เขต 1
ตำแหน่ง/สังกัด: กองพันทหารช่างที่ 1 รักษาพระองค์ (ช.พัน.1 รอ.)
ภูมิลำเนา: อำเภอบางปลาม้า จังหวัดสุพรรณบุรี
ครอบครัว: บุตรของ นายประเสริฐ มุ่งกลาง และ นางทองอยู่ มุ่งกลาง

วีรกรรม

ในขณะที่กองทัพไทยพยายามยึดคืนพื้นที่ "เนิน 677" ซึ่งเป็นชัยภูมิที่สำคัญและสูงที่สุดในพื้นที่ช่องอานม้า โดยฝ่ายตรงข้ามใช้เป็นฐานที่ตั้งอาวุธหนักยิงถล่มเข้ามาในฝั่งไทย จ.ส.ท. จิระวัฒน์ ปฏิบัติหน้าที่อยู่แถวหน้าในพื้นที่เสี่ยงภัย เพื่อป้องกันและผลักดันกำลังต่างชาติที่รุกกล้าเข้ามาเกิดการปะทะกันอย่างรุนแรง ระหว่างการสู้รบฐานที่ท่านประจำการอยู่ถูกโจมตีด้วยอาวุธหนัก คือ ปืนไรเฟิลสะท้านถอยหลัง (ปรส.) จากฝ่ายกัมพูชา ทำให้ท่านถูกสะเก็ดระเบิดบริเวณแผ่นหลังจนบาดเจ็บสาหัสและเสียเลือดมาก แม้แพทย์เสนาธิการจะพยายามยืดชีวิตอย่างสุดความสามารถ แต่ท่านได้เสียชีวิตลงระหว่างการนำส่งโรงพยาบาล เมื่อวันที่ 9 ธันวาคม 2568

43 ทหารกล้า

แนวหน้าผู้เสียสละ



ประวัติการศึกษา: โรงเรียนหน้าพระลาน (พิบูลสงคราม) สพป.สระบุรี เขต 1
โรงเรียนเทศบาลพระบาท อ.พระพุทธบาท (ป.6) จ.สระบุรี สังกัด อปท. (ป.4 - 5)
ตำแหน่ง/สังกัด: กองพันทหารม้าที่ 11 กรมทหารม้าที่ 4 รักษาพระองค์ (ม.4 พัน.11 รอ.)
ภูมิลำเนา: อำเภอด่านขุนทด จังหวัดนครราชสีมา
ครอบครัว: บุตรของ นายสมพร โพธิ์ศรี และ นางนารีรัตน์ เดชขุนทด

วีรกรรม

ส.อ. ชวกร ปฏิบัติหน้าที่เฝ้าตรวจและป้องกันฐานจากการถูกโจมตี โดยรายงานระบุว่าท่านได้รับบาดเจ็บสาหัสจากการโจมตีด้วยโดรนทิ้งระเบิด (DRONE BOMB) หรืออาวุธวิถีโค้งจากฝั่งตรงข้าม ในขณะที่ฐานกำลังถูกโจมตีอย่างหนัก ท่านพยายามปฏิบัติหน้าที่อย่างสุดความสามารถและได้รับบาดเจ็บในขณะที่กำลังเคลื่อนย้ายออกจากบึงเกอร์เพื่อไปสนับสนุนภารกิจทางการแพทย์/ช่วยเหลือเพื่อนทหาร และเสียชีวิต เมื่อวันที่ 9 ธันวาคม 2568

พ.ต. ชวกร เดชขุนทด

ประวัติการศึกษา: ประถมฯ โรงเรียนวัดดอนเมือง (ทหารอากาศอุทิศ) สังกัด กทม.
มัธยมฯ โรงเรียนเทศบาลท่าโขลง 1 อ.คลองหลวง จ.ปทุมธานี สังกัด อปท.
ตำแหน่ง/สังกัด: พลปืนเล็ก กองร้อยอาวุธเบา
กองพันทหารราบที่ 3 กรมทหารราบที่ 3
ภูมิลำเนา: ตำบลคลองสาม อำเภอดอนเมือง จังหวัดปทุมธานี
ครอบครัว: บุตรของ นายประสิทธิ์ ขวัญเสือ และ นางสาวยุพิน ทับทอง

วีรกรรม

พลทหารวายุ เป็นทหารที่สมัครใจเข้ารับใช้ชาติ และเสียสละเพื่อปกป้องอธิปไตยของไทย และเสียชีวิตจากเหตุการณ์ปะทะบริเวณชายแดนไทย - กัมพูชา ที่ปราสาทตาควาย อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์ เมื่อวันที่ 9 ธันวาคม 2568



ร.ต. วายุ ขวัญเสือ



ประวัติการศึกษา: ประถมฯ โรงเรียนบ้านตาโสม สพป.ศรีสะเกษ เขต 3
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 29 สังกัด สศศ.
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดศรีสะเกษ สังกัด สกร. (ไม่ระบุชั้น)
ตำแหน่ง/สังกัด: พลทหาร (พลีชีพ) และได้รับพระราชทานยศเป็น จำปีโท
กองพันทหารราบที่ 3 กรมทหารราบที่ 23 (ร.23 พัน.3) ค่ายวีรวัฒน์โยธิน
ภูมิลำเนา: อำเภอภูสิงห์ จังหวัดศรีสะเกษ
ครอบครัว: พ่อแม่เสียชีวิตแล้ว

วีรกรรม

ปฏิบัติหน้าที่สละชีวิตปกป้องแผ่นดินไทยในสมรภูมิปราสาทคณาอย่างหาญกล้า เสียชีวิตหลังถูกสะเก็ดระเบิดจาก BM-21 ของกัมพูชา ขณะกำลังรักษาตัวที่โรงพยาบาลพนมดงรัก เมื่อวันที่ 9 ธันวาคม 2568

ร.ต. เกิดศักดิ์ ศรีลาชัย

43 ทหารกล้า

แนวหน้าผู้เสียสละ



พล.ต. อนันดา อุดร

ประวัติการศึกษา: ประถมฯ โรงเรียนบ้านปะอุง สพป.ศรีสะเกษ เขต 3
มัธยมต้น โรงเรียนชุมชนราษฎร์บำรุง สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอชุมชน จ.ศรีสะเกษ สังกัด สกร. (ม.4 – 6)
สังกัด: กรมทหารราบที่ 16 (ร.16 พัน 3) กองพลทหารราบที่ 6 (พล.ร.6)
ภูมิลำเนา: อำเภอขุขันธ์ จังหวัดศรีสะเกษ
ครอบครัว: บุตรของ นายเวียง อุดร

วีรกรรม

ได้รับบาดเจ็บสาหัสหลังจากที่ทหารกัมพูชากระโดดยิงปืนใหญ่ ใส่ในสมรภูมิสู้รบภูมูมเขือ และได้เสียชีวิตหลังจากส่งตัวรักษาต่อที่โรงพยาบาลสุรินทร์ เมื่อวันที่ 10 ธันวาคม 2568

ประวัติการศึกษา: ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ระดับอำเภอเมืองหนองคาย จ.หนองคาย สังกัด สกร. (ม.1 – 6)
ตำแหน่ง/สังกัด: พลปืนเล็ก กรมทหารราบที่ 112 กองพันทหารราบที่ 3 (ร.112 พัน.3)
ภูมิลำเนา: อำเภอเฝ้าไร่ จังหวัดหนองคาย
ครอบครัว: บิดาเสียชีวิตแล้ว มารดา นางยุวดี จันทรประทัด

วีรกรรม

พิทักษ์อธิปไตยของชาติอย่างองอาจ และยืนหยัดทำหน้าที่ด้วยเกียรติ ของทหารจนถึงวาระสุดท้ายของชีวิต และเสียชีวิตจากการปะทะที่ชายแดนไทย - กัมพูชา บริเวณด้านบึงตะกวน อ.ตาพระยา จ.สระแก้ว เมื่อวันที่ 10 ธันวาคม 2568

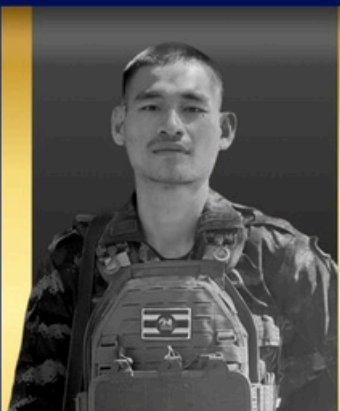


ร.ต. รุรรัตน์ จันทรประทัด

ประวัติการศึกษา: ประถมฯ โรงเรียนอนุบาลกาฬสินธุ์ สพป.กาฬสินธุ์ เขต 1
มัธยมต้น โรงเรียนโคกคำ สพป.กาฬสินธุ์ เขต 2
ตำแหน่ง/สังกัด: พลยิงปืนกล กรมทหารราบที่ 112 กองพันทหารราบที่ 3 (ร.112 พัน.3)
ภูมิลำเนา: อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์
ครอบครัว: บุตรของ นายสมพงษ์ ผดุงโชค และนางทองอินทร์ ผดุงโชค

วีรกรรม

ทำงานเป็นหนึ่งในกำลังพลที่เข้าร่วมปฏิบัติการเชิงรุกเพื่อเข้าควบคุมพื้นที่บริเวณ ด้านบึงตะกวน-บ้านคลองแมง อำเภอตาพระยา จังหวัดสระแก้ว ซึ่งเป็นพื้นที่ที่ซับซ้อนที่มีความตึงเครียด ในช่วงเวลาประมาณเที่ยงของวันที่ 10 ธันวาคม กำลังพลได้เข้าตึงพื้นที่ ปกธงชาติไทย และวางรั้วลวดหนามเพื่อกำหนดเขตป้องกันอธิปไตย ระหว่างนั้นได้เกิดเหตุปะทะและมีการยิงอาวุธหนัก (ปืน ค.) จากฝ่ายตรงข้าม พลทหาร ชาญชัย ได้ปฏิบัติหน้าที่อย่างกล้าหาญอยู่กลางสมรภูมิจนนาทีสุดท้าย ก่อนจะเสียชีวิตจากการถูกกระสุนปืน ค. ตากใส่ในระหว่างปฏิบัติหน้าที่ นับเป็นทหารกล้าลำดับที่ 8 ที่เสียชีวิตจากเหตุการณ์ความไม่สงบในพื้นที่ดังกล่าว และเสียชีวิต เมื่อวันที่ 10 ธันวาคม 2568



ร.ต. ชาญชัย ผดุงโชค

43 ทหารกล้า

แนวหน้าผู้เสียสละ



s.ต. sungrat สิงหาชาติ

ประวัติการศึกษา: ไม่ปรากฏข้อมูล

ตำแหน่ง/สังกัด: พลยิงลูกระเบิด 40 มม. (M203) กองพันทหารราบที่ 4 กรมทหารราบที่ 23

ภูมิลำเนา: อำเภอพยุหะคีรี จ.นครราชสีมา

ครอบครัว: บุตรของ นายสมร สิงหาชาติ

วีรกรรม

เสียชีวิตจากเหตุปะทะกันระหว่างไทย-กัมพูชา บริเวณปราสาทตาเมือนธม จังหวัดสุรินทร์ โดยถูกสะเก็ดระเบิดจากอาวุธวิถีโค้งจนได้รับบาดเจ็บสาหัสบริเวณศีรษะ

เมื่อวันที่ 9 ธันวาคม 2568 แม้คณะแพทย์โรงพยาบาลปราสาทจะพยายามช่วยเหลืออย่างสุดความสามารถ แต่ไม่สามารถยื้อไว้ได้และได้เสียชีวิตลง

เมื่อวันที่ 10 ธันวาคม 2568

ประวัติการศึกษา: ประถมฯ โรงเรียนบ้านบึงกระโพธิ์ สพป.ศรีสะเกษ เขต 3

มัธยมต้น โรงเรียนตูมพิกุลราษฎร์ สพป.ศรีสะเกษ ยโสธร

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ สังกัด สอศ. (ปวช. - ปวส.)

สังกัด: กองพันทหารม้าที่ 25 กรมทหารม้าที่ 4 รักษาพระองค์ (ม.4 พัน.25 รอ.)

ภูมิลำเนา: อำเภอปรังคบุรี จังหวัดศรีสะเกษ

ครอบครัว: บุตรของ นายบุญเรือง ไททอง และ นางทองอินทร์ ไททอง

วีรกรรม

ปฏิบัติภารกิจป้องกันชายแดนไทย - กัมพูชา ในพื้นที่กองกำลังบูรพา จังหวัดสระแก้วด้วยความมุ่งมั่นและเสียสละ ต่อมาได้เกิดอาการเจ็บป่วยจากการตรากตรำในการปฏิบัติหน้าที่ตั้งแต่วันที่ 16 พฤศจิกายน 2568 ด้วยอาการไข้สูงและเกร็ดเลือดต่ำโดยไม่ทราบสาเหตุเข้ารับการรักษาที่โรงพยาบาลอรัญประเทศ และถูกส่งตัวไปรักษาต่อ ณ โรงพยาบาลพระมงกุฎเกล้า คณะแพทย์ได้ให้การรักษามาอย่างต่อเนื่องแต่ไม่สามารถกู้คืนชีวิตกลับคืนมาได้ แพทย์ลงความเห็นว่าเสียชีวิตจากการติดเชื้อในกระแสเลือด

เมื่อวันที่ 11 ธันวาคม 2568



s.น. วุฒจักร ไททอง

ประวัติการศึกษา: ประถมฯ โรงเรียนเมืองใหม่ สพป.ลพบุรี เขต 1

ตำแหน่ง/สังกัด: พนักงานวิทยุสนาม กองพันรบพิเศษที่ 2 กรมรบพิเศษที่ 1 (รพต.1 พัน.2)

ภูมิลำเนา: ภูมิลำเนา : อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี

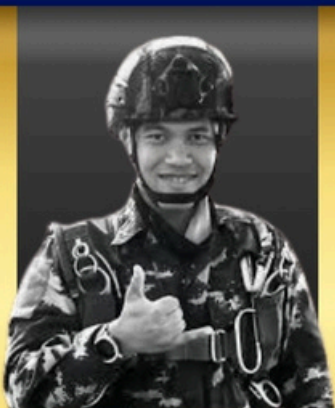
ครอบครัว: บุตรของ ร้อยโททองอาจ แยมแดงอ่อน และ นางสุนทรี แยมแดงอ่อน

วีรกรรม

ขณะที่กำลังปฏิบัติหน้าที่เพื่อรักษาอธิปไตยเหนือบริเวณเนิน 677 ช่องอานม้า อำเภอน้ำยืน จังหวัดอุบลราชธานี ฝ่ายตรงข้ามได้ใช้ปืน ค. (เครื่องยิงลูกระเบิด) ยิงโจมตีเข้ามาในพื้นที่สิบเอก พชร ถูกสะเก็ดระเบิดเข้าที่บริเวณศีรษะอย่างรุนแรงในระหว่างการปะทะ แม้จะได้รับบาดเจ็บสาหัส แต่รายงานระบุว่าท่านได้ทำหน้าที่จนวินาทีสุดท้ายเพื่อรักษาการสื่อสาร

และที่ตั้งของหน่วยเอาไว้ ก่อนจะเสียชีวิตในระหว่างการนำส่งโรงพยาบาลสนามน้ำยืน

เมื่อวันที่ 12 ธันวาคม 2568



w.ต. พชร แยมแดงอ่อน

43 ทหารกล้า

แนวหน้าผู้เสียสละ



พล.ต. ดำรงเกียรติ แก้วกระจ่าง

ประวัติการศึกษา: ประถมฯ โรงเรียนวัดหลวงพ่อเขียว สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต 1
มัธยมฯ โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ อ.เมือง จ.ลพบุรี สังกัด สช.
(ม.1 - 3) ประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี สังกัด สอศ.

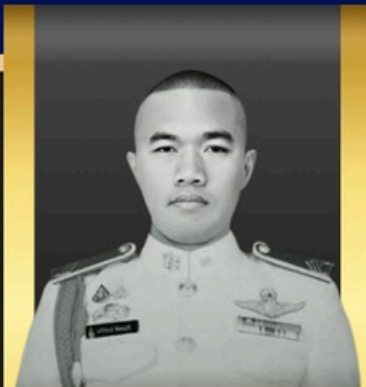
สังกัด: กองพันจู่โจม กรมรบพิเศษที่ 3

ภูมิลำเนา: อำเภอบ้านแพรก จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ครอบครัว: บุตรของ นายดี แก้วกระจ่าง และนางรวิวรรณ แก้วกระจ่าง

วีรกรรม

ท่านเสียชีวิตระหว่างการปฏิบัติหน้าที่บริเวณ เนิน 677 ช่องอานม้า ตำบลโฆง อำเภอน้ำยีน จังหวัดอุบลราชธานี ซึ่งเป็นพื้นที่ชายแดนไทย-กัมพูชา ขณะปฏิบัติหน้าที่ในหน่วยเฉพาะกิจ ปฏิบัติการพิเศษ ได้เกิดเหตุปะทะอย่างรุนแรงกับฝ่ายตรงข้าม จำลึบเอก ดำรงเกียรติ ได้เข้าทำการวางตัวยิงและต่อสู้เพื่อปกป้องพื้นที่จนกระทั่งเสียชีวิตในที่รบ เมื่อวันที่ 13 ธันวาคม 2568



พล.ต. กวีรัตน์ รัตนบุรี

ประวัติการศึกษา: มัธยมศึกษา โรงเรียนบ้านลำไย สพป.กระบี่
ตำแหน่ง/สังกัด: หัวหน้าส่วนระวังป้องกัน ชุดจู่โจม กองพันจู่โจม กรมรบพิเศษที่ 3
ภูมิลำเนา: อำเภอเขาพนม จังหวัดกระบี่
ครอบครัว: ไม่ปรากฏข้อมูล

วีรกรรม

เสียชีวิตจากอาวุธสงครามของฝ่ายตรงข้ามในขณะที่ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งหัวหน้า ส่วนระวังป้องกัน ชุดจู่โจม เพื่อรักษาอธิปไตยเหนือพื้นที่เนิน 677 ช่องอานม้า จ.อุบลราชธานี เมื่อวันที่ 13 ธันวาคม 2568



ส.ต. มุสตาทิม มาเจ๊ะมะ

ประวัติการศึกษา: ประถมฯ โรงเรียนบ้านดงขยอ สพป.นราธิวาส เขต 3
ตำแหน่ง/สังกัด: พลยิงอาวุธต่อสู้รถถัง กองพันจู่โจม กรมรบพิเศษที่ 3
ภูมิลำเนา: อำเภोजะแนะ จังหวัดนราธิวาส
ครอบครัว: ไม่ปรากฏข้อมูล

วีรกรรม

ท่านเป็นหนึ่งในชุดจู่โจมที่เสียชีวิตบุกขึ้นภูมิตะเขี และสามารถตีฐานฝ่ายตรงข้ามจนแตก ยึดพื้นที่คืนมาได้สำเร็จด้วยความกล้าหาญสมรภูมิช่องอานม้า เนิน 677 อ.น้ำยีน จ.อุบลราชธานี เมื่อวันที่ 13 ธันวาคม 2568 ได้ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง พลยิงอาวุธต่อสู้รถถัง บุกเข้าตีเนิน 677 จนสามารถยึดพื้นที่คืนมาได้ 100% แต่ในระหว่างปฏิบัติหน้าที่ ได้เกิดการปะทะเดือดและถูกอาวุธหนักจากฝ่ายตรงข้าม ทำให้เขาเสียชีวิตในสมรภูมิรบ พร้อมกับเพื่อนทหารรวม 4 นาย เมื่อวันที่ 13 ธันวาคม 2568

43 ทหารกล้า

แนวหน้าผู้เสียสละ



ร.ต. กฤตภูมิกร สร้อยระย้า

ประวัติการศึกษา: ปวช. - ปวส. วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี สังกัด สอศ.
ตำแหน่ง/สังกัด: ทหารราบ กองพันทหารราบที่ 1 กรมทหารราบที่ 9 (ร.9 พัน.1)
ภูมิลำเนา: อำเภอหนองหญ้าไซ จังหวัดสุพรรณบุรี
ครอบครัว: บุตรของ นายณรงค์ สร้อยระย้า และ นางธัญธรรณ ดันยาง

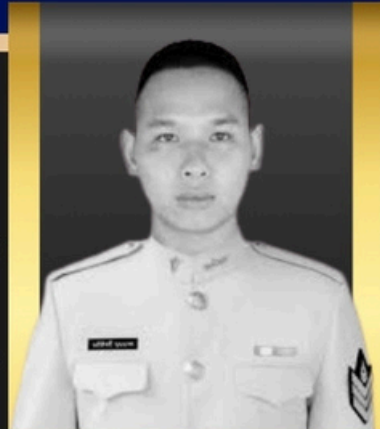
วีรกรรม

ท่านปฏิบัติหน้าที่ร่วมกับกองร้อยทหารราบ ในภารกิจเข้าควบคุมพื้นที่บริเวณ เนิน 677 ช่องอานม้า อำเภอน้ำเย็น จังหวัดอุบลราชธานี ซึ่งเป็นพื้นที่ยุทธศาสตร์สำคัญที่เกิดการปะทะกันอย่างรุนแรง ใน วันที่ 13 ธันวาคม 2568 ระหว่างปฏิบัติหน้าที่ ท่านได้รับบาดเจ็บสาหัสจากสะเก็ดระเบิด จนเสียชีวิตในที่เกิดเหตุ

ประวัติการศึกษา: ประถมฯ โรงเรียนจ้อก้อแมดมันเหลียงวิทยา สพป.ร้อยเอ็ด เขต 2
มัธยมต้น โรงเรียนอาจสามารถวิทยา สพม.ร้อยเอ็ด
ตำแหน่ง/สังกัด: นายสิบพยาบาล (เสนารักษ์)
กองพันทหารราบที่ 11 กรมทหารราบที่ 16 พัน.3 (ร.16 พัน.3)
ภูมิลำเนา: อำเภออาจสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ด
ครอบครัว: ข้อมูลเบื้องต้นระบุว่าท่านเติบโตมาในครอบครัวทหาร โดยสืบสายราชินิกุลขุนนาด รุ่นที่ 7

วีรกรรม

ท่านปฏิบัติหน้าที่เป็น นายสิบพยาบาล (เสนารักษ์) ในพื้นที่สนามรบ เมื่อวันที่ 14 ธันวาคม 2568 เวลาประมาณ 10.20 น. ขณะปฏิบัติหน้าที่ภายในบังเกอร์ ณ พื้นที่ภูมะเขือ อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ ท่านถูกสะเก็ดระเบิดจากจรวดหลายลำกล้อง (BM-21) ของฝ่ายกัมพูชา ที่ระดมยิงใส่พื้นที่ปฏิบัติการของไทยจนเสียชีวิต เมื่อวันที่ 14 ธันวาคม 2568



พ.ต. อภิสิทธิ์ บุนนาค



พ.ต. กฤษณา หาญสุโพธิ์

ประวัติการศึกษา: ประถมฯ โรงเรียนบ้านนาเมืองดงนิมิตวิทยา สพป.สกลนคร เขต 1
ตำแหน่ง/สังกัด: นายสิบพยาบาลประจำสนามรบ
กองพันทหารราบที่ 3 กรมทหารราบที่ 3 (ร.3 พัน.3)
ภูมิลำเนา: อำเภอกุดบาก จังหวัดสกลนคร
ครอบครัว: เป็นบุตรของ นางละมุน หาญสุโพธิ์ (ไม่ปรากฏข้อมูลบิดา)

วีรกรรม

เสียชีวิตขณะปฏิบัติหน้าที่จากการสู้รบบริเวณพื้นที่ปราสาทตาเมือนธม อ.พนมดงรัก จ.สุรินทร์ เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม 2568

43 ทหารกล้า

แนวหน้าผู้เสียสละ



พล.ต. สำเร็จ คลังประโคน

ประวัติการศึกษา: ประถมฯ โรงเรียนบ้านห้วยปอ สพป.บุรีรัมย์ เขต 2
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอปราณบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์ สังกัด สกร. (ม.4 – 6)
ตำแหน่ง/สังกัด: พลยิงปืนกลในชุดยิงคุ้มครอง
กองพันทหารราบที่ 3 กรมทหารราบที่ 23 (ร.23 พัน.3)
ภูมิลำเนา: อำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์

วีรกรรม

ยืนหยัดทำหน้าที่เป็นกองหลัง เปิดทางให้เพื่อนทหารแนวหน้าถอนตัวอย่างปลอดภัย จนกระทั่งเสียชีวิตพร้อมกับ พลทหาร ภาณุพัฒน์ ณ เนิน 350 ปราสาทตาควาย อ.พนมดงรัก จ.สุรินทร์ เมื่อวันที่ 16 ธันวาคม 2568

ประวัติการศึกษา: มัธยมศึกษา โรงเรียนละลมวิทยา สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร
ตำแหน่ง/สังกัด: พลยิงปืนกลในชุดยิงคุ้มครอง
กองพันทหารราบที่ 3 กรมทหารราบที่ 23 (ร.23 พัน.3)
ภูมิลำเนา: อำเภอภูสิงห์ จังหวัดศรีสะเกษ
ครอบครัว: เป็นบุตรของ นางบุญร่วม (ไม่ปรากฏนามสกุลในฐานะข้อมูลสาธารณะในขณะนี้)

วีรกรรม

ยืนหยัดทำหน้าที่เป็นกองหลัง เปิดทางให้เพื่อนทหารแนวหน้าถอนตัวอย่างปลอดภัย จนกระทั่งเสียชีวิต พร้อมกับ จ.ส.อ. สำเร็จ ณ เนิน 350 ปราสาทตาควาย อ.พนมดงรัก จ.สุรินทร์ เมื่อวันที่ 16 ธันวาคม 2568



ร.ต. ภาณุพัฒน์ เสาร์สา



ร.ต. วสันต์ ขานหัวโท

ประวัติการศึกษา: ประถมฯ โรงเรียนบ้านเทื่อม สพป.อุดรธานี เขต 4
ตำแหน่ง/สังกัด: ผู้ช่วยช่างอิเล็กทรอนิกส์ ร้อยสื่อสารสนับสนุนการรบ กรมทหารราบที่ 13 กองพันที่ 3
ภูมิลำเนา: อำเภอบ้านผือ จังหวัดอุดรธานี
ครอบครัว: ไม่มีการระบุชื่อ-นามสกุล ของบิดาและมารดาอย่างเป็นทางการ

วีรกรรม

ในระหว่างที่มีเหตุการณ์ปะทะกันตามแนวชายแดน ท่านได้รับบาดเจ็บสาหัสจากสะเก็ดระเบิดของกระสุนปืน ค. (เครื่องยิงลูกระเบิด) ที่ตกใส่บริเวณด้านหลังในระหว่างการสู้รบ หลังจากได้รับบาดเจ็บ เพื่อนทหารและกำลังพลได้รับนำตัวส่งรักษาที่ รพ.สต.ตาแทน อำเภอกันทรลักษ์ แต่ท่านได้เสียชีวิตในเวลาต่อมาเนื่องจากทันทันพบขาดแผลไม่ไหว เมื่อวันที่ 17 ธันวาคม 2568

43 ทหารกล้า

แนวหน้าผู้เสียสละ



ประวัติการศึกษา: มัธยมศึกษา โรงเรียนนวมราชานุสรณ์ สพม.ปราจีนบุรี นครนายก
ตำแหน่ง/สังกัด: พลขับรถสายพาน (ช่างซ่อมอุปกรณ์รถถังสายพาน)
กองพันทหารราบที่ 1 กรมทหารราบที่ 2 รักษาพระองค์ (ร.2 พัน.1 รอ.)
ภูมิลำเนา: อำเภอเมือง จังหวัดนครนายก
ครอบครัว: บิดา มารดา (ไม่ได้ระบุชื่อ)

วีรกรรม

เสียชีวิตขณะปฏิบัติหน้าที่ปกป้องอธิปไตยไทย ณ สมรภูมิตำบ่อหนองจาน
จังหวัดสระแก้ว เมื่อวันที่ 17 ธันวาคม 2568

พล.ต. พรศักดิ์ เอี่ยมสะอาด

ประวัติการศึกษา: ประถมฯ โรงเรียนบ้านหนองไผ่โคกสง่า สพป.ชัยภูมิ เขต 1
มัธยมปลาย โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา สพม.ชัยภูมิ
ตำแหน่ง/สังกัด: พลขับรถยานเกราะ
กองพันทหารราบที่ 1 กรมทหารราบที่ 21 รักษาพระองค์ (ร.21 พัน.1 รอ.)
ภูมิลำเนา: อำเภอดอนสวรรค์ จังหวัดชัยภูมิ
ครอบครัว: บุตรของ นายรังสรรค์ ทองแสง

วีรกรรม

เสียชีวิต เมื่อวันที่ 22 ธันวาคม 2568 จากการถูกสะเก็ดระเบิดขณะปฏิบัติหน้าที่ในสมรภูมิ
บ้านคลองแยง จังหวัดสระแก้ว ในระหว่างการปฏิบัติหน้าที่และเกิดสถานการณ์การสู้รบ
ส.อ. กัมปนาท ได้ตัดสินใจลงจากยานเกราะ เพื่อไปเตือนและช่วยให้สหายร่วมรบคนอื่นๆ
เข้าที่กำบังได้ทันเวลา จากการตัดสินใจดังกล่าวที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเพื่อนทหาร
มากกว่าตัวเอง ทำให้เขาถูกยิงและเสียชีวิตในที่เกิดเหตุ นับเป็นทหารนายที่ 22 ที่พลีชีพ
ในสถานการณ์ความขัดแย้งบริเวณชายแดนในช่วงเวลานั้น



พ.ต. กัมปนาท ทองแสง



ประวัติการศึกษา: ประถมฯ โรงเรียนเทศบาลเมืองอำนาจเจริญ (พุทธอุทยาน) สังกัด อปท. (ป.1 - 3)
มัธยมศึกษา โรงเรียนธัญรัตนพิทยาสังเกต สข. (ม.1 - 3)
ตำแหน่ง/สังกัด: ทหารราบ
กองพันทหารราบที่ 3 กรมทหารราบที่ 2 รักษาพระองค์ (ร.2 พัน.3 รอ.)
ภูมิลำเนา: อำเภอเมือง จังหวัดอำนาจเจริญ
ครอบครัว: บุตรของ นางสาวอรอนงค์ นันทะวงศ์

วีรกรรม

เสียชีวิตจากการปฏิบัติหน้าที่ปกป้องอธิปไตยไทย ชายแดน ไทย - กัมพูชา
บริเวณบ้านหนองจาน อ.โคกสูง จ.สระแก้ว เมื่อวันที่ 23 ธันวาคม 2568

ร.ต. สุพัฒน์ นันทะวงศ์

43 ทหารกล้า

แนวหน้าผู้เสียสละ



ประวัติการศึกษา: ประถมฯ โรงเรียนมาลาสวรรค์พิทยา สังกัดอัครสังฆมณฑล กรุงเทพฯ
ตำแหน่ง/สังกัด: พลปืนใหญ่ กองพันทหารราบที่ 2 กรมทหารราบที่ 2 รักษาพระองค์
ภูมิลำเนา: อำเภอมะนัง จังหวัดนครนายก
ครอบครัว: ไม่ปรากฏข้อมูล

วีรกรรม

เป็นทหารกล้าผู้เสียสละชีวิตปกป้องอธิปไตยไทย ณ สมรภูมิตามหนองจาน
จังหวัดสระแก้ว (ชายแดนไทย-กัมพูชา) เมื่อวันที่ 26 ธันวาคม 2568

พล.ต.พงศกร นาคทองดี

ประวัติการศึกษา: ประถมฯ โรงเรียนบ้านคลองพร้าว สพป.ตราด
มัธยมต้น โรงเรียนบ้านคลองพร้าว สพป.ตราด
ตำแหน่ง/สังกัด: พลสุทกรรม (ผู้ประกอบอาหาร)
กองพันทหารราบที่ 2 กรมทหารราบที่ 2 รักษาพระองค์
ภูมิลำเนา: อำเภอเกาะช้าง จังหวัดตราด
ครอบครัว: บุตรของ นายประดับ ศรีประดิษฐ์

วีรกรรม

เสียชีวิตจากการปฏิบัติหน้าที่ปกป้องอธิปไตยไทย ที่สมรภูมิตามหนองจาน
อำเภอโคกสูง จังหวัดสระแก้ว เมื่อวันที่ 26 ธันวาคม 2568



ส.ต. ปฏิพัทธ์ ศรีประดิษฐ์

43 ทหารกล้า

แนวหน้าผู้เสียสละ



ร.ต. กิตะวัน พลเยี่ยม

ประวัติการศึกษา: ประถมฯ โรงเรียนวัดสามัคคีธรรม (หนุ - บุตรอุปถัมภ์) สังกัด อปท.
มัธยมต้น โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ สพป.กรุงเทพมหานคร
ตำแหน่ง: พลปืนเล็ก กองพันทหารราบที่ 2 กรมทหารราบที่ 2 รักษาพระองค์
ภูมิลำเนา: อำเภอนาหมื่น จังหวัดอำนาจเจริญ
ครอบครัว: บุตรของ นายบัญชา นาวีลัยเจริญ และ นางธัญนิตย์ วรรณนันทศักดิ์

วีรกรรม

เสียชีวิตจากการปฏิบัติหน้าที่ปกป้องอธิปไตยไทย ที่สมรภูมิตำบ่อจาน
อำเภอโคกสูง จังหวัดสระแก้ว เมื่อวันที่ 26 ธ.ค. 2568



พ.น. พิระยุทธ นาวีลัยเจริญ

ประวัติการศึกษา: ประถมฯ โรงเรียนอนุบาลเมืองปราจีนบุรี สพป.ปราจีนบุรี เขต 1
มัธยมต้น โรงเรียนปราจีนราษฎร์บำรุง สพม.ปราจีนบุรี
ตำแหน่ง/สังกัด: พลทหารปืนใหญ่ กองพันทหารปืนใหญ่ที่ 2 กรมทหารปืนใหญ่ที่ 2
รักษาพระองค์ (ป.2 พัน.2 รอ.) ค่ายจักรพงษ์ จ.ปราจีนบุรี
ภูมิลำเนา: อำเภอเมือง จังหวัดปราจีนบุรี
ครอบครัว: ไม่ปรากฏข้อมูล

วีรกรรม

เสียชีวิตระหว่างปฏิบัติหน้าที่รักษาอธิปไตยไทย บริเวณชายแดน
อำเภออรัญประเทศ จังหวัดสระแก้ว เมื่อวันที่ 27 ธันวาคม 2568

12 วีรบุรุษ

ผู้ยืนหยัดปกป้องอธิปไตยไทย



ประวัติการศึกษา: ประถมฯ โรงเรียนบ้านแขว สพป.ศรีสะเกษ เขต 3
มัธยมต้น โรงเรียนชุมชน สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร

ตำแหน่ง: พลลาดตระเวน

สังกัด: กรมทหารราบที่ 6 ชุดลาดตระเวนกองร้อยทหารพรานที่ 2302 (ชุด ลว.ร้อย ทพ.2302)

ภูมิลำเนา: อำเภอขุขันธ์ จังหวัดศรีสะเกษ

วีรกรรม

เหยียบกับระเบิดตกค้างขณะลาดตระเวนบริเวณชายแดนไทย - กัมพูชา
ได้รับบาดเจ็บสาหัสถึงขั้นเสียชีวิตซ้ำซาก ขณะลาดตระเวน แต่แสดงความเข้มแข็ง
มีกำลังใจดีเยี่ยมและพร้อมสละเพื่อชาติ เมื่อวันที่ 16 กรกฎาคม 2568

พลทหาร สุนพัฒน์ หุยวัน

ประวัติการศึกษา: ประถมฯ โรงเรียนบ้านหนองไผ่นาดี สพป.ขอนแก่น เขต 5 (ไม่จบ)
ต่อที่ โรงเรียนวัดบ้านนา (พินวิทยาคม) สพป.ชลบุรี เขต 3
มัธยมต้น โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยาการกรุงไทยอนุเคราะห์ สพม.ชลบุรี ระยอง

ตำแหน่ง: ผู้บังคับหมู่ปืนเล็ก

สังกัด: กองพันทหารราบที่ 2 กรมทหารราบที่ 8 (ร.8 พัน.2)

ภูมิลำเนา: อำเภอยะหมื่น จังหวัดขอนแก่น

วีรกรรม

ขณะปฏิบัติภารกิจ เข้าผลักดันกองกำลังฝ่ายตรงข้ามที่เข้ามาทางเต็นท์ในพื้นที่ของไทย
พิกัดพลาณหิน เมื่อตนเองเข้าผลักดันเสร็จได้ส่วนหนึ่ง ก็ได้มีการวางกำลังเพื่อเตรียมผลักดัน
ในขั้นตอนต่อไป หลังจากวางกำลังเสร็จก็ได้มีการตรวจแนวเขตความพร้อมอีกครั้ง
พอสันหลังกลับมาก็เหยียบระเบิด เมื่อวันที่ 23 กรกฎาคม 2568



จ.ส.อ. พิชิตชัย บุญบุหลา



ประวัติการศึกษา: มัธยมต้น โรงเรียนสิงห์สมุทร สพม.ชลบุรี ระยอง

ตำแหน่ง: หัวหน้าชุดปฏิบัติการรบพิเศษ

สังกัด: กรมรบพิเศษที่ 2 (รพศ.2 พัน.2) หน่วยบัญชาการสงครามพิเศษ

ภูมิลำเนา: ไม่ปรากฏข้อมูล

วีรกรรม

ขณะนำชุดปฏิบัติการรบพิเศษเข้าเคลียร์พื้นที่ปราสาทตาควาย และเคลียร์เส้นทางเพื่อเปิดทาง
ให้กองรบพิเศษจากกรมทหารราบที่ 31 รักษาพระองค์ (ร.31 รอ.) จนสามารถยึดพื้นที่เนิน 350
ได้สำเร็จ แม้จะเผชิญอันตรายของฝ่ายตรงข้ามจนเจ้าตัวต้องเสียชีวิตซ้ำซาก แต่เขาก็ยังยึดได้
และภูมิใจในตัวเองเป็นที่สุดที่สามารถทำหน้าที่ชายชาติทหารปกป้องผืนแผ่นดินไทย
ไว้ให้คนรุ่นหลังเมื่อวันที่ 28 กรกฎาคม 2568

ร.ต.เกียรติวงศ์ สดากว

12 วีรบุรุษ

ผู้ยืนหยัดปกป้องอธิปไตยไทย



จ.ส.อ. รานี พาหา

ประวัติการศึกษา: ประถมฯ โรงเรียนชุมชนบ้านเสารีก สพป.อำนาจเจริญ
มัธยมฯ โรงเรียนพนาดศึกษา สพม.อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
ตำแหน่ง: ผู้บังคับหมู่ป้องกัน
สังกัด: กองร้อยทหารราบที่ 111 (ร.111)
ภูมิลำเนา: อำเภอพนา จังหวัดอำนาจเจริญ

วีรกรรม

ขณะปฏิบัติหน้าที่ลาดตระเวนชายแดนไทย - กัมพูชา ที่จังหวัดศรีสะเกษ
ได้เหยียบทุ่นระเบิดจนข้อเท้าซ้ายขาด เมื่อวันที่ 9 สิงหาคม 2568

ประวัติการศึกษา: ประถมฯ โรงเรียนบ้านโคกไม้แดง สพป.บุรีรัมย์ เขต 3
ตำแหน่ง: ทหารพราน
สังกัด: กองร้อยทหารพรานที่ 2610
ภูมิลำเนา: อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์

วีรกรรม

เหยียบทุ่นระเบิดที่ทหารกัมพูชาวางไว้แนวชายแดนไทย-กัมพูชา
ฝั่งปราสาทตาเมือนทม จ.สุรินทร์ ส่งผลให้ขาซ้ายขาด
เมื่อวันที่ 12 สิงหาคม 2568



ส.อ. ธีรพล เพียบันท์



ประวัติการศึกษา: ประถมฯ โรงเรียนวัดบ้านทุ่งสว่าง สพป.นครราชสีมา เขต 7
ตำแหน่ง: พลปืนกล
สังกัด: กองพันทหารราบที่ 1 กรมทหารราบที่ 23 (ร.23 พัน.1)
ภูมิลำเนา: อำเภอประทาย จังหวัดนครราชสีมา

วีรกรรม

ขณะปฏิบัติหน้าที่รักษาอธิปไตยชายแดนไทย - กัมพูชา บริเวณปราสาทตาควาย
จังหวัดสุรินทร์ ได้เหยียบกับระเบิด PMN-2 ทำให้ข้อเท้าขวาขาดบาดเจ็บสาหัส
เมื่อวันที่ 27 สิงหาคม 2568

พลทหาร อติศ ป้อมกลาง

12 วีรบุรุษ

ผู้ยืนหยัดปกป้องอธิปไตยไทย



ประวัติการศึกษา: ประถมฯ โรงเรียนบ้านทุ่งยาวคำโปย สพป.ศรีสะเกษ เขต 4
สังกัด: กองพันทหารราบที่ 2 กรมทหารราบที่ 16
ภูมิลำเนา: อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ

วีรกรรม

ขณะปฏิบัติหน้าที่รักษาอธิปไตยชายแดนไทย - กัมพูชา บริเวณห้วยตามาเรีย ซึ่งอยู่ระหว่างกุ่มะเขือกับเขาพระวิหาร จังหวัดศรีสะเกษ ได้เหยียบทุ่นระเบิด จนข้อเท้าขาด เมื่อวันที่ 10 พฤศจิกายน 2568

จ.ส.อ. เกิดศักดิ์ สมพงษ์

ประวัติการศึกษา: มัธยมศึกษา โรงเรียนน่านคริสเตียนศึกษา สังกัด สช.
สังกัด: กองพันทหารราบที่ 3 กรมทหารราบที่ 29 (ร.29 พัน.3)

วีรกรรม

ขณะปฏิบัติภารกิจบริเวณ เนิน 350 ได้รับบาดเจ็บจากสะเก็ดระเบิดอาวุธวิถีโค้งของฝ่ายตรงข้าม บริเวณขาซ้าย ส่งผลให้ต้องสูญเสียขาซ้าย เมื่อวันที่ 17 ธันวาคม 2568



ส.อ. นิพิฐพนธ์ อุตยะราช



ประวัติการศึกษา: มัธยมศึกษา โรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม สพม.ร้อยเอ็ด
ตำแหน่ง: พลตรวจสอบและทำลายทุ่นระเบิด
สังกัด: กองพันทหารช่างที่ 6 (ข.6)
ภูมิลำเนา: อำเภอโพนทอง จังหวัดร้อยเอ็ด

วีรกรรม

ขณะปฏิบัติหน้าที่ชุดเก็บกู้ระเบิด ณ บริเวณปราสาทตาควาย ได้เหยียบทุ่นระเบิดที่ถูกลอบวาง ทำให้ได้รับบาดเจ็บสาหัสสูญเสียขาซ้าย เมื่อวันที่ 25 ธันวาคม 2568

ส.อ. นิธิธรรม ศรีคำแซง

12 วีรบุรุษ

ผู้ยืนหยัดปกป้องอธิปไตยไทย



พลทหาร นรินทร์ เจาไพ

ประวัติการศึกษา: ประถมฯ โรงเรียนบ้านดอนแฉะ สพป.นครราชสีมา เขต 7
สังกัด: กองพันทหารราบที่ 3 กรมทหารราบที่ 2 (ร.3 พัน.2)
ภูมิลำเนา: อำเภอพิมาย จังหวัดนครราชสีมา

วีรกรรม

ปฏิบัติหน้าที่รักษาอธิปไตยชายแดนไทย - กัมพูชา ที่เขาพระวิหาร (สัตตะโสม)
ได้เหยียบบนทุ่นระเบิดของทหารกัมพูชา ทำให้สูญเสียขาข้างขวา
และได้รับบาดเจ็บสาหัส เมื่อวันที่ 27 ธันวาคม 2568

ประวัติการศึกษา: ประถมฯ โรงเรียนวิริยะวิทยามูลนิธิ สพป.สมุทรสงคราม
มัธยมฯ โรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย สพม.สมุทรสาคร สมุทรสงคราม
ตำแหน่ง: เจ้าหน้าที่หน่วยเก็บกู้วัตถุระเบิด
สังกัด: กองพันทหารช่างที่ 8 กองพลทหารม้าที่ 1 (ข.พัน 8 พล.ม.1)

วีรกรรม

ขณะปฏิบัติหน้าที่รักษาอธิปไตยชายแดนไทย - กัมพูชา ที่เขาพระวิหาร (สัตตะโสม)
ได้เหยียบกับระเบิดสังหารบุคคลขณะเข้าปฏิบัติหน้าที่กวาดล้างพื้นที่สัตตะโสมที่ยึดคืนมาได้
แรงระเบิดส่งผลให้ขาซ้ายขาด และมีบาดแผลฉกรรจ์ที่ตาซ้าย เมื่อวันที่ 29 ธันวาคม 2568



จ.ส.ต. สุวินต์ จิตกริยาน



ส.อ. จักรวกร มาประสพ

ประวัติการศึกษา: ประถมฯ โรงเรียนเจริญวิทยา สพป.ปทุมธานี เขต 1
มัธยมฯ โรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒนา (มัธยมวัดहतถสารเกษตร)
ในพระราชูปถัมภ์ฯ สพม.ปทุมธานี
สังกัด: กรมทหารม้าที่ 4 รักษาพระองค์

วีรกรรม

ต่อสู้ดิ้นรนเพื่อยึดคืนพื้นที่ปราสาทดนา จนบาดเจ็บที่มือ และยังคงลุกขึ้นมาต่อสู้
จนได้รับชัยชนะ จนต้องสูญเสียมือไป 1 ข้าง

“ เหล่าทหาร และตำรวจทุกนาย ”



นอกจากนี้ยังมีเหล่าทหารกล้าจากทุกเหล่าทัพทุกสังกัด พร้อมด้วยตำรวจตระเวนชายแดน และบุคลากรในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความกล้าหาญ เสียสละ และยึดมั่นในเกียรติแห่งหน้าที่ กุ้มอกกำลังกาย กำลังใจ และสติปัญญา เพื่อพิทักษ์รักษาอธิปไตย ความมั่นคง และศักดิ์ศรีของชาติอย่างสุดความสามารถ โดยมีได้คำนึงถึงความยากลำบาก หรืออันตรายที่อาจเกิดขึ้น

และยังได้ร่วมแรงร่วมใจในการช่วยเหลือและอพยพประชาชนดูแลความปลอดภัย บรรเทาความเดือดร้อน และลดความสูญเสียในทุกด้านการปฏิบัติหน้าที่ด้วยหัวใจแห่งความเมตตาและความรับผิดชอบในครั้งนี้ ได้สร้างความอุ่นใจ ความศรัทธา และความเชื่อมั่นแก่พี่น้องประชาชนชาวไทยทั่วประเทศ

การเสียสละอันทรงคุณค่านี้ นับเป็นแบบอย่างแห่งความจงรักภักดี ความกล้าหาญ และความสามัคคีของคนไทย ซึ่งจะถูกรักษาไว้ในความทรงจำของประเทศชาติอย่างสง่างามต่อไป



ขอบคุณ **ผู้เสียสละทุกท่าน**

ที่ปฏิบัติหน้าที่แทนเราทุกคน

เพื่อ **บ้านเมืองที่สงบสุข**

ประเทศไทยเป็น **“บ้านหลังใหญ่”** ของพวกเราทุกคน บ้านจะน่าอยู่ได้ ต้องมีความสงบ ปลอดภัย และมีกติกาที่ทุกคนช่วยกันรักษา ในบางช่วงเวลาที่บ้านเมืองเผชิญความยากลำบาก มีคนจำนวนหนึ่ง ต้องทำหน้าที่หนักกว่าคนอื่น เพื่อให้พวกเราใช้ชีวิตได้ตามปกติ เราจึงควร “ขอบคุณ” และ “ให้เกียรติ” ผู้ปฏิบัติหน้าที่และผู้เสียสละ รวมถึงวีรชนคนกล้าที่ทุ่มเทเพื่อความปลอดภัยของประเทศ



การขอบคุณวีรชนคนกล้า ไม่ได้หมายความว่าเราต้องเกลียดใครหรือสร้างความขัดแย้ง เพราะสิ่งที่ผู้เสียสละต้องการเห็นมากที่สุด คือบ้านเมืองที่สงบ และคนไทยอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติ การขอบคุณที่ดีที่สุด จึงไม่ใช่แค่คำพูด แต่คือการทำให้สังคมดีขึ้นจากสิ่งที่เราทำได้จริงในชีวิตประจำวัน

“หน้าที่พลเมือง” คือ สิ่งที่นักเรียนทุกคนทำได้ เพื่อช่วยดูแลบ้านของเรา หน้าที่พลเมืองเริ่มจากเรื่องเล็ก ๆ เช่น เคารพ กติกา ไม่ทำร้ายหรือกลั่นแกล้งกัน รับผิดชอบงานของตนเอง รักษาความสะอาด และช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อทำได้ เพราะเมื่อทุกคน ทำหน้าที่ของตน สังคมจะมีระเบียบและ ปลอดภัยมากขึ้น

การเป็นพลเมืองที่ดี จึงคือการรักบ้านเมืองด้วยสติ เคารพความเห็นต่าง และทำหน้าที่ให้ดีที่สุด เพื่อให้ประเทศมั่นคงและสงบ เมื่อเราพูดดี ทำดี คิดดี และช่วยกันรักษากติกา เรา กำลังตอบแทน ความเสียสละของวีรชนคนกล้าอยู่ทุกวัน และทำให้ประเทศไทยเป็นบ้านที่อบอุ่นและปลอดภัยสำหรับทุกคน

จากวิธีการของวีรบุรุษทหารกล้า สู่ห้องเรียนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง

จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551

สู่การเรียนรู้การสอนประวัติศาสตร์
และหน้าที่พลเมืองในสถานศึกษา



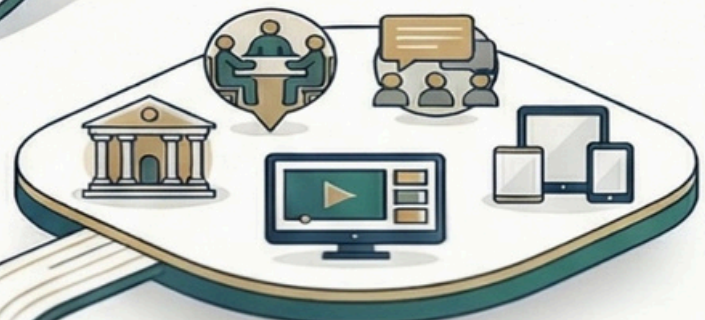
8 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าหมายสูงสุดเพื่อสร้างพลเมืองดี เช่น รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์, ซื่อสัตย์สุจริต, มีวินัย, ใฝ่เรียนรู้ และจิตสาธารณะ



5 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

มุ่งพัฒนากทักษะที่จำเป็น เช่น ความสามารถในการคิด, การสื่อสาร, การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยี



บูรณาการวิธีการสอนที่หลากหลาย

ใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น (พิพิธภัณฑ์, ชุมชน) สื่อร่วมสมัย และเทคโนโลยีดิจิทัลในการสอน



เน้นการประเมินกระบวนการคิดและการประเมินตามสภาพจริง
มากกว่าการวัดความรู้เพียงอย่างเดียว

-ตัวอย่างและแนวทาง-

กิจกรรมการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

กิจกรรมระดับชั้น ป.1-3: ขอบคุณผู้เสียสละ และรู้จักหน้าที่ของเรา (Heart & Hands)

60 นาที | Theme: อบอุ่น ปลอดภัย



Step 1: ชื่นนำ (Warm Up) - 10 นาที

- ชวนดูภาพสัญลักษณ์
- Key Question: ถ้าไม่มีคนคอยดูแลความปลอดภัย เราจะรู้สึกอย่างไร?
- Concept: เปรียบเทียบ 'บ้านเมืองที่สงบ' เหมือน 'บ้านที่เรียบร้อย'



Step 2: ชื่นสอน (Action) - 45 นาที

- Activity A: วงกลมขอบคุณ (พูด: หนูขอบคุณ... เพราะ...)
- Activity B: หัวใจหน้าที่ของฉัน (วาดภาพหน้าที่ที่ทำได้จริง)
- Formula: ฉันจะ [ทำหน้าที่]... เพื่อให้ [โรงเรียน/บ้าน] น่าอยู่



Step 3: ชื่นสรุป (Conclusion) - 5 นาที

- Activity: กำแพงคำขอบคุณ
- Takeaway: หน้าที่เล็กๆ ของเรา ช่วยให้โรงเรียนปลอดภัยและมีความสุข

หน้าที่เล็กๆ =
ความปลอดภัยที่ยิ่งใหญ่

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

- เพื่อให้เด็กเข้าใจว่ามีผู้ที่คอยทำหน้าที่เสียสละเพื่อให้พวกเราปลอดภัย
- เพื่อให้เด็กสามารถแสดงออกถึงความรู้สึก "ขอบคุณ" ได้อย่างเหมาะสม
- เพื่อให้เด็กระบุ "หน้าที่เล็กๆ ของตน" ที่ช่วยให้บ้านและโรงเรียนปลอดภัยและน่าอยู่ได้
- เพื่อให้เด็กสร้างสรรค์ชิ้นงานและสะท้อนความคิดได้คนละ 1 ประเด็น

2. กิจกรรมหลัก (เวลา 1 ชั่วโมง)

- **กิจกรรมที่ 1: วงกลมขอบคุณ (20 นาที)** เป็นการให้นักเรียนนั่งล้อมวงแล้วส่ง "ไม้ต่อคำพูด" เพื่อพูดประโยค "หนูขอบคุณ... เพราะ..." เช่น ขอบคุณทหารที่ดูแลบ้านเมือง หรือขอบคุณหมอที่ดูแลคนป่วย เพื่อฝึกการสื่อสาร และการเป็นผู้ฟังที่ดี (**ครูควรเน้นการกล่าวขอบคุณผู้เสียสละ ไม่เปรียบเทียบ และไม่กล่าวถึงความรุนแรงหรือความขัดแย้งที่เกิดขึ้น**)
- **กิจกรรมที่ 2: หัวใจหน้าที่ของฉัน (25 นาที)** เป็นการทำชิ้นงานสร้างสรรค์ โดยให้เด็กเลือกกระดาษรูป "หัวใจ" หรือ "โล่" เพื่อวาดภาพและเขียนสัญญาหน้าที่ที่ตนเองทำได้จริง เช่น "ฉันจะไม่แกล้งเพื่อน เพื่อให้ทุกคนปลอดภัย" หรือ "ฉันจะช่วยประหยัดน้ำ-ไฟ" แล้วนำไปติดที่ "กำแพงคำขอบคุณ"
- **กิจกรรมที่ 3 : สะท้อนคิดร่วมกัน (15 นาที)** Reflection สั้น ๆ (**ครูใช้คำถาม เช่น "วันนี้เราได้เรียนรู้อะไรจากคนที่ทำหน้าที่เพื่อส่วนรวม" หรือ "วันนี้นักเรียนจะทำหน้าที่อะไร เพื่อให้บ้านหรือโรงเรียนปลอดภัยขึ้น"**)

3. การวัดและประเมินผล

มีการประเมินใน 3 รูปแบบหลัก ได้แก่

- การสังเกตพฤติกรรม (Checklist): ดูความกล้าพูด การเข้าร่วมกิจกรรม การรับฟังเพื่อน และการเคารพกติกา
- ประเมินชิ้นงาน (Rubric): ให้คะแนนจากการเลือกหน้าที่ที่ชัดเจน ภาพวาดสื่อความหมาย การเขียนประโยคสัญญา และความเรียบร้อย
- คำตอบสะท้อนคิด (Exit mini question): ให้นักเรียนตอบคำถามสั้น ๆ ท้ายชั่วโมงว่า "วันนี้ฉันจะทำหน้าที่อะไร?"



-ตัวอย่างและแนวทาง-

กิจกรรมการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

กิจกรรมระดับชั้น ป.4-6: อธิปไตย = บ้านของเรา (The House of Rules)

60 นาที | Theme: โครงสร้าง
ความร่วมมือ



Step 1: ขั้นนำ (Introduction) - 10 นาที

- **Analogy:** เปรียบ ‘ประเทศ’ เหมือน ‘บ้านหลังใหญ่’
- **Logic:** เขตแดน = รั้วบ้าน | กฎหมาย = กฎบ้าน
- **Key Question:** ถ้าบ้านไม่มีรั้ว หรือไม่มียกติกาก็คงเกิดอะไรขึ้น?



Step 2: ขั้นสอน (Action) - 45 นาที

- **Activity A:** แผนที่บ้านของเรา (ติดคำว่า ปลอดภัย, กฎหมาย, หน้าที่ยกเลิกแผนที่)
- **Activity B:** จดหมายขอบคุณ & สัญญาหน้าที่พลเมือง
- **Output:** เขียนโน้ตถึงเจ้าหน้าที่ และ สัญญา 1 ข้อ (เช่น ฉันจะเคารพกติกา)



Step 3: ขั้นสรุป (Conclusion) - 5 นาที

Takeaway: อธิปไตยคือบ้านที่
เราดูแลด้วยกติกา เราขอบคุณ
ผู้เสียสละด้วยการ
ทำหน้าที่ของเรา

สัญญา:
ฉันจะเคารพกติกา

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

- เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำว่า “อธิปไตย” ได้ด้วยภาษาของตนเอง
- เพื่อให้เข้าใจว่าการดูแลบ้านเมืองคือการเคารพกติกาและรักษาความสงบร่วมกัน
- เพื่อแสดงความขอบคุณต่อผู้เสียสละได้อย่างเหมาะสม และกำหนด “คำสัญญาหน้าที่พลเมือง” ที่ทำได้จริง คนละ 1 ข้อ
- เพื่อฝึกทักษะการทำงานกลุ่มและการสื่อสารอย่างเคารพผู้อื่น

2. กิจกรรมหลัก (เวลา 1 ชั่วโมง)

- **กิจกรรมที่ 1: แผนที่บ้านของเรา (25 นาที)** นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อนำบัตรคำ (เช่น บ้าน, เขตแดน, กฎหมาย, อธิปไตย) ไปจัดวางลงบนแผนที่ประเทศไทยให้สัมพันธ์กัน พร้อมเขียนอธิบายความหมายสั้น ๆ ตามความเข้าใจของกลุ่ม เพื่อให้เห็นภาพว่าประเทศคือบ้านที่มีขอบเขตและต้องดูแลด้วยกติกา (**ครูควรให้คำชี้แนะและใช้คำถามกระตุ้น เช่น “ใครมีหน้าที่ดูแลกติกาบ้านเรา?” หรือ “ถ้าไม่มีกติกา บ้านเมืองหรือประเทศจะเป็นอย่างไร?”**)
- **กิจกรรมที่ 2: จดหมายขอบคุณ + สัญญาหน้าที่พลเมือง (20 นาที)** นักเรียนเขียนจดหมายสั้น ๆ 4 บรรทัด เพื่อขอบคุณผู้ปฏิบัติหน้าที่เสียสละ และเขียนสัญญา 1 ข้อ ว่าตนเองจะทำหน้าที่พลเมืองอย่างไรเพื่อให้สังคมสงบสุข (เช่น จะไม่รังแกเพื่อน, จะเคารพกติกา)
- **กิจกรรมที่ 3: สรุปและสะท้อน (15 นาที)** เลือกตัวแทนกลุ่ม 2-3 คนเล่า “สิ่งที่ได้เรียนรู้” (ครูสรุป : “อธิปไตย = บ้านเมืองของเรา → ต้องมีกติกา → ทุกคนมีหน้าที่เล็ก ๆ” ที่ช่วยกันดูแลให้บ้านเมืองสงบและน่าอยู่ หรือ ยกตัวอย่าง/เปรียบเทียบบ้านที่เราอาศัย โดยชวนเด็กคิด-ตอบ “ถ้าบ้านของเราไม่มีกติกา จะเกิดอะไรขึ้น?” “ประเทศก็เหมือนกัน เมื่อเป็นบ้านของเรา เราจึงต้องเคารพกติกา และทำหน้าที่เล็ก ๆ ของเราให้ดีที่สุด”)

3. การวัดและประเมินผล

- การประเมินระหว่างเรียน (Checklist): สังเกตการทำงานกลุ่ม การรับฟังเพื่อน และการสื่อสารที่สุภาพ
- ประเมินชิ้นงาน (Rubric 10 คะแนน):
 - โปสเตอร์แผนที่ (5 คะแนน): ดูความถูกต้องในการวางบัตรคำ การอธิบายความหมาย และความเรียบร้อย
 - จดหมายและคำสัญญา (5 คะแนน): พิจารณาความสุภาพของจดหมาย ความชัดเจนของคำสัญญาที่ทำได้จริง และการสะท้อนคุณค่าเพื่อส่วนรวม



-ตัวอย่างและแนวทาง-

กิจกรรมการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

กิจกรรมระดับชั้น ม.1-3: ความมั่นคง-สิทธิ-หน้าที่ (Balance & Ethics)

60 นาที | Theme: อกิปราย สมดุ



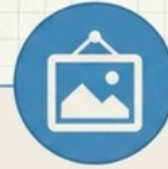
Step 1: ขั้่นนำ (The Conflict) - 10 นาที

- **Hook:** ถกประเด็นความขัดแย้ง vs สิทธิในโรงเรียน
- **Concept:** ความมั่นคงต้องเดินคู่กับสิทธิและหน้าที่
- **Rule:** เห็นต่างได้โดยไม่สร้างความเกลียดชัง



Step 2: ขั้่นสอน (Action) - 45 นาที

- **Activity A:** Role Play สถานการณ์จำลอง (ชาวบ้าน, นักเรียน, เจ้าหน้าที่, นักข่าว)
- **Activity B:** โปสเตอร์แนวคิด 3 ขั้่น
 1. เราขอบคุณใคร?
 2. เราเรียนรู้อะไร?
 3. เราจะทำอะไรจริงในโรงเรียน?



Step 3: ขั้่นสรุป (Conclusion) - 5 นาที

- **Activity:** Gallery Walk
- **Takeaway:** รักษาความมั่นคงด้วยสติ การสื่อสารต้องไม่ปลุกปั่นความเกลียดชัง

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

- เพื่อให้นักเรียนอธิบายความเชื่อมโยงระหว่าง ความมั่นคง สิทธิ และหน้าที่ ได้
- เพื่อฝึกการวิเคราะห์สถานการณ์ความขัดแย้งอย่างมีเหตุผล โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อผู้อื่น
- เพื่อพัฒนาทักษะ Soft skills เช่น การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และความเห็นอกเห็นใจ (Empathy)
- เพื่อส่งเสริมทัศนคติการรักความสงบ เคารพผู้เสียสละ และ ไม่ปลุกปั่นความเกลียดชัง



2. กิจกรรมหลัก (เวลา 1 ชั่วโมง)

- **กิจกรรมที่ 1: สถานการณ์จำลอง “เมื่อความสงบถูกท้าทาย” (30 นาที)**
 - นักเรียนแบ่งกลุ่มสมมติบทบาทสมมติ (Role Play) 5 บทบาท ได้แก่ พลเมืองชายแดน, นักเรียน, เจ้าหน้าที่รัฐ, นักข่าว และนักสิทธิมนุษยชน
 - ร่วมกันอภิปรายสถานการณ์ความขัดแย้งหรือข่าวลือในโซเชียล เพื่อหาแนวทางรักษาความสงบโดยไม่ใช้ถ้อยคำรุนแรงหรือสร้างความเกลียดชัง
 - แต่ละกลุ่มอภิปรายจากมุมมองบทบาทของตน เช่น
 - กลุ่มของเรากังวลเรื่องใด
 - สิทธิของใครอาจได้รับผลกระทบ
 - หน้าที่ของเราคืออะไรเพื่อรักษาความสงบ
 - ควรสื่อสารอย่างไรโดยไม่ใช้ถ้อยคำรุนแรง
- **กิจกรรมที่ 2: โปสเตอร์แนวคิด 3 ขั้่น (15 นาที)** นักเรียนสร้างสรรค์โปสเตอร์สรุปประเด็นหลัก 3 ส่วน ได้แก่:
 - a. เราขอบคุณใคร: ขอบขอบคุณผู้เสียสละและผู้ปฏิบัติหน้าที่
 - b. เราเรียนรู้อะไร: สรุปความหมายของความมั่นคง สิทธิ หน้าที่ และกติกา
 - c. เราทำอะไรได้จริง: เสนอข้อปฏิบัติ 3 ข้อในโรงเรียน เช่น การสร้างห้องเรียนปลอดการบูลลี่ หรือการตรวจสอบข่าวสารก่อนแชร์
- **ขั้่นสรุป: Gallery Walk (5 นาที)** เดินชมผลงานของกลุ่มอื่นและติดสติ๊กเกอร์ชื่นชมแนวคิดที่ทำได้อาจริง

3. การวัดและประเมินผล แบ่งเป็น 2 รูปแบบหลัก (คะแนนเต็ม 10 คะแนน):

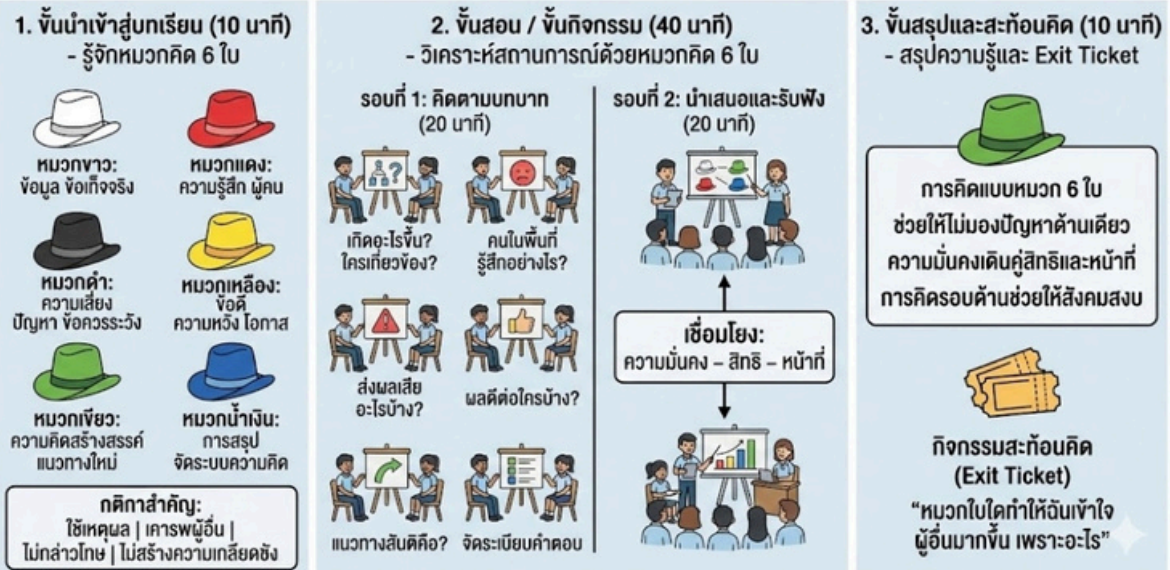
1. การประเมินระหว่างเรียน (Checklist): สังเกตการมีส่วนร่วม การสื่อสารที่สุภาพ การรับฟังความเห็นต่าง และการใช้อารมณ์หรือเหตุผลในการอภิปราย
2. การประเมินชิ้นงาน (Rubric):
 - การอภิปราย (5 คะแนน): ประเมินจากการแสดงบทบาทตามมุมมองที่ได้รับ การตอบคำถามด้วยเหตุผล และการไม่ใช้ถ้อยคำรุนแรง
 - โปสเตอร์ (5 คะแนน): ประเมินจากความครบถ้วนของเนื้อหา ความเป็นไปได้ของข้อเสนอที่ทำได้อาจริง และความคิดสร้างสรรค์

กิจกรรมการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

กิจกรรม : มองสถานการณ์ความขัดแย้งผ่านความมั่นคง สิกิริ และหน้าที่

60 นาที | theme : มองรอบด้าน

แผนการจัดการเรียนรู้: วิเคราะห์สังคมผ่านหมวกคิด 6 ใบ



Cr. ครูยุติมา มั่นเหมาะ โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

- เพื่อให้นักเรียนอธิบายความเชื่อมโยงระหว่าง ความมั่นคง สิกิริ และหน้าที่ ได้
- เพื่อฝึกการวิเคราะห์สถานการณ์ความขัดแย้งอย่างมีเหตุผล โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อผู้อื่น
- เพื่อพัฒนาทักษะ Soft skills เช่น การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และความเห็นอกเห็นใจ (Empathy)
- เพื่อส่งเสริมทัศนคติการรักความสงบ เคารพผู้อื่น และ ไม่ปลุกความเกลียดชัง

2. กิจกรรมหลัก (เวลา 60 นาที)

- **กิจกรรมที่ 1: รู้จักหมวกคิด 6 ใบ (10 นาที)** ครูอธิบายแนวคิดหมวกคิด 6 ใบด้วยภาษาง่าย ๆ ดังภาพประกอบ (ครูย้ำกติกา: ใช้เหตุผล เคารพผู้อื่น ไม่กล่าวโทษ ไม่สร้างความเกลียดชัง)
- **กิจกรรมที่ 2: วิเคราะห์สถานการณ์ด้วยหมวกคิด 6 ใบ** แบ่งนักเรียนเป็น 6 กลุ่ม แต่ละกลุ่มรับ “หมวกคิด” คนละสี (หรือสลับหมวกตามเวลา)

รอบที่ 1 : คิดตามบทบาทหมวก (20 นาที) ครูให้ข้อมูลสถานการณ์ย่อ (ผ่านการคัดกรองแล้ว เหมาะสมกับวัย) แต่ละกลุ่มอภิปรายและเขียนลงกระดาษฟลิปชาร์ต

- หมวกขาว: เกิดอะไรขึ้น ใครเกี่ยวข้องบ้าง (ไม่แสดงความคิดเห็น)
- หมวกแดง: คนในทีมที่อาจรู้สึกอย่างไร (กลัว กังวล ห่วงใย ฯลฯ)
- หมวกดำ: ถ้าเกิดความรุนแรง จะส่งผลเสียอะไรบ้าง
- หมวกเหลือง: การรักษาความสงบให้ผลดีต่อใครบ้าง
- หมวกเขียว: แนวทางสันติที่ช่วยให้ทุกฝ่ายอยู่ร่วมกันได้
- หมวกน้ำเงิน: จัดระเบียบคำตอบ เตรียมสรุปภาพรวม

รอบที่ 2 : นำเสนอและรับฟัง (20 นาที) แต่ละกลุ่มนำเสนอ 2-3 นาที ตามบทบาทหมวกของตน (ครูช่วยเชื่อมโยงคำตอบเข้ากับ ความมั่นคง - สิกิริ - หน้าที่ โดยเน้น “เข้าใจมุมมอง”)

- **กิจกรรมที่ 3: ชื่นสรุปและสะท้อนคิด (10 นาที)** ครูสรุปความรู้ “การคิดแบบหมวก 6 ใบ ช่วยให้เรามองปัญหาในด้านเดียว ในมิติความมั่นคงต้องเดินคู่กับสิกิริ และทุกคนมีหน้าที่แตกต่างกัน การคิดอย่างรอบด้านช่วยให้สังคมอยู่ร่วมกันอย่างสงบ” สุดท้ายสะท้อนคิดร่วมกันถึง “หมวกใบใดทำให้ฉันเข้าใจผู้อื่นมากขึ้น เพราะอะไร”

3. การวัดและประเมินผล แบ่งเป็น 2 รูปแบบหลัก (คะแนนเต็ม 10 คะแนน):

1. การประเมินระหว่างเรียน (Checklist): สังเกตการมีส่วนร่วม การสื่อสารที่สุภาพ การรับฟังความเห็นต่าง และการใช้อารมณ์หรือเหตุผลในการอภิปราย
2. การประเมินชิ้นงาน (Rubric):
 - การอภิปราย (5 คะแนน): ประเมินจากการแสดงบทบาทตามมุมมองที่ได้รับ การตอบคำถามด้วยเหตุผล และการไม่ใช้ถ้อยคำรุนแรง
 - การประเมินผลงานกลุ่ม (5 คะแนน): ความถูกต้องของการคิดตามหมวก การเชื่อมโยงประเด็น ความมั่นคง-สิกิริ-หน้าที่ และความสร้างสรรค์และความเหมาะสมของข้อเสนอ

-ตัวอย่างและแนวทาง-

กิจกรรมการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

กิจกรรมระดับชั้น ม.4-6: รู้ทันสื่อและหลักฐานเพื่อความสงบ (The Critical Lens)

60 นาที | Theme: สืบสวน ออกแบบนโยบาย



Step 1: ขั้นนำ (The Real World) - 8 นาที

Context: Fake news ในภาวะวิกฤตสร้างความตื่นตระหนก

Goal: อ่านหลักฐานอย่างรับผิดชอบ (Evidence-based)



Step 2: ขั้นสอน (Action) - 47 นาที

Activity A: Source Evaluation

(วิเคราะห์ข่าว: Fact vs Opinion vs Fake)

- Output: ระบุ Fact (ข้อเท็จจริง), Unknown (สิ่งที่ยังไม่รู้), Ethics (จริยธรรมการแชร์)



Activity B: Policy Pitch

(เสนอโครงการขอคุณผู้อิงคุณผู้เสียสละที่สร้างสรรค์ เช่น Fact-Check Club)



Step 3: ขั้นสรุป (Conclusion) - 5 นาที

Activity: Exit Ticket

Takeaway: ความรักชาติที่มีคุณภาพ คือการใช้สติตรวจสอบความจริง และทำหน้าที่พลเมืองเพื่อความสงบ



1. จุดประสงค์การเรียนรู้

- เพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง อริปไตย ความมั่นคง และสันติภาพ ได้อย่างมีเหตุผล
- เพื่อให้สามารถประเมินแหล่งข้อมูล (Source Evaluation) ได้อย่างเป็นระบบ
- เพื่อให้สรุป ข้อเท็จจริง (Fact), สิ่งที่ยังไม่รู้ (Unknown) และจริยธรรมในการแชร์ (Ethics) ได้
- เพื่อเสนอโครงการหรือมาตรการในการขอคุณผู้เสียสละอย่างสร้างสรรค์ โดยไม่สร้างความเกลียดชัง
- เพื่อฝึกทักษะพลเมืองประชาธิปไตยและการสื่อสารที่เคารพความแตกต่าง



2. กิจกรรมหลัก (เวลา 1 ชั่วโมง)

• กิจกรรมที่ 1: อ่านหลักฐาน-สรุปอย่างรับผิดชอบ (30 นาที)

- นักเรียนแบ่งกลุ่มวิเคราะห์ข่าวจำลอง 3 รูปแบบ (ข่าวเชิงข้อเท็จจริง, โพสต์โซเชียลปลุกอารมณ์ และบทความแสดงความคิดเห็น)
- ฝึกแยกแยะ ข้อเท็จจริง (Fact) ออกจาก ความคิดเห็น (Opinion) และประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข่าว
- สรุป Fact: ข้อมูลที่ยืนยันได้จากหลายแหล่ง / Unknown: ข้อมูลที่ยังคลุมเครือ ต้องตรวจสอบเพิ่ม / Ethics: ข้อควรระวังในการส่งต่อข้อมูล (ครูตั้งคำถามกระตุ้นคิด เช่น ใครเป็นผู้ให้ข้อมูล และมีจุดยืนอย่างไร? ข้อมูลนี้ส่งผลต่อความมั่นคงหรือสันติภาพอย่างไร? หากแชร์ข้อมูลนี้ จะกระทบใครบ้าง?)

• กิจกรรมที่ 2: Policy Pitch สักคณขอคุณผู้เสียสละอย่างสร้างสรรค์ (17 นาที)

- แต่ละกลุ่มออกแบบโครงการ 1 อย่างที่ช่วยสร้างสันติภาพหรือความรับผิดชอบในโรงเรียน เช่น มุมรำลึกแบบสันติ หรือ ชมรมตรวจสอบข่าวปลอม หรือ สืบหาผู้รู้เท่าทันสื่อ
- นำเสนอโครงการในรูปแบบ Pitching 1 นาที เพื่อให้เพื่อนโหวตตามเกณฑ์ "ทำได้จริง-สร้างสันติ-ไม่ปลุกเกลียดชัง"

3. การวัดและประเมินผล

1. การมีส่วนร่วมและทำงานเป็นทีม (4 คะแนน): ประเมินจากการร่วมวิเคราะห์และแบ่งหน้าที่ในกลุ่ม
2. ความเข้าใจเนื้อหา (3 คะแนน): ประเมินจากการสรุปความเชื่อมโยงของความมั่นคงและสันติภาพ รวมถึงการแยก Fact-Unknown-Ethics ได้อย่างมีเหตุผล
3. ความเคารพและการสื่อสาร (3 คะแนน): ประเมินจากการไม่ใช้คำเหมารวม ไม่ยั่วยุ และการเคารพความเห็นต่าง
4. เครื่องมือเพิ่มเติม: การประเมินจากเพื่อน (Peer vote) และการตอบคำถามท้ายชั่วโมง (Exit Ticket) เกี่ยวกับความรู้สึกและสิ่งที่ได้เรียนรู้

-ตัวอย่างเพิ่มเติมและแนวทาง-

กิจกรรมการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์ไทย

กิจกรรม : การใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เท่าทันสังคม

60 นาที | theme : Historical Thinking

Cr. ครูยุติมา มั่นหมะ โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ด้านความรู้ (Knowledge: K) นักเรียนสามารถวิเคราะห์และตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบได้
- ด้านทักษะ (Skill: S) นักเรียนสามารถใช้กระบวนการคิดทางประวัติศาสตร์ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์ได้
- ด้านเจตคติ (Attitude: A) นักเรียนเห็นคุณค่าความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์โดยสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เท่าทันสังคมได้

2. กิจกรรมหลัก (เวลา 60 นาที)

- ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement)** กระตุ้นความสงสัยด้วยสื่อออนไลน์ใกล้ตัว แบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน โดยใช้สื่อเกมออนไลน์ และยกกรณีศึกษาจากโซเชียลมีเดีย
- ขั้นที่ 2 ขั้นสำรวจ และค้นหา (Exploration)** สืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลจากหลักฐานหลากหลาย
 - นักเรียนวิเคราะห์เอกสารหลักฐานทางประวัติศาสตร์ทั้งของไทยและของต่างประเทศ
 - นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสืบค้นข้อมูล กรณีศึกษา "ข้อพิพาทระหว่างประเทศ" โดยใช้โปรแกรมปัญญาประดิษฐ์ ChatGPT หรือ Gemini เป็นแหล่งข้อมูลเพิ่มเติม จากนั้นครูใช้คำถามกระตุ้นความคิด เช่น นักเรียนเห็นด้วยกับคำตอบที่แยกบอต AI ให้มาหรือไม่? นักเรียนเชื่อถือหลักฐานที่แสดงหรือไม่ เพราะเหตุใด?
- ขั้นที่ 3 ขั้นอธิบายและสรุป (Explanation)** วิพากษ์และเปรียบเทียบข้อมูล
 - แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์หลักฐานทางประวัติศาสตร์เพื่อเปรียบเทียบข้อมูลจากแหล่งหลักฐานต่างๆ ที่กำหนดให้ พร้อมทั้งตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล (ครูกระตุ้นด้วยคำถามเชิงรุก เช่น หลักฐานแต่ละชนิดมีข้อจำกัดอย่างไร? ข้อมูลจากทั้งสองแหล่งมีความสอดคล้องหรือแตกต่างกันอย่างไร? ข้อมูลจากหลักฐานใด มีความน่าเชื่อถือที่สุด และเพราะเหตุใดจึงเชื่อถือได้?
 - ร่วมกันสรุปประเด็นและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์
- ขั้นที่ 4 ขั้นขยายความรู้ (Elaboration)** เชื่อมโยงอดีตสู่ปัจจุบันและสร้างภูมิคุ้มกันข่าวสาร
 - ประยุกต์ใช้กระบวนการคิดเชิงประวัติศาสตร์กับข่าวปลอม (fake news) หรือ ข้อมูลบิดเบือนในสื่อสังคมออนไลน์ปัจจุบัน (ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิด เช่น ถ้านักเรียนเชื่อว่าไม่ได้ตรวจสอบ จะเกิดผลกระทบอย่างไร? นักเรียนจะมีวิธีการพิจารณาข้อเท็จจริงจากสถานการณ์สื่อสังคมออนไลน์ในปัจจุบันอย่างไร? การใช้กระบวนการคิดเชิงประวัติศาสตร์ (Historical Thinking) ช่วยให้เรารู้เท่าทันสื่อสังคมได้อย่างไร? (ครูชี้ให้เห็นถึงการนำกระบวนการคิดทางประวัติศาสตร์ (Historical Thinking) ในการตรวจสอบแหล่งข้อมูล การประเมินและตีความหลักฐานข้อมูลข่าวสารอย่างมีวิจารณญาณ และสรุปผลกระทบของข่าวปลอมต่อความเข้าใจและการตัดสินใจของผู้รับสารได้อย่างเป็นระบบ)
- ขั้นที่ 5 ขั้นประเมิน (Evaluation)** ฝึกแยกแยะความจริงด้วยตนเอง สู่การปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
 - แยกแยะประเด็นทางประวัติศาสตร์ จากเอกสารหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ได้รับและจากผลการสืบค้นข้อมูลโดยใช้โปรแกรมปัญญาประดิษฐ์ (AI) ลงในสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Padlet โดยระบุลักษณะของข้อมูลว่า เป็นความคิดเห็น (Opinion) ข้อเท็จจริง (Fact) ความจริง (Truth)
 - ประเมินจากการสอบถามนักเรียนที่ร่วมกันสะท้อนความดีสรุปผลการเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยเชื่อมโยงการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ (Historical Thinking) เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เท่าทันสังคมมาใช้ในชีวิตประจำวัน (ครูมอบหมายภาระงาน : แต่ละกลุ่มกำหนดกรณีศึกษาข้อพิพาทระหว่างประเทศในปัจจุบันโดยใช้กรอบทักษะทางประวัติศาสตร์ (IS2C) ในการวิเคราะห์และออกแบบชิ้นงานได้อย่างอิสระและสร้างสรรค์)

3. การวัดและประเมินผล แบ่งเป็น 2 รูปแบบหลัก (คะแนนเต็ม 10 คะแนน):

- การประเมินระหว่างเรียน (Checklist): การสังเกตพฤติกรรมและกระบวนการคิด การมีส่วนร่วมในกิจกรรมและการทำงานเป็นกลุ่ม การใช้เหตุผล การสื่อสารอย่างสุภาพและเคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง และการรับฟังและตอบสนองต่อมุมมองของผู้อื่นอย่างเหมาะสม
- การประเมินชิ้นงาน
 - การอภิปราย (5 คะแนน) ประเมินจากความสามารถในการจำแนกข้อมูลเป็น ข้อเท็จจริง (Fact) แยกแยะ ความคิดเห็น (Opinion) ออกจากหลักฐาน อธิบายหรือสรุป ความจริง (Truth) อย่างมีเหตุผลและอ้างอิงข้อมูลที่น่าเชื่อถือ
 - ภาระงานกลุ่ม (5 คะแนน) ประเมินจากการใช้หลักฐานและข้อมูลจากแหล่งที่เชื่อถือ การวิเคราะห์และเชื่อมโยงประเด็นอย่างมีเหตุผลความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม และการนำเสนอแนวคิดอย่างสร้างสรรค์
- เครื่องมือเพิ่มเติม: การประเมินจากเพื่อน (Peer vote) และการตอบคำถามท้ายชั่วโมง (Exit Ticket) เกี่ยวกับความรู้สึกละสิ่งที่ได้เรียนรู้

สอนประวัติศาสตร์ให้ทันโลก: กระบวนการเรียนรู้ 5E สร้างทักษะการเรียนรู้เท่าทันสังคม

ขั้นที่ 1: สร้างความสนใจ (Engagement)



กระตุ้นความสงสัยด้วยสื่อใกล้ตัว

ใช้เกมออนไลน์และกรณีศึกษาจากโซเชียลมีเดียเพื่อตั้งคำถาม

ขั้นที่ 2: สำรวจและค้นหา (Exploration)



สืบค้นข้อมูลจากหลักฐานหลากหลาย

นักเรียนวิเคราะห์เอกสารทางประวัติศาสตร์ทั้งของไทยและต่างประเทศ



ใช้ AI เป็นผู้ช่วยในการค้นคว้า

ใช้ ChatGPT หรือ Gemini เพื่อสืบค้นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อคำถาม

ขั้นที่ 3: อธิบายและสรุป (Explanation)



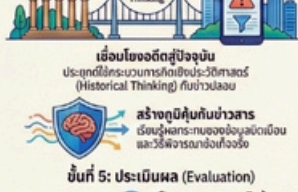
วิพากษ์และเปรียบเทียบข้อมูล

แต่ละกลุ่มวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ ข้อจำกัด และความแตกต่างของหลักฐาน

สร้างองค์ความรู้ใหม่

นักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อหาข้อสรุป

ขั้นที่ 4: ขยายความรู้ (Elaboration)



เชื่อมโยงอดีตสู่ปัจจุบัน

ประยุกต์ใช้กระบวนการคิดเชิงประวัติศาสตร์ (Historical Thinking) กับข่าวปลอม

สร้างภูมิคุ้มกันข่าวสาร

เรียนรู้ผลกระทบของข้อมูลบิดเบือนและวิธีพิจารณาข้อเท็จจริง

ขั้นที่ 5: ประเมินผล (Evaluation)



ฝึกแยกแยะความจริงด้วยตนเอง

ใช้ Padlet ร่วมกันสรุปเป็นความคิดเห็น (Opinion), ข้อเท็จจริง (Fact), และความจริง (Truth)

ตรวจสอบคู่สนทนาระหว่างประเทศในปัจจุบัน

มอบหมายงานวิเคราะห์ข้อพิพาทระหว่างประเทศในปัจจุบัน

กำหนดการ



กิจกรรม

Studio Shodwe ปีการศึกษา 2567

08:00 น.

ลงทะเบียน

09:00 น.

เข้าหอประชุม

09:15 น.

พิธีเปิด

09:30 น.

ชมวิดีโอแนะนำ

10:00 น.

แนะนำบุคลากร

10:30 น.

วิทยากรพูดบรรยาย

11:00 น.

เสร็จสิ้นกิจกรรม



เชิญชวนจิตอาสา เก็บขยะพื้นที่สาธารณะ

อุปกรณ์จำเป็น

- ถุงขยะ
- ถุงมือยาง
- ที่คีบขยะ
- ไม้กวาด
- รองเท้าบูท

รวมพลัง ร่วมมือ รักโลก

ร่วมกันเก็บขยะในพื้นที่สาธารณะ
เพื่ออนาคตที่สะอาดและยั่งยืน

พบกับ

วันที่ 18 มีนาคม 2568
เวลา 09.00 น. - 11.00 น.



32

กิจกรรมเพิ่มเติม (30 นาที) สำหรับใช้เกมเป็นสื่อการเรียนรู้

เป้าหมาย

- เรียนรู้ความหมายคำสำคัญด้านพลเมืองและคุณธรรม ผ่านเกมและการสะท้อนคิดแนวคิด
- ใช้เกมเป็นจุดเริ่มต้น เชื่อมโยงความหมายของคำ ลงท้ายด้วยการเลือก “1 คำ” ไปปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน

ขั้นนำ (5 นาที)

- ครูชี้แจงเป้าหมายกิจกรรมว่า “วันนี้เราเล่นเกมเพื่อเรียนรู้คำสำคัญที่ทำให้สังคมอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบ”
- ครูอธิบายกติกาสั้น ๆ และย้ำการเรียนรู้แบบเคารพความเห็นต่าง
- คำถามนำ:
 - “คำว่า ‘พลเมืองที่ดี’ สำหรับเธอหมายถึงอะไร?”
 - “ทำไมบางคำถึงสำคัญต่อความสงบของประเทศ?”

ขั้นสอน (20 นาที)

1. เล่นเกมค้นหาคำศัพท์ (8 นาที)
 - นักเรียนหา 10 คำสำคัญในเกม เช่น COURAGE, SECURITY, SOVEREIGNTY, SACRIFICE, HOMETOWN, GOODNESS, DUTY, RESPONSIBILITY, VIRTUE, ETHICS
 - ครูเดินกระตุ้น/ช่วยนักเรียนที่ช้ากว่า
2. จับคู่คำศัพท์กับความหมาย (6 นาที)
 - ครูแจก/ฉาย “ความหมายแบบง่าย” (ตามภาพสื่อ)
 - นักเรียนเลือกอย่างน้อย 3 คำ แล้วเขียนความหมายเป็นภาษาตนเอง 1 บรรทัด
3. คิดเชิงลึก: 3 มุมมองพลเมือง (6 นาที)
 - ให้เลือก 1 คำที่ชอบที่สุด แล้วตอบ 3 ข้อสั้น ๆ
 - คำนี้สำคัญต่อ “ฉัน” อย่างไร
 - คำนี้สำคัญต่อ “ห้องเรียน/โรงเรียน” อย่างไร
 - คำนี้สำคัญต่อ “ประเทศ” อย่างไร
 - คำถามนำ:
 - “ถ้าขาดคำนี้ไป สังคมจะเกิดอะไรขึ้น?”
 - “คำนี้ทำให้เราดีขึ้นโดยไม่ทำร้ายคนอื่นอย่างไร?”

ขั้นสรุป (5 นาที)

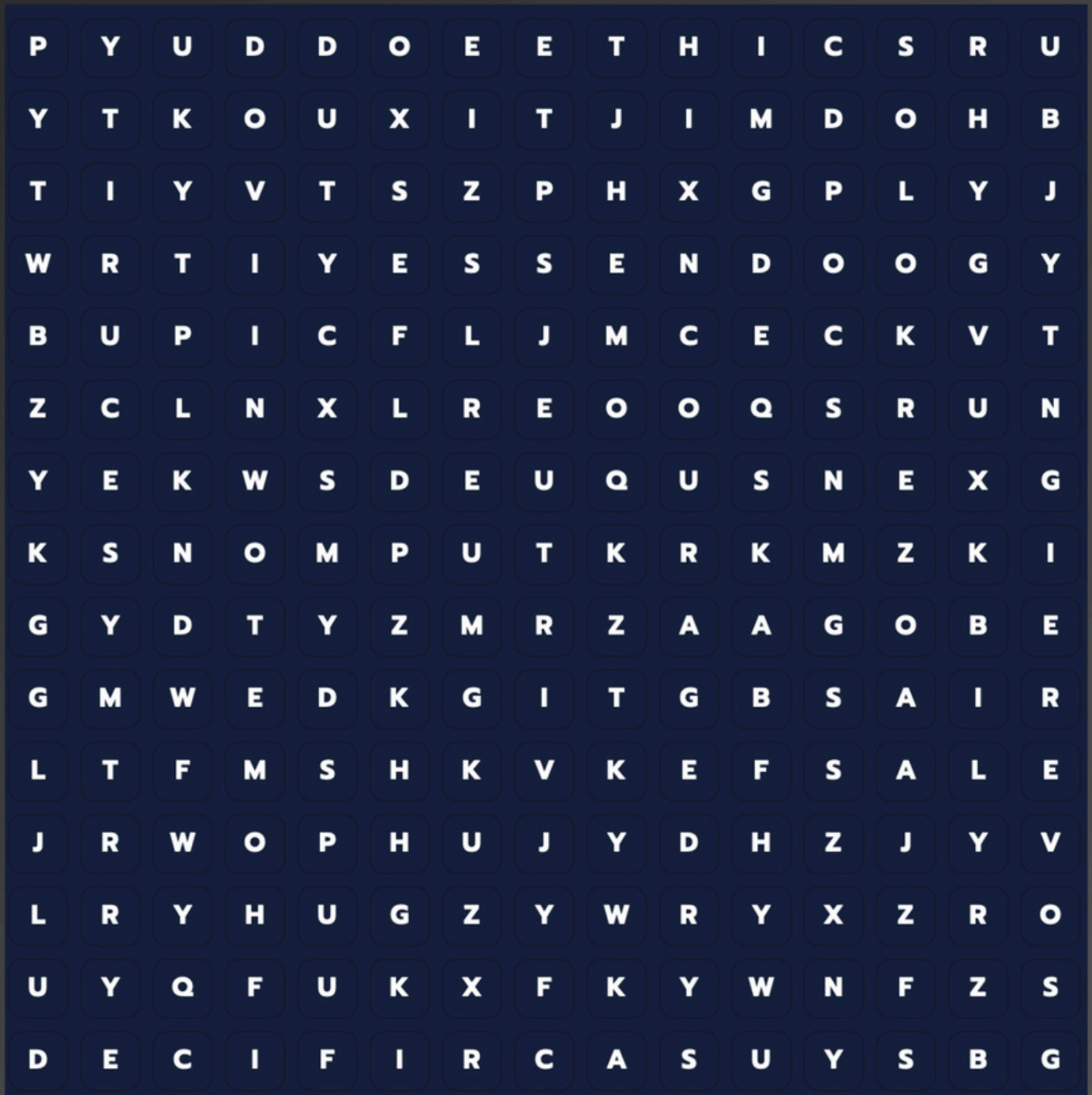
- นักเรียนเลือก “1 คำ 1 การกระทำ” (EXIT TICKET)
 - เช่น RESPONSIBILITY → ส่งงานตรงเวลา / ไม่โกง
 - GOODNESS → ช่วยเพื่อนที่ถูกแกล้ง
 - ETHICS → ไม่ลัดชั้นตอน ไม่เอาเปรียบ
- ครูสรุปว่า “รักษาตัวอย่างมีสติ” เริ่มจากการทำหน้าที่และมีคุณธรรมในชีวิตจริง
- คำถามนำ (EXIT TICKET):
“ฉันจะนำคำนี้ไปใช้จริง 1 อย่างภายใน 7 วัน คือ...”

คำสำคัญในหัวใจ

เกมอักษรไขว้



SCAN
เพื่อเล่น
แบบออนไลน์



ทำทนายคนเก่ง

ลองค้นหาคำสำคัญ
ด้านข้างให้เจอ
แล้วไปเรียนรู้
ความหมายของคำ
ในหน้าถัดไป

COURAGE

SOVEREIGNTY

HOMETOWN

DUTY

VIRTUE

SECURITY

SACRIFICE

GOODNESS

RESPONSIBILITY

ETHICS

เรียนรู้ความหมาย คำสำคัญในหัวใจวีรบุรุษ

- **ความกล้าหาญ (COURAGE/BRAVERY)**
 - การไม่กลัวเมื่อเจอเรื่องยากหรืออันตราย และยังทำในสิ่งที่ถูกต้อง
- **ความมั่นคง (SECURITY/STABILITY)**
 - ความปลอดภัยและความสงบ ทำให้คนอยู่ได้อย่างสบายใจ
- **อธิปไตย (SOVEREIGNTY)**
 - สิทธิของประเทศในการปกครองตัวเอง ไม่ให้ใครมาสั่งหรือยึดประเทศเราได้
- **ความเสียสละ (SACRIFICE/SELF-SACRIFICE)**
 - การยอมเสียบางอย่างเพื่อให้คนอื่นหรือส่วนรวมได้ประโยชน์
- **บ้านเกิดเมืองนอน (HOMETOWN/HOMELAND)**
 - สถานที่ที่เราเกิดและเติบโต เป็นถิ่นของเรา
- **ความดี (GOODNESS/KINDNESS)**
 - การทำสิ่งที่ถูกต้อง ไม่ทำร้ายคนอื่น และช่วยเหลือผู้อื่น
- **หน้าที่ (DUTY/RESPONSIBILITY)**
 - สิ่งที่เราควรทำตามบทบาทของเรา เช่น หน้าที่นักเรียนคือเรียนให้ดี
- **ความรับผิดชอบ (RESPONSIBILITY/ACCOUNTABILITY)**
 - การทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จ และยอมรับผลของสิ่งที่ทำ
- **คุณธรรม (VIRTUE/MORAL VALUES)**
 - ความดีที่อยู่ในใจ เช่น ซื่อสัตย์ เมตตา มีน้ำใจ
- **จริยธรรม (ETHICS/MORAL PRINCIPLES)**
 - หลักความถูกต้องในการประพฤติตัว เช่น ไม่โกง ไม่เอาเปรียบ



ต้นแบบแห่งความกล้าหาญ และเสียสละเพื่อชาติไทย

วีรกรรมของทหารทุกนายที่ปฏิบัติหน้าที่ทุกคน
มิได้เป็นเพียงเรื่องราวปัจจุบัน
แต่คือการกระทำอันรื้อยเรียงกันเป็นหนึ่งเดียวเพื่อปกป้องอธิปไตยของชาติ
การเสียสละของพวกเขามิได้สูญเปล่า แต่ได้กลายเป็นรากฐานแห่งความมั่นคง
และเป็นแรงบันดาลใจให้คนรุ่นหลังสืบไป



จกจดจำไว้... ไม่ลืมเลือน

เกียรติภูมิของทหารกล้า จะจารึกอยู่ในหัวใจของคนไทยตลอดไป